

Attīstības grupu kopsavilkums

Valsts: Itālija



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

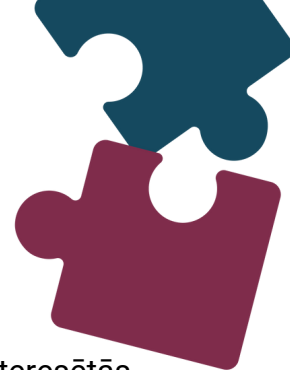


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Līdzfinansē
Eiropas Savienība

FFinansē Eiropas Savienība. Tomēr materiāls atspoguļo tikai autora(-u) viedokli un ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tiem atbildīgi.



Iesaistītās ieinteresētās puses

Projekta "PARTNER UP" i attīstības grupās Itālijā bija iesaistītas dažādas ieinteresētās puses gan valsts, gan reģionālā līmenī, piemēram, valsts iestādes, izglītības iestādes, tīkli un organizācijas. Kopumā piedalījās 125 dalībnieki, no kurām 106 piedalījās tiešsaistē un 19 klātienē.

Galvenās ieinteresētās puses:

- **Pieaugušo izglītības programmas nacionālais koordinators** Nacionālajā sabiedriskās politikas analīzes institūtā, darbība saistīta ar mūžizglītību un politikas saskaņošanu.
- **INDIRE** - vada Erasmus+ programmu pieaugušo izglītībā.
- Sadarbības tīkli **RIDAP**, **RUIAP** un **Forum del Terzo Settore**, kas atbalsta mūžizglītību un kopienas iniciatīvas.
- Vietējie un reģionālie dalībnieki, tostarp teritoriālie tīkli un valsts iestādes, veicinot sadarbību starp pieaugušo izglītības nodrošinātājiem, darba devēju organizācijām un kopienas organizācijām.

Viņu pienākumos ietilpst prasmju pilnveides programmu izstrāde un īstenošana, mūžizglītības politikas veicināšana, ieinteresēto pušu centienu koordinēšana un politikas izmaiņu veicināšana, atbalstot iekļaušanu un nodarbinātību. Šīm organizācijām ir galvenā loma iniciatīvas mērķu saskaņošanā ar darba tirgus un kopienas vajadzībām

Aktivitātes un metodes ieinteresēto pušu iesaistīšanai

Galvenās aktivitātes, kas tika veiktas, lai iesaistītu ieinteresētās puses, veicinātu sadarbību un sniegtu praktiskus ieskatus un veicinātu prasmju pilnveides ceļus, bija šādas:

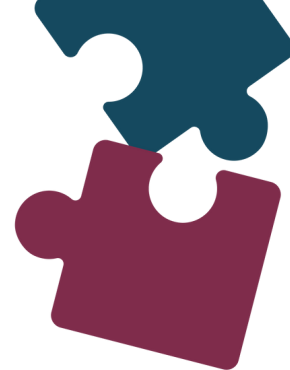
Interaktīvas sesijas, ko atbalsta grupu darbs un digitālie rīki, piemēram, Jamboard vai Padlet, kas nodrošina aktīvu līdzdalību, sadarbību un viedokļu apmaiņu. Šīs sesijas bija ļoti efektīvas, izstrādājot konkrētus ieteikumus un veicinot ieinteresēto pušu pārstāvju līdzatbildības sajūtu.

Vebināri ar ekspertu ieguldījumu un atsauksmēm, kas sniedza vērtīgu kontekstu un piemērus, uzlaboja dalībnieku izpratni par prasmju pilnveides ceļiem un motivēja viņus aktīvi iesaistīties diskusijās.

Paneli un apaļā galda sanāksmes, kas pulcēja dažādu nozaru ekspertus, piedāvājot dažādus viedokļus un veicinot informētas un daudzpusīgas diskusijas. Šis formāts palīdzēja atrast labas prakses piemērus un gatavot politikas ieteikumus prasmju pilnveides ceļu uzlabošanai.

Minētās metodes veiksmīgi iesaistīja dalībniekus, veicinot dialogu, sadarbību un veidojot kopīgu izpratni par izaicinājumiem un iespējām prasmju pilnveides ceļu ietvaros nacionālā līmenī. Tie arī nostiprināja ieinteresēto pušu sadarbības tīklus.





Iespējas

Itālijā vairāki sadarbības tīkli un iniciatīvas vietējā, reģionālā un valsts līmenī atbilst iniciatīvas Upskilling Pathways mērķiem, piedāvājot vērtīgas uzlabojumu iespējas:

Mūžizglītības teritoriālie tīkli vietējā vai reģionālā līmenī Boloņā, Monca-Brianzā, Kampānijā un Sardīnijā veicina sadarbību starp ieinteresētajām pusēm. Piemēram, valsts iestādēm, pieaugušo izglītības nodrošinātājiem, darba devējiem un sociālajām organizācijām. Tie pievēršas vietējā darba tirgus prasībām un veicina pielāgotus izglītības ceļus. Šo tīklu paplašināšana citos reģionos varētu uzlabot prasmju pilnveides ceļus, izmantojot kopīgus resursus, zināšanas un inovācijas.

EPALE platforma – Šī Eiropas platforma sniedz iespējas zināšanu apmaiņai, partnerībām un piekļuvei citu ES valstu labākajai praksei. Itālijas ieinteresētās puses var izmantot EPALE iespējas mācībām, gadījumu izpētei un sadarbības projektiem, lai uzlabotu prasmju pilnveides ceļu attīstību.

Trešā sektora iesaistīšanās – organizācijas Forum del Terzo Settore ietvaros kopā ar sociālajiem uzņēmumiem tika apzināti neizmantoti resursi, lai iesaistītu atstumtas grupas. To iekļaušana var nodrošināt iekļaujošas, neformālās izglītības iespēju attīstību.

Tirdzniecības palātas un darba devēji – šīs struktūras var sniegt ieskatu par jaunajām prasmēm un sadarboties atbilstošu mācību programmu izstrādē, uzlabojot prasmju pilnveides ceļu saskaņošanu darba tirgū.

Izaicinājumi

Ieinteresētās puses Itālijā identificēja vairākas nozīmīgas problēmas, kas kavē efektīvu sadarbību prasmju pilnveides ceļu attīstībā:

- ierobežots finansējums un resursi, kas kavē prasmju pilnveides programmu attīstību un ilgtspējību. Valsts Pieaugušo izglītības centri (PIIA) saskaras ar nopietnām grūtībām - neatbilstošām telpām, personāla un aprīkojuma, trūkumu kā arī nepietiekamu finansējumu.
- nekonsekventi vai savstarpēji pārklājoši politikas ietvari izglītības, nodarbinātības un sociālajās nozarēs, kas kavē sadarbību. 2021. gada Nacionālais stratēģiskais plāns pieaugušo prasmju attīstībai tiek nepietiekami īstenots, radot atšķirības vietējo vajadzību un valsts mērķu saskaņošanā;
- vāja darba devēju un nodarbinātības dienestu iesaiste, kas darbojas reģionāli ar ierobežotu saikni ar izglītības un sociālajiem pakalpojumiem. Tas rada neatbilstību starp mācību programmām un tirgus prasībām;
- Pieaugušo izglītības profesionāļi saskaras ar nepietiekamām mācības iespējām un formālas kvalifikāciju atzīšanas trūkumu, kā rezultātā viņu lomainovatīvas prakses ieviešanā netiek novērtēti;

- cilvēki, īpaši tie, kuriem ir zema kvalifikācija, bieži vien nezina par izglītības un mācību rezultātu apstiprināšanas procesiem. Kultūras un sistēmiski šķēršļi vēl vairāk ierobežo viņu dalību mūžizglītības programmās;
- ierobežota trešā sektora iesaiste neformālajā izglītībā un informēšanā, neskatoties uz tā potenciālu;
- skaidru vadlīniju, noteiktu lomu un mehānismu trūkums iepriekš iegūtās izglītības atzīšanai, kas mazina sadarbības efektivitāti.

Risinājumi

Ir ieteicamas **publiskās un privātās partnerības**, kurās iesaistīti darba devēji, nozaru asociācijas un trešā sektora organizācijas, daloties resursos un līdzfinansējot dažādas iniciatīvas. Nacionālā līmeņa pasākumu, piemēram, kopējās mūžizglītības attīstības mērķis ir palielināt politikas veidotāju izpratni un veicināt ieguldījumus, demonstrējot veiksmīgus mūžizglītības tīklu modeļus.

Darba devēji tiek mudināti iesaistīties prasmju uzlabošanas pasākumos, izmantojot tādus stimulus kā nodokļu atlaides un subsīdijas, jo īpaši programmām, kas pielāgotas darbaspēka vajadzībām. Sadarbība starp formālās izglītības nodrošinātājiem, profesionālās izglītības centriem un trešā sektora organizācijām ir būtiska, lai izstrādātu visaptverošus un iekļaujošus prasmju paaugstināšanas ceļus.

Politikas reformas ir ļoti svarīgas, lai novērstu juridiskos šķēršļus. Ieinteresētās personas iesaka strādāt, lai **paplašinātu mūžizglītības teritoriālos tīklus**, noslēdzot formālas vienošanās starp ieinteresētajām pusēm, izveidojot integrētas sistēmas, kas atbilst īpašām reģionālajām vajadzībām. Turklāt pieaugušo izglītības integrēšana plašākās izglītības un darba stratēģijās nodrošina tās atbilstību un saskaņošanu ar sabiedrības un ekonomikas prioritātēm.

Valstu kampaņās un iniciatīvās būtu jāuzsver **pieaugušo izglītības pārveidojošā loma** personības attīstībā, sociālajā iekļaušanā un ekonomiskajā izaugsmē, veicinot kultūras pārmaiņas, kas novērtē šo ieguldījumu. **Pieaugušo izglītības vērtēšana** gan politikas, gan sabiedrības līmenī ir būtiska, lai risinātu problēmas, ar kurām saskaras pedagogi un pasniedzēji, ļaujot atzīt viņu profesionalitāti un ietekmi, izmantojot uzlabotas politikas struktūras un sabiedrības informēšanas kampaņas.

Nacionālās izpratnes veidošanas kampaņas, lai informētu pieaugušos, kuriem draud atstumtība, par mūžizglītības iespējām. Mūžizglītības teritoriālo tīklu izveide, lai sniegtu konsultācijas un atbalstu, nodrošinot mācību pieejamību dažādām pieaugušo grupām.

