

Attīstības grupu kopsavilkums

Valsts: Īrija



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

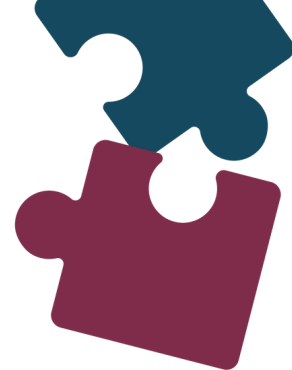


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Līdzfinansē
Eiropas Savienība

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr materiāls atspoguļo tikai autora(-u) viedokli un ne ienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildāģentūras (EACEA) uzskatus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tiem atbildīgi.



Iesaistītās ieinteresētās puses

AONTAS kā neatkarīgai valsts līmeņa pieaugušo izglītības organizācijai ir būtiska loma sadarbības veicināšanā, kapacitātes veidošanā un zināšanu apmaiņā Īrijā. AONTAS darbu vada tās dalīborganizācijas un pieaugušie izglītojamie, tā reaģē uz jauniem izaicinājumiem un tēmām tālākizglītības un mūžizglītības jomā, tai skaitā vietējās kopienās. AONTAS izmanto šos kontaktus, lai aicinātu kopā attiecīgās ieinteresētās puses, daloties zināšanās ar attīstības grupu starpniecību. Mūsu klātienes un tiešsaistes pasākums pulcēja pieaugušo un kopienu izglītības praktiķus, pedagogus un mācību centru darbiniekus no visas Īrijas. Kopumā attīstības grupu aktivitātēs iesaistījās 90 ieinteresēto pušu pārstāvju.

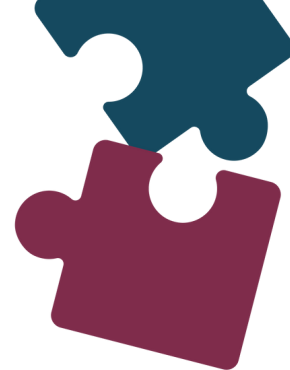
Activities Aktivitātes un metodes ieinteresēto pušu iesaistīšanai

AONTAS organizēja trīs ieinteresēto pušu iesaistīšanas aktivitātes, tostarp paneldiskusiju, apaļā galda diskusiju un tiešsaistes fokusa grupu. Paneldiskusija tikai veiksmīgi īstenota, pieaicinot pieaugušos izglītojamos, kuri ir pārvarējuši dažādus šķēršļus iesaistei izglītībai, par ko dalījās savā pieredzē. Apaļā galda diskusija ļāva ieinteresētajām pusēm sniegt savu ieguldījumu, vienlaikus izmantojot izglītojamo pieredzi. Tiešsaistes fokusa grupā diskusijā iesaistījām pieaugušos izglītojamos. Šī pieeja veicināja mērķtiecīgu un produktīvu ideju apmaiņu.

Iespējas

Īrijā izglītības, mācības un jaunatnes darbu nodrošina Izglītības un mācību padomes (Education and Training Boards, ETB). Padomju pārziņā ir sākumskolas un pamatskolas, izglītības iestādes, kurās mācās pēc pamatskolas izglītības iegūšanas un profesionālās izglītības iestādes (Īrijā profesionālās izglītības jomā neizmanto ES plaši pieņemto terminu "Vocational Education and Training", tiek izmantots termins "Further Education Training"). Visā Īrijā ir 16 ETB, katrā no tām ieinteresētās puses apvienojas un dalās zināšanās un informācijā. Šādi forumi ir vieta, kur apmainīties ar informāciju par atbalstu izglītojamajiem un rast atbildes viņu vajadzībām, lai nodrošinātu plašu informētību par labo praksi un visiem pieejamajiem resursiem. Īrijas Izglītības padome, kas pārrauga šo padomju darbību, nodrošina, lai visiem centriem būtu jaunākā informācija par nozares attīstību. Šīs koalīcijas un pārvaldības struktūra Īrijas tālākizglītības un apmācības sistēmā būtiski atbalsta prasmju pilnveides ceļu galveno posmu ieviešanu un nosaka veidus, kā veikt iegūto zināšanu un prasmju atzišanu. Iepriekš iegūtās izglītības nacionālais atzišanas tīkls, palīdz sniegt turpmāku atbalstu zināšanu novērtēšanas sistēmas izstrādē un prasmju atzišanā, integrējot līdz šim neatzītas prasmes izglītojamo novērtējumos.



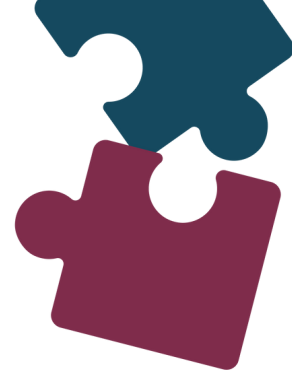


Risinājumi

Lai pārvarētu personīgos šķēršļus iesaistei mācībās, izglītības nodrošinātājiem vērtēšanas procesā ir jāņem vērā caurviju prasmes, piemēram, pārliecība, izglītojošs atbalsts un sabiedrības atbalsts. Tas ļautu izglītības nodrošinātājiem reaģēt uz izglītojamo vajadzībām, nodrošinot holistisku pieeju un pozitīvu pieredzi, iesaistoties pieaugušo izglītībā. Tas nozīmētu, ka izglītojamajiem ir pieejams visaptverošs atbalsts, tostarp bērnu aprūpe, pārtika, garīgās veselības atbalsts un transports, tā novēršot šķēršļus iesaistei izglītībā.

Pieaugušo karjeras atbalsta personālam ir jāuzņemas galvenā loma, atbalstot izglītojamo vajadzību noteikšanu, visaptveroši novērtējot viņu apstākļus un izglītības pieredzi, vienlaikus saglabājot saikni ar dažādām organizācijām, kas var sniegt atbalstu izglītojamajiem. Viņiem arī jāatbalsta izglītojamo visā mācību laikā, sniedzot atgriezenisko saiti un atbalstu pēc prasmju novērtēšanas, iedrošināt un veicināt izglītojamo tālāko attīstību. Lai atbalstītu tādu pieauguši iesaisti prasmju pilnveides ceļos, kuri ir nav iekļāvušies kopējā izglītības sistēmā, kā arī pieaugušos no kopienām vai grupām, kurām ir nelabvēlīga situācija un sociālās atstumtības risks, ļoti svarīga ir izpratne par tālākizglītības un apmācības iespējām. Šim izaicinājumam tika piedāvāti divi risinājumi. Pirmais mērķis –veicināt iespējas veiksmīgiem izglītojamajiem sociālajos tīklos izplatīt izpratni par prasmju uzlabošanas ceļu nozīmi. Otrais mērķis - iesaistīt atbalsta organizācijas, kas jau darbojas vietējās kopienās, lai palīdzētu radīt izpratni par iespējām un veicinātu dalību prasmju pilnveidē. Minētais varētu ietvert brīvprātīgo centrus, ģimenes resursu centrus vai ģimenes atbalsta organizācijas. Vienā no attīstības grupām kā tēma tika apspriesta arī mikrokvalifikāciju ieviešana, kas varētu atbalstīt virzību uz vienotu terciārās izglītības sektoru Īrijā (Unified Tertiary Education sector - jauna Īrijas valdības pieeja, kas apvieno pieaugušo izglītību dažādos līmeņos un programmās). Tas varētu nodrošināt izglītojamajiem pielāgojamu, elastīgu veidu, kā noteikt viņus interesējošās jomas. Tika ierosināts, ka nevajadzētu aplūkot mikrokvalifikācijas tikai kā profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas līdzekli, kas vērsts uz mācību finansētāju vajadzībām – ir nepieciešams paplašināt iespējas atbalstīt izglītojamos gan ar vispārējā, gan profesionālo prasmju attīstībā. Minētais varētu ietvert paplašinātu izpratni par lasītprasmi un rēķināšanas prasmēm, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīties, tostarp veselības pratībā un vēlētāju informētībā. Tas varētu ietvert paplašinātu Nacionālā mācību fonda (National Training Fund) izmantošanu, kas šobrīd koncentrējas uz mācību atbalstu Īrijas Nacionālās kvalifikāciju ietvarstruktūras 5.–10. līmenī, bet ne 1.–4. līmeni. Diskusiju dalībnieki izteica bažas, ka iemesls varētu būt šāds - ka 1.–4. līmenis tiek uzskatīts par “sociālās iekļaušanas” pasākumiem, nevis par sākuma punktu prasmju pilnveidei. Viena grupa uzskatīja, ka minētais jāapsver politikas veidotājiem, jo Eiropā tiek pievērsta uzmanība sociālajai dimensijai, savukārt saikne starp sociālo dimensiju un prasmju paaugstināšanu ir ļoti svarīga.





Koncentrējoties uz prasmju uzlabošanu un apmācību no 5. līdz 10. līmenim, nelabvēlīgā situācijā esošās izglītojamo grupas var tikt izslēgtas no prasmju uzlabošanas ceļiem un iespējām. Grupas dalībnieki arī uzsvēra iepriekšējās izglītības atzīšanas nozīmi un tās integrāciju, kas veicina izglītojamo iesaistīšanos un praktisku izpratni. Attīstības grupas apsprieda prasmju pilnveides ceļu ieviešanu kā prakses pamatu. Viņi apsvēra domu, ka trīs soļu iesaistīšanas pieeju nepieciešams labāk integrēt vietējā līmenī īstenotās izglītības, FET un augstākās izglītības sistēmas plānos un stratēģijās. Leinteresētās personas uzskatīja, ka prasmju uzlabošanas ceļu sistēmas integrācija augstākās izglītības sektora politikā un plānos atbilstu Vienotās terciārās sistēmas stratēģijas mērķiem. Šajā plānā norādīts, ka jānodrošina visu izglītojamo dažādās mācību vajadzības, lai mācīšanās sniegtu ieguvumus gan izglītojamajiem, gan ekonomikai un sabiedrībai kopumā. Tomēr dažādu šķēršļu dēļ, kas saistīti ar finansēm un infrastruktūru, būs nepieciešama visu atbilstošo Īrijas valdības struktūru kompleksa pieeja, lai atbalstītu piekļuvi prasmju pilnveides ceļiem. Viena no grupām pārliecinoši norādīja, ka lielāka uzmanība jāpievērš darbībai vietējā līmenī, akcentējot tā pozitīvo ietekmi uz sabiedrību kopumā. Šādai izpratnei jāietver mērķtiecīga finansējuma piešķiršana, tādējādi nodrošinot darbībai nepieciešamos resursus.

