

Attīstības grupu kopsavilkums

Eiropas līmenis



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

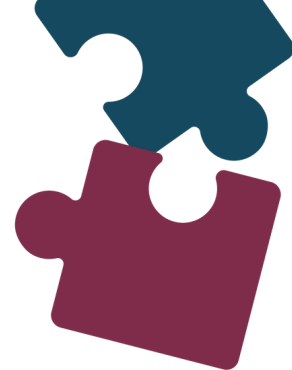


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Līdzfinansē
Eiropas Savienība

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr materiāls atspoguļo tikai autora(-u) viedokli un ne ienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildāģentūras (EACEA) uzskatus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tiem atbildīgi.



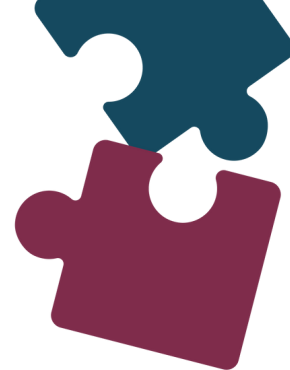
Iesaistītās ieinteresētās puses

ES līmeņa attīstības grupu dalībnieku vidū bija ieinteresētās puses no augstākās izglītības iestādēm, universitāšu mūžizglītības tīkliem, nevalstiskām organizācijām, Eiropas politikas veidotāji, kas pievērsušies prasmju pilnveides jautājumiem, starptautiskas un starpvaldību organizācijas, pilsoniskās sabiedrības organizācijas, kas veicina mūžizglītību, sociālie partneri, pētniecības institūti un iniciatīvas. Dalībnieku vidū bija pārstāvji no, piemēram, Kremsa Tālākizglītības universitātes, Korkas Universitātes koledžas, Nodarbinātības, sociālo lietu un iekļaušanas ģenerāldirektorāta (DG EMPL), UNESCO Mūžizglītības institūta (UIL), Solidar, Mūžizglītības platformas (LLL), Eiropas Izglītības un apmācības asociācijas (EVTA), Eiropas Sociālās platformas un fonda. Te minēta tikai daļa no iesaistītajām organizācijām, kopumā piedalījās 92 dalībnieki. Visas ieinteresētās puses piedāvāja dažādus skatījumus attiecībā uz vajadzībām, izaicinājumiem, iespējām un risinājumiem, lai apspriestu un uzlabotu prasmju pilnveides ceļus un ieinteresēto personu iesaisti ES līmenī.

Aktivitātes un metodes ieinteresēto pušu iesaistīšanai

Attīstības grupas ES līmenī gan tiešsaistē, gan klātienē organizēja EAEA un EUCEN. EUCEN rīkoja četrus pasākumus, savukārt EAEA - vienu. Pasākumos vairākkārtīgi bija iekļauta īsa prezentācija par projekta "Partner Up" mērķiem, kam sekoja dalībnieku ievads, daloties projektu pieredzē un organizācijas mērķos. Pasākumos tika iekļautas arī ekspertu uzrunas, lai aktualizētu vienu galveno tēmu, piemēram, informētību, normatīvos dokumentus, kvalitātes nodrošināšanu vai tendences ES un dažādus pieejamos finanšu resursus prasmju pilnveides iniciatīvu veicināšanai. Lai turpinātu veicināt diskusijas un zināšanu apmaiņu starp dalībniekiem par prezentētajām tēmām, EAEA un EUCEN izmantoja dažādus tiešsaistes un klātienē interaktīvus rīkus un metodes. Rīki un metodes, lai veicinātu sadarbību starp ieinteresētajām personām, ietvēra atklātas diskusijas, *Mentimeter* anketas un paneļdiskusijas.





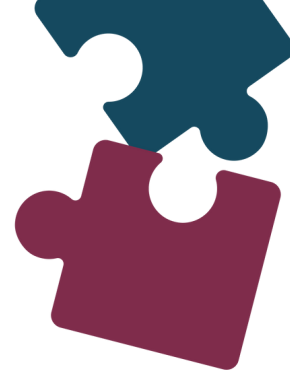
Iespējas

Galvenās iespējas prasmju pilnveides ceļu veicināšanai ES līmenī ir savstarpējā mācīšanās, starpvalstu zināšanu apmaiņa, publiskā un privātā sektora partnerības, NVO iesaistīšanās un sadarbības ar organizācijām, kuras tieši nav iesaistītas izglītībā, veicināšana.

Piekļuves paplašināšana prasmju uzlabošanas programmām un to kvalitātes uzlabošana ir atkarīga no **savstarpējas mācīšanās un zināšanu apmaiņas**, izmantojot starpnozaru sadarbību starp izglītības sektoru, NVO un valsts iestādēm. Šādas partnerības atbalsta iekļaujošāku pieeju prasmju attīstībai. Viens piemērs ir augstākās izglītības asociācijas Lēvenas programma “Turpināt”. Programma parāda, ka, iestādēm sadarbojoties dažādās nozarēs, tās var nodrošināt izglītojamajiem pieejamākus ceļus lai padarītu izglītību pieejamāku un pielāgotu viņu apmācību mainīgajām sabiedrības prasībām un tendencēm. Vēl viena svarīga iespēja ir **starpvalstu zināšanu apmaiņas veicināšana**, apmainoties ar ES un ASV labo praksi un gūtajām atziņām starp Eiropas un Amerikas ieinteresētajām personām, piemēram, Amerikas Pieaugušo un tālākizglītības asociāciju (AAACE) un Mūžizglītības platformu. Lai gan ASV un ES konteksts prasmju uzlabošanas iniciatīvu kontekstā ir diezgan atšķirīgs, starpvalstu apmaiņa ļauj dalīties ar labu praksi, arī izglītojamie saskaras ar globālām tendencēm un izaicinājumiem. Turklāt **publiskā un privātā sektora partnerībām** būtu jāapvieno valsts iestāžu un nozares resursi, lai pārvarētu finanšu šķēršļus un nodrošinātu ilgtermiņa finansējumu prasmju pilnveides programmām. To var veicināt, veicinot un veidojot plānus izglītības finansēšanas modeļu ieviešanai izglītojamajam, piemēram, individuālos mācību kontus. Šāda sadarbība un pieejas veicina inovācijas, var radīt ilgtspējīgu finansējumu un virzīt izglītojamo ceļu uz nodarbinātību. **NVO iesaistīšanās mērķtiecīgai darbībai** ir nepieciešama arī marginalizēto iedzīvotāju sasniegšanai. NVO ir dziļa izpratne par vietējām kopienām, tās sadarbojas ar akadēmiskajām institūcijām un valsts iestādēm, lai paplašinātu piekļuvi prasmju uzlabošanai un pielāgotu programmas konkrētām attiecīgās grupas vajadzībām.

Visbeidzot, **sadarbībā ar organizācijām, kas nav saistītas ar izglītību**, piemēram, sociālajiem dienestiem un veselības aprūpes sniedzējiem, var iesaistīt marginalizētās grupas, risinot plašākas šo grupu pārstāvju vajadzības, piemēram, bērnu aprūpi un veselības aprūpi, vienlaikus piedāvājot prasmju uzlabošanas iespējas. Šīs partnerības padara programmas pieejamākas un elastīgākas.



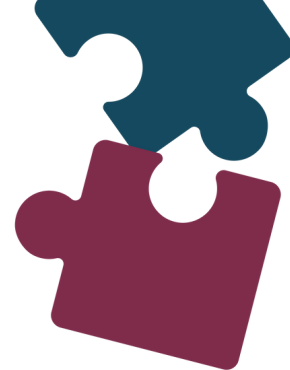


Izaicinājumi

Galvenie šķēršļi prasmju uzlabošanai, kas tika identificēti izstrādes grupu darbā, ir zināšanu nepilnības, finansiālie ierobežojumi, normatīvie ierobežojumi, pieejamības problēmas un organizatoriski šķēršļi.

Informētības un zināšanu nepilnības atspoguļojas apstākļī, ka ieinteresētajām pusēm bieži ir ierobežota izpratne par ES prasmju uzlabošanas politiku, piemēram, Padomes ieteikumu par prasmju pilnveides ceļiem. Tas kavē efektīvu politikas īstenošanu, tādēļ vajadzīgas mērķtiecīgas izpratnes veidošanas kampaņas, lai uzlabotu ieinteresēto personu zināšanas politikas pamatnostādņu izmantošanā. Būtiska problēma ir **finanšu ierobežojumi** un īstermiņa finansējums, kas kavē ilgtspējīgu un ilgtermiņa prasmju uzlabošanas iniciatīvu attīstību. Šajā kontekstā NVO un izglītības iestādes bieži tiek ietekmētas, nevarot piešķirt prioritāti prasmju uzlabošanas iniciatīvu ilgtermiņa plānošanai. Šī finansiālā plaisa var apgrūtināt sadarbību starp nozarēm, jo tām ir nepieciešams stabils finansējums tālākai attīstībai. **Stingra politika un noteikumi** var būt arī ierobežojoši, jo pārāk regulētā vide ierobežo elastību, padarot par visai izaicinošu ieinteresētajām pusēm jauninājumu ieviešanu prasmju pilnveides ceļu attīstībā. Turklāt atšķirīgās politiskās prioritātes atsevišķās ES dalībvalstīs izraisa centienu sadrumstalotību, samazinot to saskaņotību un apjomu. Liels izaicinājums ir arī **pieejamības un iekļaušanas** jautājums. Marginalizētām grupām, piemēram, lauku apvidu iedzīvotājiem, etniskajām minoritātēm un personām ar zemu digitālo prātību, bieži ir apgrūtināta piekļuve prasmju uzlabošanas iespējām. Tas rada nepilnības pieejamības jomā un izslēdz marginalizētas grupas no mācību un prasmju pilnveides iespējām. Attīstības grupu diskusijas arī parādīja, ka problemātiskas ir arī **konkurējošas organizatoriskās prioritātes**. Organizāciju iekšējās darba kārtības var būt pretrunā ar kolektīvajiem apmācības mērķiem, jo tās bieži vien piešķir prioritāti īstermiņa mērķiem, nevis kopīgām ilgtermiņa iniciatīvām.





Risinājumi

Lai veicinātu prasmju pilnveides ceļu attīstību visas ES līmenī un risinātu identificētās problēmas, tika akcentēti dažādi galvenie prasmju pilnveides ceļu uzlabošanas aspekti:

- Būtiskākais ir izveidot **ilgtspējīgus finansēšanas modeļus**. Tāpēc pilsoniskās sabiedrības organizācijām un ES politikas veidotājiem būtu jāveicina valsts un privātā sektora sadarbība, lai nodrošinātu ilgtermiņa finansējumu prasmju pilnveides programmām. Turklāt ir nepieciešamas strukturālas izmaiņas, piemēram, izglītības finansēšanas modeļu, piemēram, individuālo mācību kontu, ieviešana visā Eiropā.
- Nodrošināt **elastīgu un saskaņotu ES kopējo politiku**, tostarp tiesības uz mācību atvaļinājumiem. Būtu arī jāstandartizē kvalitātes nodrošināšanas pasākumi, lai veicinātu atsevišķu valstu un visas ES politikas saskaņošanu, tādējādi atvieglojot plašākas ietekmes panākšanu. Tas var samazināt regulējumu atšķirības starp dalībvalstīm un nodrošināt pieejamu, konsekventu prasmju pilnveides ceļu attīstību visā ES.
- Izmantojiet **digitālās sadarbības un mācību platformas**, lai pārvaldītu resursus, koordinētu ieinteresētās puses un veidotu personalizētus mācību plānus, nodrošinot, ka tie atbilst specifiskām nozares prasībām un ir savietojami.
- jāveicina **mērķtiecīgas izpratnes veidošanas un informatīvās kampaņas**, lai uzsvērtu mūžizglītības priekšrocības, to, ka prasmju uzlabošana var palielināt ieinteresēto pušu iesaistīšanos un palīdzēt saskaņot organizāciju darbību ar ES mērķiem. ES līmeņa jumta organizācijas un politikas struktūras varētu nodrošināt informācijas platformas, lai izplatītu informāciju par mācību iespējām visās ES valstīs.
- Nepieciešams vairāk koncentrēties uz **vietējām partnerībām, lai nodrošinātu plašāku pieejamību** mācību iespējām un attīstīt sadarbību ar kopienas organizācijām un sociālajiem dienestiem. Minētais var paplašināt piekļuvi prasmju uzlabošanas iespējām, jo īpaši lauku apvidos un reģionos ar nepietiekamu infrastruktūru. Centralizēta ES platforma mācības resursiem vēl vairāk atbalstītu pieaugušo izglītojamo iekļaušanu visos reģionos.
- Nepieciešams iesaistīties **savstarpējās mācīšanās aktivitātēs un dalīties ar labo praksi**, lai iesaistītu dažādus mācību nodrošinātājus un ieinteresētās puses sadarbībā un zināšanu apmaiņā. Sadarbība ar sociālā sektora organizācijām, kas strādā ar marginalizētām grupām, var veicināt savstarpēju mācīšanos un palīdzēt organizācijām attīstīt iekļaujošu izglītības praksi.

