

Attīstības grupu kopsavilkums

Valsts: Kipra



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

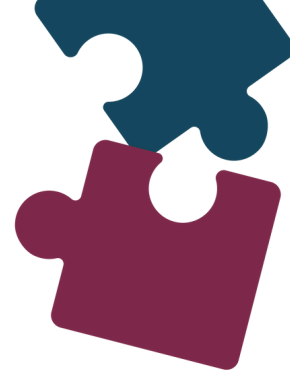


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



**Līdzfinansē
Eiropas Savienība**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr materiāls atspoguļo tikai autora(-u) viedokli un ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tiem atbildīgi.



Iesaistītās ieinteresētās puses

Kopumā no 2024. gada maija līdz jūnijam četrās attīstības grupās piedalījās 46 ieinteresēto pušu pārstāvji, sniedzot ieguldījumu projekta īstenošanā. Dalībnieki pārstāvēja dažādas nozares, tostarp akadēmiskās aprindas, pētniecību, pieaugušo izglītību, profesionālo izglītību un nodarbinātības dienestu. Katra dalībnieka loma atbilstoši viņu profilam ir saistīta ar mūžizglītības iespēju izstrādi un veicināšanu, institucionālās sadarbības stiprināšanu, mācību un atbalsta nodrošināšanu pedagogiem un izglītojamajiem.

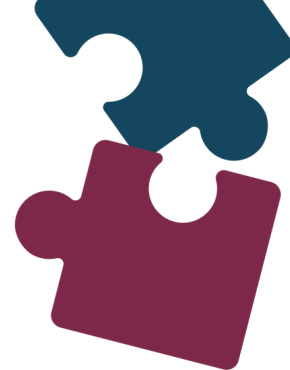
Galvenās ieinteresētās puses bija:

- Pārstāvji no valsts iestādēm, piemēram, Cilvēkresursu attīstības iestādes (HRDA) pasniedzēji, Nikosijas Universitātes Mācību un attīstības nodaļas direktors un Izglītības, sporta un jaunatnes ministrijas Pieaugušo izglītības centra amatpersona.
- Nozarē ieinteresētās personas, tostarp Kipras Darba devēju un rūpnieku federācijas Cilvēkresursu departamenta pārstāvis un Kipras Tirdzniecības un rūpniecības kameras amatpersona.
- Akadēmiskie pārstāvji no Limasolas Universitātes, Kipras Tehnoloģiju universitātes, Nikosijas Universitātes un Kipras Universitātes.
- Mācības iestāžu pārstāvji, tostarp Nikosijas Universitāte, KES koledža un akadēmiskie koordinatori no vidējās tehniskās un profesionālās izglītības.
- Pasniedzēji un pētnieki no CARDET, Innovate un Attīstības institūta.
- Pasniedzēji no Kipras Sarkanā Krusta Jaunatnes nodaļas un pieaugušie izglītojamie, kas pārstāv kopienas un iedzīvotāju līdzdalību.

Aktivitātes un metodes ieinteresēto pušu iesaistīšanai

Attīstības grupas sesijas notika gan tiešsaistē, gan klātienē. Pirmā attīstības grupas diskusija notika tiešsaistē, tai sekoja klātienē diskusijas. Tiešsaistes diskusijas nodrošināja labvēlīgu augsni, lai ieinteresētās puses iepazīstinātu ar projektu un tā paredzamajiem rezultātiem. Klātienē diskusijās dalībnieki tika detalizētāk iepazīstināti ar projekta mērķiem un rezultātiem. Viņi varēja sniegt atsauksmes un padziļināti dalīties viedokļos. Kopumā abu formātu pielietojums bija lietderīgs, uzlabojot sadarbību starp iesaistītajām ieinteresētajām pusēm. Attīstības grupas sesiju laikā tika īstenotas dažādas aktivitātes. Katra sesija sākās ar projekta un sanāksmes mērķu prezentāciju. Šī aktivitāte nodrošināja kopējo fonu un ļāva dalībniekiem labāk izprast projekta darbības jomu un sanāksmes mērķus. Fokusa grupu diskusijas bija tiešsaistes un klātienē tikšanās neatņemama sastāvdaļa, kas ļāva padziļināti izpētīt problēmas. Visbeidzot, klātienē tikšanās laikā tika rīkoti semināri, kas ļāva dalībniekiem izstrādāt konkrētus rīcības plānus, ceļvežus un mehānismus prasmju pilnveides ieviešanas uzlabošanai.





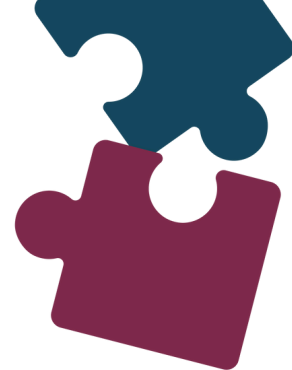
Iespējas

Prasmju pilnveides politiku Kiprā atbalsta vairākas iniciatīvas un to sadarbība. Izglītības, sporta un jaunatnes ministrijai (IZM) ir vadošā loma pieaugušo izglītības jomā Kiprā. IZM izstrādāja Mūžizglītības stratēģiju (CyLLIS) 2021.–2027. gadam, kuras mērķis ir veicināt sadarbību un radīt nepieciešamo sinerģiju starp dažādām pieaugušo izglītībā iesaistītajām pusēm, lai palīdzētu īstenot stratēģiskos mērķus. Ministrijas pārziņā ir arī otrās iespējas skolas, nestandarta izglītības programmas un profesionālās izglītības un apmācības programmas. Šos centienus atbalsta sadarbības tīkli, kuros ir iesaistītas pašvaldības, lauku un pilsētu kopienas un pieaugušo izglītības nodrošinātāji, tādējādi nodrošinot pieaugušo prasmju pilnveidi un pārkvalifikāciju. Cilvēkresursu attīstības iestāde (HRDA) papildina šos centienus, piedāvājot programmas un finansēšanas shēmas, kas paredzētas bezdarbniekiem un ekonomiski neaktīviem pieaugušajiem un nodarbinātajiem. Kipras produktivitātes centrs (CPC) atbalsta darbaspēka produktivitātes izaugsmi, apmācot vadības, tehniskās un digitālās prasmes. Tās programmas, kas paredzētas gan plašai sabiedrībai, gan konkrētām mērķgrupām, piemēram, gados vecākiem pieaugušajiem un cilvēkiem ar zemu kvalifikāciju, tādējādi risinot īpašas darba tirgus vajadzības. Citām organizācijām, piemēram, Kipras Tirdzniecības un rūpniecības kamerai (CCCI) un Kipras Darba devēju un rūpnieku federācijai, ir būtiska loma prasmju uzlabošanā un pārkvalifikācijā, veicinot darbinieku apmācību un attīstību. Neraugoties uz šiem centieniem, Kiprai ir vajadzīgi spēcīgi tīkli ieinteresēto pušu sadarbībai pieaugušo izglītībā. Šādu tīklu izveide varētu uzlabot informācijas apmaiņu un veicināt labāku prasmju pilnveides ceļu ieviešanu.

Izaicinājumi

Iesaistītās ieinteresētās puses identificēja vairākus šķēršļus un izaicinājumus, kas kavē prasmju pilnveides ceļu efektīvu ieviešanu. Informācijas sniegšanas izaicinājumi ir saistīti ar šķēršļiem pieaugušo ar zemu kvalifikāciju iesaistīšanā. piemēram, ierobežotas interneta rīku izmantošanas dēļ, izaicinājumiem saglabāt līdzdalības motivāciju un izaicinājumiem, lai palielinātu izpratni par mūžizglītības un attīstības nozīmi. Pārvaldības problēmas galvenokārt izriet no sadrumstalotās pieaugušo izglītības nozares Kiprā. Daudzas valsts iestādes un organizācijas īsteno pieaugušo izglītības programmas, visaptverošas iestādes trūkums noved pie nesaskaņotiem centieniem. Ieinteresētās personas atzīmēja arī to valdības struktūru izplatību, kurām nepieciešama skaidra ietekme vai atbalsts, un CyLLIS stratēģijas īstenošanas progresu. Tāpat ieinteresētās puses atzīmēja, ka CyLLIS stratēģijas (2021.-2027.) īstenošana joprojām turpinās. Ieinteresētās puses atzīmēja arī problēmas mācību rezultātu apstiprināšanā un atzīšanā, uzsverot vajadzību pēc lielākas skaidrības par to, kā darbojas kvalifikāciju piešķirošās iestādes. Finansējumam galvenokārt tiek izmantoti ES finansēti projekti, nevis nacionālais finansējums. Visbeidzot, izpratnes problēmas arī kavē efektīvu prasmju pilnveides ceļu ieviešanu. Daudzas ieinteresētās puses nav iepazinušās ar Padomes ieteikumu par prasmju pilnveides ceļiem un tās trīspakāpju pieeju, kas norāda uz nepieciešamību pēc stratēģiskākas koordinācijas.





Risinājumi

Ieinteresētās puses, kas piedalījās attīstības grupās, piedāvāja dažādus iespējamus risinājumus identificēto izaicinājumu un šķēršļu novēršanai. Lai stiprinātu stratēģisko sadarbību, ieinteresētās puses ieteica izmantot CyLLIS 2021.-2027. stratēģiju kā pamatu labākai prasmju pilnveides ceļu koordinācijai un īstenošanai. Šī stratēģija, ko IZM izstrādājusi, konsultējoties ar galvenajām ieinteresētajām pusēm, piedāvā rīcības plānu, ko varētu pielāgot, lai tas atbilstu prasmju pilnveides ceļu mērķiem. Turklāt, izveidojot nacionālo iestādi, kas pārraudzītu prasmju uzlabošanu, varētu apvienot sadrumstalotos centienus dažādās nozarēs un reģionos. Labākai uzraudzībai un novērtēšanai ieinteresētās personas uzsvēra nepieciešamību pēc standartizētiem rādītājiem un platformām, lai izsekotu prasmju uzlabošanas rezultātiem. Esošo rīku, piemēram, Ariadni valdības portāla, izmantošana varētu atvieglot datu vākšanu un analīzi. Lai uzlabotu mācību rezultātu un kvalifikāciju atzīšanu, ieinteresētās pusēs ierosināja saskaņotu procesu ikdienas un neformālās izglītības rezultātu atzīšanai. Valsts iestāde, kas nodarbojas ar iepriekšējās izglītības atzīšanu, varētu atbalstīt šos centienus. Tika izstrādāti ieteikumi, lai novērstu juridiskos šķēršļus, piemēram, grozīt darba likumus, lai nodrošinātu elastīgu darba režīmu, un paplašināt finansēšanas shēmas, iekļaujot arī pašnodarbinātās personas un valsts iestāžu darbiniekus (HRDA programmām). Tika uzsvērts arī uzlabota mūžizglītības politika un iekļaujošas izglītības iniciatīvas, kas paredzētas pieaugušajiem ar zemu kvalifikāciju. Lai veicinātu partnerības, ieinteresētās puses ierosināja izveidot interaktīvu tiešsaistes portālu mācību iespēju apmaiņai un reģionālus centrus vietējo prasmju uzlabošanas pasākumu koordinēšanai. Šīs platformas varētu uzlabot sadarbību un decentralizēt pieaugušo izglītības aktivitātes. Stimuli, lai veicinātu dalību, ietvēra finansiālas stipendijas mācību dalībniekiem, mikro kvalifikācijas, kas uzkrājas augstākās kvalifikācijas iegūšanai, un karjeras konsultāciju pakalpojumus, lai palīdzētu cilvēkiem apgūt prasmes. Tika ierosinātas arī sabiedrības informēšanas kampaņas, kuru mērķauditorija bija pieaugušie ar zemu kvalifikāciju, izmantojot personalizētu informēšanu, elastīgu grafiku un mentoringu.

