


Rezumatul raportului de analiză

Țara: Grecia



 www.partnerup-project.eu

 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Implementarea căilor de perfecționare

Proiect Partner Up este implementat în Grecia de Asociația Elenă pentru Educația Adulților (<https://adulthoodeduc.gr/en/>). În țara noastră, învățământul pentru adulți care se ocupă de persoane slab calificate este asigurat în principal de școlile a doua șansă, precum și de mai multe ONG-uri, centre culturale etc. pentru învățare creativă și dezvoltarea abilităților. Cu toate acestea, o caracteristică istorică structurală a sistemului CVET/ALE și a domeniului educației adulților din Grecia este lipsa unei strategii coordonate, guvernate de mecanisme de cooperare și sinergii. O altă caracteristică cheie a sistemului grec este structura sa centralizată. Majoritatea responsabilităților sunt deținute și deciziile sunt luate de către ministere și agențiile centrale de implementare, în timp ce rolul Regiunilor și Municipality-urilor, precum și al partenerilor sociali, este limitat. În ceea ce privește furnizorii din domeniu, aceștia nu participă la niciun organism de planificare și decizie. Pe de altă parte, însă, nici sinergiile între alți factori interesați nu sunt frecvente, deși există exemple pozitive.

Provocările lipsei de sinergii sunt:

- Proiectarea programelor este realizată exclusiv de administrația centrală, fără implicarea partenerilor sociali, a angajatorilor și a furnizorilor. În acest context, programele, inclusiv ucenicurile care se desfășoară în cadrul acestora, nu sunt suficient legate de nevoile pieței muncii și ale stagiatarilor.
- Municipality-urile și regiunile nu beneficiază de sprijinul financiar și tehnic așteptat din partea guvernului central pentru a dezvolta programe de îmbunătățire a calificărilor.
- În evaluarea programelor CVET/ALE, nu există nicio prevedere pentru o evaluare internă cu opinia actorilor cheie, care sunt personalul care a conceput și organizat programele, precum și formatorii.

Mai mult, dezvoltarea parteneriatelor între părțile interesate nu este o caracteristică structurală a societății grecești din motive care se datorează formării istorice a culturii sale sociale, care este mai degrabă competitivă decât cooperativă.





Cooperarea părților interesate în UP

Asociația Elenă pentru Educația Adulților și-a propus să reunească părțile interesate cheie, active în Educația Adulților și Formarea Profesională. Actorul principal este Secretariatul General pentru Învățământ Profesional, Formare și Învățare Permanentă al Ministerului Educației, Mai mult, a fost implicată Organizația Națională de Certificare a Calificărilor și Formare Profesională (EOPPEP), precum și numeroase școli cu șansa a doua, precum ei sunt principalii furnizori de inițiative de perfecționare și recalificare. Secretariatul General pentru Educație Profesională, Formare și Învățare Permanentă (Ministerul Educației) recunoaște lipsa de sinergii și necesitatea de a coopera cu alte părți interesate și, prin urmare, a deschis un dialog cu HAEA și alte organisme pentru a lucra împreună în Căile de perfecționare.

Lecții învățate

În primul rând, a devenit evident că sporirea rolului școlilor cu a doua șansă este crucială, deoarece acestea sunt instrumentul cel mai eficient în furnizarea unui nivel certificat de învățământ secundar inferior, care este general recunoscut în țară.

În al doilea rând, a devenit evidentă necesitatea unei cooperări strânse între cele două ministere, Ministerul Educației, Cultelor și Sportului și Ministerul Muncii și Afacerilor Sociale, care sunt cei doi actori cheie în domeniul Căilor de Perfecționare, întrucât constituie organele guvernamentale. care traduc politicile centrale în inițiative specifice. Cele două ministere vor trebui să fie într-o comunicare constantă pentru a analiza situația grupului țintă, a identifica posibile oportunități de acțiune, a crea planuri de urgență concentrate pe legăturile dintre nevoile piețelor locale de muncă și nevoile grupurilor țintă locale, pentru a supraveghea crearea de Upskilling. Pathway cursuri de către furnizori și distribuiți fondurile necesare în consecință.

În al treilea rând, necesitatea cooperării strânse între Camerele locale de Comerț, Industrie, Turism etc., cu Corpurile Profesionale și sprijinul puternic al autorităților locale va asigura crearea de programe viabile care să fie eficiente în furnizarea grupului țintă cu competențe necesare care sunt necesare în localitatea specifică și pe piața muncii.





Ținând cont de toate cele de mai sus, Asociația Elenă pentru Educația Adulților este în prezent implicată în formarea unui „Pact pentru competențe” (https://pact-for-skills.ec.europa.eu/index_en), un parteneriat pentru competențe ca o colaborare cu mai multe părți interesate care va contribui la crearea oportunităților de perfecționare și recalificare pentru persoanele cu calificări scăzute în toată Grecia. Până acum, pe lângă HAEA, membrii parteneriatului sunt: Institutul Muncii (INE GSEE), Institutul pentru Întreprinderi Mici din GSEVEE, patru școli de a doua șansă din diferite regiuni și cu nevoi diferite (una dintre ele este situată în Centrul de Detenție din Patras.), două ONG-uri specializate în dezvoltarea oportunităților de învățare pentru grupurile social vulnerabile.

Mai mult, HAEA a stabilit un dialog deschis cu Ministerul Educației cu privire la aplicarea Manifestului EAEA pentru Educația Adulților 2024, în special în ceea ce privește Dezvoltarea abilităților de viață.

Grupul de priorități pentru dezvoltare

Discuțiile grupului de dezvoltare viitoare pentru a îmbunătăți inițiativa Căi de perfecționare se vor concentra pe identificarea de soluții pentru consolidarea structurilor de cooperare între părțile interesate. Aceste discuții vor avea ca scop favorizarea unei mai mari alinieri între furnizorii de CVET/ALE, factorii de decizie politică și reprezentanții pieței muncii, pentru a asigura o mai bună colaborare prin abordarea lacunelor în comunicare și implementare a politicilor. Scopul este de a crea un cadru de colaborare care să sprijine învățarea pe tot parcursul vieții și să îmbunătățească accesul la oportunități pentru persoanele cu calificări scăzute.

Promovarea parteneriatelor în Căile de perfecționare a competențelor ar putea fi întărită semnificativ, prin alinierea procedurilor și diminuarea poverii birocratice a entităților neguvernamentale care urmăresc să participe la inițiativele aferente. Pe de altă parte, este nevoie de o strategie cuprinzătoare privind atingerea, comunicarea și motivarea membrilor grupului țintă să ia parte la acțiunile relative. S-a repetat faptul că administrația locală, agențiile publice și furnizorii trebuie să devină creativi pentru a se adresa grupului țintă specific, prin alte canale de comunicare decât cele obișnuite. Această singularitate indică necesitatea unei cooperări strânse și a unei planificări comune a tuturor actorilor implicați. De asemenea, evidențiază utilizarea unor metode educaționale adecvate care să țină cont intens de caracteristicile sociale și nevoile de formare ale formatorilor.

