

Attīstības grupu kopsavilkums

Valsts: Horvātija



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

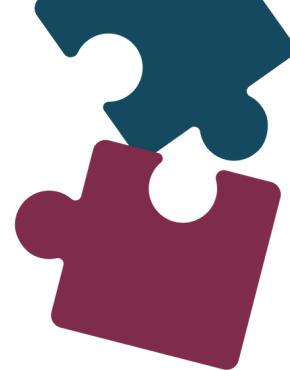


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



**Sufinancira
Eiropas unija**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr materiāls atspoguļo tikai autora(-u) viedokli un ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tiem atbildīgi.



Iesaistītās ieinteresētās personas

“Partner UP” projektā iesaistītās puses Horvātijā bija Tirdzniecības kamera, Andragoģijas biedrība, Horvātijas Zinātnes un izglītības ministrija, Nodarbinātības dienests un pieaugušo izglītības iestādes. Kopumā attīstības grupā piedalījās piecas ieinteresētās puses.

Horvātijas Tirdzniecības kameras Cilvēkresursu un pieaugušo izglītības attīstības asociācijas uzdevums bija apvienot pieaugušo izglītības iestādes, kas cenšas izveidot kvalitatīvu un visiem pieaugušajiem pieejamu izglītību un uzlabot pieaugušo izglītības sistēmu, sadarbojoties, daloties ar pieredzi un kopīgi strādājot.

Centrālā institūcija izglītības politikas īstenošanai ir Zinātnes un izglītības ministrija, kuras uzdevums ir mācīt un pilnveidot darbiniekus ar zemām prasmēm. Pieaugušo izglītība tiek definēta kā pamatkompetenču apguve un attīstīšana mūžizglītības ietvaros un zināšanu un prasmju apgūšana, kas nepieciešamas, lai sasniegtu mācību rezultātu vai kvalifikāciju kopumu.

Horvātijas Nodarbinātības dienests (CES) sadarbībā ar Profesionālās un pieaugušo izglītības aģentūru (ASOO) izstrādāja vairākas programmas, papildu zināšanu un prasmju ieguvei. Tās tika nodrošinātas ar kuponu sistēmu. CES attīsta nepietiekami pieejamas un darba tirgū pieprasītas izglītības programmas. Pieaugušo izglītības iestādes pieaugušo izglītības programmas piedāvā saskaņā ar Pieaugušo izglītības likumu.

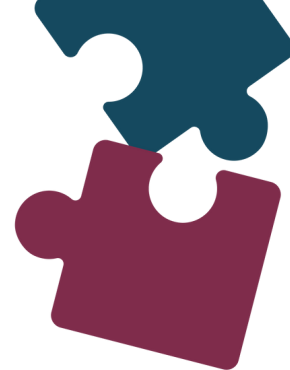
Aktivitātes un metodes ieinteresēto pušu iesaistīšanai

Profesionālās un pieaugušo izglītības aģentūra rīkoja tiešsaistes un klātienēs pasākumus ieinteresētajām pusēm. Tiešsaistes pasākumi nodrošināja labāku dalībnieku sasniedzamību, savukārt klātienēs pasākumi nodrošināja labāku ietekmi un vairāk iespēju sazināties un dalīties pieredzē par ieinteresēto pušu darbu ar pieaugušajiem ar zemām prasmēm.

Kā viskonstruktīvākais jāmin *Iespējamo risinājumu seminārs* par izglītojamo ar zemām prasmēm iesaistīšanu pieaugušo izglītībā. Tas ļāva pieaugušo izglītībā ieinteresētajām pusēm tikties ar dalībniekiem no daudzām dažādām vai saistītām jomām, pārrunāt aktuālos notikumus un jaunumus pieaugušo izglītībā un veicināt labāku tīklošanos. Dažādie dalībnieki piedāvāja dzīvotspējīgus risinājumus, lai atvieglotu piekļuvi pieaugušo izglītībai, tādējādi veicinot pozitīvus rezultātus. Semināru rezultāti jāvērtē kā veiksmīgi, dalībnieki bija ieinteresēti piedalīties līdzīgos semināros, kas saistīti ar pieaugušajiem ar zemu kvalifikāciju un prasmju pilnveides ceļu attīstību.

Kā veiksmīgs piemērs minams Zinātnes, izglītības un jaunatnes ministrijas un ASOO sadarbība, kas nepārtraukti uzrauga pieaugušo izglītības iestāžu ikdienas vajadzības, sadarbojoties ar Darba, pensiju sistēmas, ģimenes un sociālās politikas ministriju, kā arī izmantojot noteiktus projektus ar Horvātijas Nodarbinātības dienestu, Horvātijas Darba devēju asociāciju, Horvātijas Tirdzniecības kameru un pieaugušo izglītības iestādēm.





Iespējas

Pieaugušo izglītības iestādes pārsvarā sadarbojas ar ASOO jaunu pieaugušo izglītības programmu izstrādē. Iestāžu pārstāvji bieži sadarbojas ar Zinātnes un Izglītības ministriju vai citām ministrijām, kā arī vietējā un reģionālā līmeņa izglītības iestādēm, Horvātijas Nodarbinātības dienestu, uzņēmējdarbības centriem, darba devēju asociācijām, Izglītības un skolotāju apmācības aģentūru, Horvātijas Tirdzniecības kameras Cilvēkresursu un pieaugušo izglītības attīstības asociāciju, arodskolām u.c.

Zinātnes un izglītības ministrija tieši sadarbojas ar ASOO, citām ministrijām, CES, Horvātijas Darba devēju asociāciju, Horvātijas Tirdzniecības kameru.

Horvātijas Andragoģijas biedrība sadarbojas ar Horvātijas Nodarbinātības dienestu, Darba, pensiju sistēmas, ģimenes un sociālās politikas ministriju un ASOO.

Runājot par esošās prakses pilnveidošanu, ieinteresētās puses apsprieda iespējamās vadlīnijas pieaugušo izglītības sistēmas uzlabojumiem, pieaugušo izglītības finansēšanas ietvara pilnveidošanu, politikas izmaiņas, lai novērstu juridiskos un normatīvos šķēršļus sadarbībai, partnerības veicināšanu iniciatīvas "Uzlabošanas formas" vajadzībām, kā arī stimulus ieinteresēto pušu līdzdalībai un iesaistei.

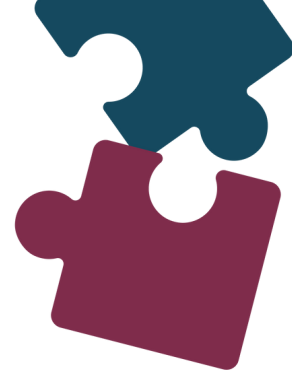
Ieinteresētās puses, kuras varētu iesaistīt prasmju pilnveides ceļu attīstībā: sociālā darba centri, iedzīvotāju apvienības, personu ar invaliditāti asociācijas, neredzīgo un vājredzīgo cilvēku asociācijas, pašvaldības, lauku apvidu iedzīvotāju vietējās komitejas, plašsaziņas līdzekļi/ vietējie radio kanāli/ziņu lapas, darba devēji un vietējie uzņēmējdarbības centri.

Izaicinājumi

Galvenie šķēršļi un izaicinājumi, ar ko saskaras izglītojamie iesaistoties pieaugušo izglītībā: Zema motivācija, prakses iespēju trūkums, mācīšanās prasmju, funkcionālās un IKT prasmes trūkums, zināšanu apguve ir grūtāka par prasmju apgūšanu, darbs mainās, brīvā laika trūkums vai slikta laika plānošana, slikti mācību apstākļi, pieaugušie ļoti bieži jūt psiholoģisko diskomfortu par iesaisti mācību procesā.

Būtiskākie trūkumi un izaicinājumi galvenokārt saistīti ar pieaugušo motivāciju iesaistīties izglītības procesos, kā arī mācību pārtraukšanu. Tādēļ uzskatām, nepieciešams attīstīt profesionālo orientāciju, lai veicinātu pieaugušo ar zemām prasmēm iekļaušanu izglītībā.

Izglītības pakalpojumu tirgū ir daudz mācību programmu, kas nav paredzētas cilvēkiem ar zemām prasmēm, jo daļībai programmās ir priekšnoteikums, ka cilvēkam jau ir profesionālā kvalifikācija. Ieinteresētās puses atzina sociālās labklājības centru nepietiekamo lomu izglītības aktivitātēs. Vēl viens izaicinājums ir liels skaits ar profesionālo un pieaugušo izglītību saistītu programmu, kurām pieaugušo izglītības iestādes nevar pieteikties. Vēl viens izaicinājums ir datu bāzes trūkums pamatzinātnes un vidējās izglītības ieguvēju izsekošanai. Viens no galvenajiem šķēršļiem darbinieku ar zemām prasmēm iekļaušanai ir IKT prasmes trūkums, kas galvenokārt rada grūtības tiešsaistes kuponu sistēmas izmantošanā, pieteikuma aizpildīšanā un visā izglītības procesā, jo tas prasa augsta līmeņa digitālās prasmes. Ir grūtības atrast sadarbības partneri darba vidē balstītām mācībām, īpaši lauku apvidos. Trūkst finanšu līdzekļu institūcijām, lai veicinātu lielāku dalībnieku skaita iesaisti mācībās.



Risinājumi

Tika apspriesti dažādi risinājumi un stratēģijas, ko var pielietot, lai identificētu un pārvarētu izaicinājumus un šķēršļus cilvēku ar zemām prasmēm iekļaušanai tālākizglītībā:

Jāveicina partnerības, lai pārvarētu finansiālos izaicinājumus, jānodrošina pieejamas kredītlīnijas vai subsīdijas uzņēmumiem, kas piedalās mācību programmās, jāaskaņo ar kuponu sistēmas finansēto programmu izmaksas, jānodrošina izglītības iestādēm iespēja finansēt savu popularizēšanu plašsaziņas līdzekļos, lai piesaistītu lielāku izglītojamo skaitu. Politikas izmaiņas, lai novērstu juridiskos un regulējošos šķēršļus sadarbībai - stimulējošu politiku izveide, kas veicina sadarbību starp valsts un privāto sektoru, spēkā esošo likumu un noteikumu analīze, lai identificētu sadarbības šķēršļus. Partnerības veicināšana prasmju pilnveides ceļu pasākumu organizēšanā, lai palielinātu ieinteresēto pušu izpratni par partnerības nozīmi un radītu stimulu sistēmu, sniedzot praktiskus ieguvumus iestādēm un uzņēmumiem, kas veiksmīgi piedalās partnerībās. Nodokļu atvieglojumi vai subsīdijas uzņēmumiem un institūcijām, saistītām ar kvalifikāciju piešķiršanu vai atzīšanu, uzņēmumiem vai privātpersonām, kas sniedz izcilu ieguldījumu prasmju pilnveides attīstībā. Plašsaziņas līdzekļu iesaistīšanā vai pienākuma uzlikšana medijiem publicēt ar pieaugušo izglītību saistītu saturu, tādējādi nodrošinot tās popularizēšanu. Plašsaziņas līdzekļi varētu palīdzēt popularizēt bezmaksas pamatzglītības ieguvu, stiprināt sadarbību ar visām ieinteresētajām pusēm. Papildus šīm stratēģijām ir svarīgi pastāvīgi uzraudzīt un novērtēt īstenoto pasākumu ietekmi un pielāgot pieejas, lai nodrošinātu identificēto izaicinājumu un šķēršļu sekmīgu pārvarēšanu.

