

Analīzes ziņojuma kopsavilkums

Valsts: Grieķija



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)



[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Līdzfinansē
Eiropas Savienība

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr materiāls atspoguļo tikai autora(-u) viedokli un ne ienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildāģentūras (EACEA) uzskatus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tiem atbildīgi.



Kvalifikācijas paaugstināšanas ceļu ieviešana

Projektu Partner Up Grieķijā īsteno Grieķijas Pieaugušo izglītības asociācija (HAEA) <https://adulthoodeduc.gr/en/>. Mūsu valstī pieaugušo izglītību mazkvalificētām personām, galvenokārt nodrošina Otrās iespējas skolas, kā arī vairākas NVO, kultūras centri u.c. Otrās iespējas skolās tiek iegūts vidējās izglītības otrā posma diploms, un tās piedāvā iespējas radoši mācīties un attīstīt prasmes. Tomēr Grieķijas profesionālās un pieaugušo izglītības sistēmas un pieaugušo izglītības jomas strukturāli vēsturiska iezīme ir koordinētas stratēģijas, ko regulē sadarbības mehānismi un sinerģija, trūkums. Vēl viena svarīga Grieķijas sistēmas iezīme ir tās centralizētā struktūra. Lielāko daļu pienākumu uzņemas un lēmumus pieņem ministrijas un izpildes centrālās aģentūras, savukārt reģionu un pašvaldību, kā arī sociālo partneru loma ir ierobežota. Kas attiecas uz jomas nodrošinātājiem, viņi nepiedalās nevienā plānošanas un lēmumu pieņemšanas institūcijā. No otras puses, arī sinerģija starp citām ieinteresētajām pusēm nav bieža, lai gan ir arī pozitīvi piemēri.

Sinerģijas trūkuma radītās problēmas ir šādas:

- Programmu izstrādi veic tikai centrālā administrācija, neiesaistot sociālos partnerus, darba devējus un pakalpojumu sniedzējus. Šajā kontekstā programmas, tostarp tajās notiekošā mācekļa prakse, nav pietiekami saistītas ar darba tirgus un izglītojamo vajadzībām.
- Pašvaldībām un reģioniem nav gaidītā finansiālā un tehniskā atbalsta no centrālās valdības, lai izstrādātu kvalifikācijas paaugstināšanas programmas.
- Profesionālās un pieaugušo izglītības programmu novērtējumā nav paredzēts programmas izstrādātāju un izglītotāju iekšējais novērtējums.

Turklāt partnerattiecību attīstība starp ieinteresētajām pusēm nav Grieķijas sabiedrības strukturāla iezīme tās sociālās kultūras vēsturē, tā ir konkurētspējīga, nevis kooperatīva.





leinteresēto pušu sadarbība UP

Grieķijas pieaugušo izglītības asociācijas mērķis bija pulcēt galvenās ieinteresētās puses, kas aktīvi darbojas pieaugušo izglītībā un profesionālajā apmācībā. Galvenais dalībnieks bija Izglītības ministrijas Profesionālās izglītības, apmācības un mūžizglītības ģenerālsekretariāts. Tika iesaistīta arī Nacionālā kvalifikāciju sertifikācijas un profesionālās apmācības organizācija (EOPPEP), kā arī daudzas otrās iespējas skolas, jo tās ir galvenās kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalifikācijas apmācības iniciatīvu nodrošinātājas. Profesionālās izglītības, apmācības un mūžizglītības ģenerālsekretariāts (Izglītības ministrija) atzīst sinerģijas trūkumu un nepieciešamību sadarboties ar citām ieinteresētajām pusēm, un tāpēc ir uzsācis dialogu ar HAEA un citām struktūrām, lai kopīgi strādātu prasmju paaugstināšanas ceļos.

Gūtās mācības

Pirmkārt, kļuva skaidrs, ka Otrās iespējas skolu lomas palielināšanai ir izšķiroša nozīme, jo tās ir visefektīvākais līdzeklis, lai nodrošinātu valstī vispāratzītu sertificētu pamatzglītības līmeni.

Otrkārt, kļuva saprotama vajadzība pēc ciešas sadarbības starp abām ministrijām – Izglītības, Reliģijas lietu un sporta ministriju un Darba un sociālo lietu ministriju, kas ir divas galvenās iesaistītās puses prasmju pilnveides ceļu jomā, jo tās ir valdības struktūras, kas pārvērš galveno politiku konkrētās iniciatīvās. Abām ministrijām būs pastāvīgi jāsaazinās, lai analizētu mērķa grupas situāciju, apzinātu iespējamās rīcības, izstrādātu ārkārtas rīcības plānus, kas vērsti uz saikni starp vietējā darba tirgus vajadzībām un vietējo mērķa grupu vajadzībām, pārraudzītu, kā pakalpojumu sniedzēji organizē kvalifikācijas celšanas kursus un atbilstoši sadalītu nepieciešamos līdzekļus.

Treškārt, tika uzsvērtā nepieciešamība profesionālajām institūcijām cieši sadarboties ar vietējām Tirdzniecības, rūpniecības, tūrisma kamerām u.c. Pašvaldības atbalsts veicinās dzīvotspējīgu programmu izveidi, kas efektīvi nodrošinās mērķa grupu ar nepieciešamajām prasmēm, kas vajadzīgas konkrētajā apvidū un darba tirgū.





Paturot prātā visu iepriekš minēto, Grieķijas Pieaugušo izglītības asociācija pašlaik ir iesaistīta "Prasmju pakta" (https://pact-for-skills.ec.europa.eu/index_en) veidošanā, prasmju partnerībā, sadarbojoties daudzām ieinteresētām pusēm, kuras mērķis ir visā Grieķijā radīt kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalifikācijas iespējas cilvēkiem ar zemu kvalifikāciju. Līdz šim, bez HAEA, partnerības dalībnieki ir Darba institūts (INE GSEE), GSEVEE Mazo uzņēmumu institūts, četras otrās iespējas skolas no dažādiem reģioniem un ar dažādām vajadzībām (viena no tām atrodas Patras aizturēšanas centrā), divas NVO, kas specializējas mācību iespēju attīstīšanā sociāli neaizsargātām grupām,

Turklāt VAAA ir izveidojusi atklātu dialogu ar Izglītības ministriju par EPIA Pieaugušo izglītības manifesta 2024 piemērošanu, īpaši attiecībā uz dzīves prasmju attīstību.

Attīstības grupu prioritātes

Turpmākajās attīstības grupas diskusijās, lai uzlabotu prasmju uzlabošanas ceļu iniciatīvas, galvenā uzmanība tiks pievērsta risinājumu noteikšanai, lai stiprinātu sadarbības struktūras starp ieinteresētajām pusēm. Šo diskusiju mērķis būs veicināt lielāku saskaņotību starp pieaugušo izglītības nodrošinātājiem, politikas veidotājiem un darba tirgus pārstāvjiem, lai nodrošinātu labāku sadarbību, novēršot komunikācijas un politikas īstenošanas nepilnības. Mērķis ir izveidot sadarbības sistēmu, kas atbalsta mūžizglītību un uzlabo personu ar zemu kvalifikāciju piekļuvi izglītībai.

Partnerattiecību veicināšanu prasmju pilnveides ceļos varētu ievērojami stiprināt, sakārtojot procedūras un samazinot birokrātisko slogu nevalstiskajām struktūrām, kuras vēlas piedalīties attiecīgajās iniciatīvās. No otras puses, ir nepieciešama visaptveroša stratēģija mērķa grupas sasniegšanai, saziņai ar to un motivēšanai piedalīties attiecīgajās darbībās. Pašvaldībai, valsts aģentūrām un pakalpojumu sniedzējiem ir jāklūst radošiem, lai uzrunātu konkrēto mērķa grupu, izmantojot citus, nevis ierastos saziņas kanālus. Šī īpatnība norāda uz vajadzību pēc ciešas sadarbības ar visiem iesaistītajiem dalībniekiem un kopējas plānošanas. Nepieciešams izmantot atbilstošas izglītības metodes, kas ņem vērā izglītotāju sociālās īpašības un apmācības vajadzības.

