

Rezumatul raportului de analiză

Nivel european



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)



[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



1. Implementarea căilor de perfecționare

Analiza părților interesate la nivel european a fost realizată de două organizații europene: Asociația Europeană pentru Educația Adulților (EAEA) și eucen. Analiza cuprinde date și informații cantitative și calitative despre mecanismele de cooperare atât existente, cât și care lipsesc în scenariul ALE, precum și părțile interesate existente și lipsă, dar și bune practici în implementarea căilor de perfecționare la nivelul UE. Analiza a fost realizată în două etape. Prima a fost o analiză de birou pentru a aprofunda stadiul tehnicii în implementarea inițiativei UP la nivelul UE. În consecință, al doilea pas a constat într-o cartografiere a părților interesate, structurată prin reflecții interne cu organizațiile partenere și focus grupuri, interviuri și sondaje.

Politice UE: starea muncii

La nivel european, există diferite instrumente realizate pentru a îmbunătăți în mod eficient politicile de educație și competențe. Noua Agenda europeană pentru competențe (2020) evidențiază necesitatea unei acțiuni colective și a eforturilor coordonate între diferitele părți interesate, punând accent pe parteneriatele public-privat, în special prin inițiative precum Pactul pentru competențe. Această agendă promovează parteneriate pe scară largă la nivel local și regional pentru a atrage lucrători calificați din țări terțe. În mod similar, Rezoluția Consiliului privind o nouă agendă europeană pentru învățarea adulților (2021-2030) subliniază importanța parteneriatelor în promovarea coerenței politicilor și în abordarea barierelor din calea învățării adulților. Ea solicită parteneriate între furnizorii de învățământ pentru adulți, care leagă serviciile de orientare pe tot parcursul vieții și de dezvoltare a carierei, cu un accent special pe căile de perfecționare.

Recomandarea Consiliului privind căile de perfecționare a calificărilor subliniază importanța coordonării parteneriatelor în diverse sectoare – cum ar fi educația, ocuparea forței de muncă și domeniile de politică culturală – pentru a ajunge în mod eficient la diverse grupuri țintă. Recomandarea subliniază, de asemenea, necesitatea ca actorii publici și privați să colaboreze, încurajând cooperarea transfrontalieră și regională pentru a depăși provocările generate de politicile publice fragmentate.

O evaluare a implementării Căilor de perfecționare a evidențiat mai multe probleme legate de parteneriate. În timp ce majoritatea statelor membre UE au stabilit o formă de cooperare cu părțile interesate, lipsa unor roluri și responsabilități clar definite în rândul actorilor implicați poate limita eficacitatea acestor parteneriate. Întâmplător, cazurile de succes au fost caracterizate de o platformă națională de coordonare bine structurată, care a oferit direcție strategică și a sprijinit colaborarea la toate nivelurile de guvernare..





Faza de extindere a Căilor de perfecționare, în special pentru grupurile vulnerabile sau excluse social, este atât critică, cât și provocatoare. Diseminarea eficientă se bazează în mare măsură pe parteneriate și platforme coordonate care conectează oportunitățile de îmbunătățire a competențelor cu cei care au nevoie. Cu toate acestea, implicarea anumitor părți interesate, cum ar fi partenerii sociali și ONG-urile în sectorul incluziunii sociale, rămâne marginală din cauza unor factori precum resurse insuficiente, finanțare și conștientizare.

2. Cooperarea părților interesate în UP

Având în vedere gama largă și diversă de părți interesate, dimensiunea și domeniul de aplicare a acestora, implicarea și efectul fiecăruia dintre aceștia variază. În special, raportat la nivelul lor de implicare, le-am structurat în trei categorii.

Printre părțile interesate foarte implicate putem găsi organisme ale UE precum DG EMPL, Cedefop și Fundația Europeană pentru Formare (ETF), implicate activ în cadrul Căilor de perfecționare (UP), concentrându-se pe cercetare, monitorizare și evaluare.

Printre părțile interesate foarte implicate putem găsi organisme ale UE precum DG EMPL, Cedefop și Fundația Europeană pentru Formare (ETF), implicate activ în cadrul Căilor de perfecționare (UP), concentrându-se pe cercetare, monitorizare și evaluare.

- **DG EMPL** a comandat o evaluare continuă a Recomandării Consiliului privind UP, care include consultări și anchete, cu rezultate publicate într-un document de lucru al serviciilor Comisiei din 2023. DG EMPL sprijină colaborarea părților interesate prin platforme precum **EPALE** și asigurându-se că UP rămâne o prioritate în forumurile de învățare a adulților. În plus, **DG EMPL** finanțează inițiativele UP prin programul de ocupare a forței de muncă și inovare socială (**EaSI**), **Erasmus+** și fondul **FSE+**, coordonând în același timp activități de învățare reciprocă pentru a promova adoptarea UP la nivel național.
- **Cedefop** a investit resurse semnificative în înțelegerea implementării UP, în special prin evaluările sale tematice de țară. Aceste analize, care au început după Forumurile de învățare a **politicilor Cedefop privind UP**, urmăresc să identifice nevoile și prioritățile naționale, grupurile naționale de coordonare efectuând sondaje și interviuri la diferite niveluri pentru a **evalua implementarea UP**. În plus, pentru a facilita implicarea și schimbul părților interesate în întreaga **Europă**, **Cedefop organizează forumuri** de învățare a politicilor pentru a promova dialogul și confruntarea..
- **ETF** funcționează în principal în afara UE, monitorizând modul în care guvernele naționale implementează căile de perfecționare a competențelor și sprijinind integrarea acestora în agendele naționale de competențe.



La ce etapă a cadrului la care contribuie rețelele în mod specific (dacă evaluarea competențelor, furnizarea de învățare și recunoașterea și validarea), variază între părțile interesate și depinde de tipul de organizații membre din care sunt formate. All Digital, de exemplu, se concentrează în primul rând pe etapa de furnizare a învățării, în special în formarea de competențe digitale,

Ambele rețele sunt angajate în **dimensiunea socială** a perfecționării, concentrându-se pe incluziunea socială prin educație și formare și, de asemenea, contribuie la celelalte două etape ale cadrului: **evaluarea competențelor și recunoașterea și validarea învățării**. Cu toate acestea, ei se confruntă cu provocări precum resurse umane și financiare limitate, lipsa cadrelor cuprinzătoare și dificultăți în aplicarea cadrelor existente la ofertele lor educaționale specifice. În timp ce unii membri pionieri dezvoltă soluții inovatoare, de jos în sus, aceste eforturi nu sunt răspândite în rețele.

O altă rețea operativă în contexte sociale este Solidar, activă în proiecte axate pe recunoașterea și validarea **competențelor transversale**. Dintre membrii săi, asociațiile de educație a muncitorilor și asociațiile de educație populară contribuie cel mai mult la Căile de perfecționare, în timp ce alți membri, inclusiv sindicatele, se concentrează mai puțin pe educație și mai mult pe educația formală. **Eșecul de a elibera pe deplin potențialul educației informale și non-formale în implementarea UP constă în implicarea orașelor cu nivelurile guvernamentale**. După cum a afirmat Eurocities, multe orașe din rețeaua lor se concentrează pe educația obligatorie. Unele orașe, în special cele cu relații tensionate cu guvernele naționale și în care engleza este vorbită mai pe scară largă, sunt mai susceptibile să se alinieze la cadrele europene și să răspundă la inițiative precum Cadrul pentru căile de perfecționare. Aceste orașe tind să aibă propriile lor agende de competențe, care sunt adaptate la nevoile pieței muncii locale și se adresează grupurilor marginalizate. Cu toate acestea, în ciuda poziției lor puternice de a implementa intervenții localizate, municipalitățile se luptă adesea cu resurse limitate, ceea ce împiedică eficacitatea acestor eforturi..

Aceste rețele unesc adesea nivelurile locale și europene, reprezentându-și membrii în forumuri precum grupurile de lucru ale UE, contribuind la cadrele europene și ajutând membrii să acceseze finanțare UE. Cu toate acestea, multe rețele se confruntă cu **provocări de finanțare** și, în plus, rețelele au subliniat, de asemenea, că membrii lor au activități diverse, dar **resurse financiare și umane limitate, ceea ce îi determină să prioritizeze zonele cu mai mult potențial de finanțare**. Drept urmare, deși există inițiative precum UPF, acestea nu au sporit semnificativ eforturile de îmbunătățire a competențelor, în principal din cauza constrângerilor de resurse.





Deși Institutul UNESCO pentru Învățare Permanentă (UIL) s-a angajat în parteneriate multilaterale cu organizații europene, precum Cedefop și ETF, majoritatea activităților acestora implică fie guvernele statelor membre UNESCO, fie organizații din statele membre. Acest lucru este tradus doar pentru a **sprijini organizațiile locale în dezvoltarea procedurilor de recunoaștere a învățării anterioare în absența unui cadru național**. Esențială pentru acest sprijin este **colaborarea diferitelor părți interesate, inclusiv angajatorii, instituțiile de învățământ superior, autoritățile naționale și instituțiile relevante** care sunt deja active în acest domeniu. Fiind instituții de învățământ superior cu accent pe învățarea profesională, membrii acestora au **legături strânse cu angajatorii și sunt capabili să creeze oferte de învățare și calificări care sunt orientate spre piața muncii**.

Chiar și atunci când există cadre naționale pentru recunoașterea și validarea competențelor, aceste cadre deseori nu reușesc să reflecte realitățile persoanelor cu competențe sau calificări scăzute. Migranții, un grup în creștere și semnificativ din punct de vedere economic în Europa, se confruntă cu provocări în toate etapele căilor de perfecționare, nu doar din cauza barierelor lingvistice și a diferențelor culturale, ci și din cauza condițiilor de pe piața muncii. **Diversificarea** tot mai mare a **societăților**, determinată de migrație, a afectat toate nivelurile de educație, în special **educația de bază**. După cum a confirmat ATEE, acest lucru a condus la un accent tot mai mare pe **competențele de bază în școlile primare și secundare**, deoarece mulți copii și adolescenți din Europa se luptă să atingă niveluri adecvate de **alfabetizare și calcul**.





3. Recomandări

Indiferent de context, de structura ierarhică sau de funcția părților interesate, în timpul interviurilor, toți au convenit asupra unor provocări comune cu care se confruntă, precum și potențiale soluții la acestea, care pot fi rezumate după cum urmează:

- **Finanțare mai direcționată:** lipsa finanțării directe în legătură cu Căile de perfecționare a competențelor este percepută ca o barieră semnificativă în calea implementării cadrului. După cum au discutat reprezentanții DG-EMPL, finanțarea nu ar trebui să conteze doar instituțiile europene, ci și din fiecare stat membru, dacă dorim ca implementarea să fie sustenabilă. Pe de altă parte, Solidar a sugerat că angajatorii ar trebui să joace un rol mai important în finanțarea ofertelor de învățare pentru căile de perfecționare.
- **Implicarea părților interesate „netradiționale” pentru o furnizare mai eficientă:** au fost avansate sugestii în direcția corporațiilor tehnologice pentru a face furnizarea de competențe digitale mai eficientă. Ar trebui să se acorde o atenție sporită cu privire la marile companii de tehnologie atunci când vine vorba de etică și mentalitatea orientată spre profit tipică acestor corporații.
- **Importanța părților interesate pentru sensibilizare, schimb de informații și guvernare:** deși au fost deja multe lucruri făcute de membrii locali, grupurile comunităților minoritare sunt încă expuse riscului ridicat de a nu fi implicate în furnizarea de educație, de aceea nu este esențial doar implicarea părților interesate, dar și cum sunt. După cum au indicat reprezentanții DG EMPL, pentru a aborda probleme specifice, este esențial să se implice părțile interesate nu numai în procesul de furnizare a UPF, ci și să le permită să contribuie cu expertiza lor la toate etapele angajamentului și în cazul problemelor de guvernare. sunt implicați. Crearea unei platforme care să permită un spațiu de confruntare între diferiți factori interesați este primul pas al cooperării.

