


Rezumatul raportului de analiză

Țară: România



 www.partnerup-project.eu

 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



1. Implementarea căilor de perfecționare

Context pentru implementare

Proiectul Partener UP unește țările europene angajate să promoveze inițiativa Upskilling Pathways (UP). În România, ASOCIATIA EURO ADULT EDUCATION conduce eforturile naționale.

În România, proiectul UP s-a concentrat pe părțile interesate din regiunile Nord-Est (Suceava și Botoșani) și Sud-Vest Oltenia, inclusiv autorități publice, furnizori de învățământ pentru adulți (formale și non-formale), instituții de educație și formare profesională (VET), ONG-uri, servicii de ocupare a forței de muncă, angajatori, sindicate, servicii sociale, școli, biblioteci și centre de educație pentru adulți.

Întâlnirile grupului de dezvoltare

România a organizat cinci întâlniri ale Grupului de Dezvoltare pentru a implica părțile interesate:

- 1. Întâlniri față în față (24 august și 28 noiembrie 2023, Suceava):** 46 de participanți, inclusiv reprezentanți ai autorităților guvernamentale, instituții de învățământ, angajatori și ONG-uri, au discutat despre îmbunătățirea calificărilor, VET și dezvoltarea comunității.
- 2. Întâlnire față în față (29 noiembrie 2023, Botoșani):** 30 de participanți din organisme locale au subliniat colaborarea în educația adulților.
- 3. Întâlniri online:** Participanții din școli, companii, biblioteci și ONG-uri au contribuit virtual, sporind colaborarea și sugerând vizite de studiu online.

Cele cinci întâlniri au inclus mese rotunde, lucru în grup și ateliere de lucru care au implicat participanții în mod eficient. Discuțiile s-au concentrat pe următoarele subiecte:

- Înțelegerea Căilor de perfecționare: Discuțiile s-au concentrat pe concept și pe pașii practici pentru implementare.
- Provocări și soluții: Părțile interesate au discutat obstacolele în calea perfecționării adulților cu calificare scăzută și soluțiile potențiale, cu accent pe cooperarea dintre sectoarele public, privat și neguvernamental.
- Bune practici din parteneriate din România și alte inițiative din Europa legate de UP care ar putea fi exploatate.
- Validarea învățării non-formale și informale.
- Resurse, organizații sau părți interesate care ar putea fi incluse în efortul colectiv de consolidare a UP; oportunități și colaborare între părțile interesate,
- Organisme responsabile și repartizarea responsabilităților.
- Obiective pe termen scurt și lung pentru îmbunătățirea colaborării între părțile interesate și implementarea UP.



Identificarea principalelor grupuri țintă:

- Persoane șomere, în special cele cu calificări scăzute.
- Persoane inactive, care sunt mai greu accesibile și adesea excluse din sistemele formale.
- Adulți care nu și-au finalizat studiile, în special din zonele rurale cu acces limitat la facilități de formare.
- Comunitățile de romi, unde predomină generații de șomaj și nivel scăzut de educație.
- Refugiați și persoane din medii migrante, care se confruntă cu bariere lingvistice și culturale.
- Adulții în vârstă, inclusiv pensionarii care caută oportunități de dezvoltare a competențelor.

Pentru a implica aceste grupuri țintă este nevoie de o informare țintită; este necesar să existe un parteneriat, inclusiv colaborarea cu autoritățile locale, furnizorii de învățare/formare, servicii sociale, rețele ale societății civile, servicii de ocupare a forței de muncă, angajatori, parteneri sociali, camere de comerț, biblioteci, centre culturale, grupuri bisericești, școli. Uneori, stimulentele financiare reprezintă o motivație pentru a-i aduce la cursurile furnizorilor de formare sau înapoi la școală.

2. Cooperarea părților interesate în UP

Mecanism de cooperare stabilit între părțile interesate

Abordarea interactivă și colaborativă a proiectului Partner UP din România a unit cu succes diverse părți interesate. Prin ateliere, mese rotunde și întâlniri online, inițiativa a generat soluții practice și a consolidat angajamentul colectiv față de provocările UP.

Procesul a adus prin altele, o clarificare a conceptului de „Căi de perfecționare pentru persoanele cu calificare scăzută”, deoarece am constatat că unele dintre părțile interesate nu au avut aceeași înțelegere a acestui concept, precum și a termenului de adult slab calificat. În timpul întâlnirilor grupurilor de dezvoltare, a devenit evident că părțile interesate au avut interpretări diferite ale acestor termeni, ceea ce a necesitat discuții structurate pentru a ajunge la un consens. Această înțelegere comună a devenit fundația pentru alinierea eforturilor.





Proiectul a implicat o gamă largă de părți interesate, inclusiv pe cei care se adresează unor grupuri țintă specifice, cum ar fi Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă care se concentrează pe șomerii și ONG-urile care vizează mai multe categorii de adulți slab calificați prin proiecte finanțate din Europa. Considerăm că discuțiile și construirea consensului în timpul reuniunilor grupului de dezvoltare au îmbunătățit semnificativ angajamentul părților interesate și au sporit contribuția acestora la inițiativa UP.

Lacunele și provocările în cooperare care trebuie abordate

Participanții s-au concentrat pe lacune și provocări și au găsit soluții la provocări. În ciuda progreselor, rămân mai multe lacune și provocări.

Barierile și provocările majore care împiedică colaborarea eficientă în inițiativele de îmbunătățire a competențelor, identificate de părțile interesate în urma brainstorming-ului și a grupurilor de lucru de la reuniunile grupurilor noastre de dezvoltare includ:

Conștientizare și înțelegere:

- Informații limitate și conștientizare la diferite niveluri despre Căile de perfecționare.
- O înțelegere comună a conceptelor Căilor de perfecționare pentru adulții cu calificare redusă.
- O lipsă de înțelegere comună a conceptelor și etapelor Căilor de perfecționare, așa cum sunt definite în Recomandarea UE din 2016.
- Lipsa responsabilităților repartizate între oficiile de stat cu un mare decalaj în comunicare și cooperare.

Probleme de politică și guvernare:

- Menținerea angajamentului politic stabil pentru implementarea UP și abordarea guvernării fragmentate.
- Distribuția inegală a politicilor și programelor între regiuni împiedică și mai mult implementarea eficientă.
- Cadre politice inconsecvente sau fragmentate în diferite sectoare și niveluri de guvernare pentru a încuraja formarea persoanelor cu calificare scăzută, bazându-se în mare măsură pe proiecte finanțate de FSE.
- Numărul de proiecte nu a existat continuarea sau punerea în practică și exploatarea în mod permanent a constatărilor sau rezultatelor proiectelor odată ce proiectele au fost finalizate.





Perspective din procesele de cartografiere a părților interesate, inclusiv reflecții interne și constatări de la grupurile de dezvoltare

Discuțiile grupului de dezvoltare au evidențiat mai multe recomandări pentru a aborda aceste lacune:

- **Campanii de conștientizare:** Lansați campanii de informare la diferite niveluri, adaptate complexității grupurilor țintă, pentru a evidenția importanța calificărilor și a perfecționării.
- **Eveniment național:** organizarea unui eveniment național pentru a evidenția problema căilor de perfecționare și pentru a promova oportunități și exemple pozitive, cu implicarea diferitelor părți interesate, inclusiv mass-media.
- **Reajustarea competențelor:** Restructurați programele de formare pentru a se alinia mai bine la nevoile pieței muncii.
- **Sprijin familial:** Oferiți sprijin direcționat familiilor dezavantajate, inclusiv mediatori și consilieri pentru grupurile vulnerabile.
- **Sprijin instituțional:** Numiți persoane de contact dedicate în instituțiile publice pentru îndrumarea familiilor din diaspora
- **Sisteme de date îmbunătățite:** Mențineți baze de date actualizate cu privire la grupurile țintă și colectați feedback cu privire la eficacitatea programului.
- **Utilizarea finanțării:** Maximizați utilizarea programelor de finanțare existente, cum ar fi FSE și Erasmus+, pentru inițiative durabile.

În ciuda acestor provocări, părțile interesate recunosc potențialul UP de a promova un sistem de sprijin coeziv pentru adulții slab calificați. Prin valorificarea mecanismelor UE, cum ar fi FSE și Erasmus+ și încurajând colaborarea, România își propune să promoveze învățarea pe tot parcursul vieții și să abordeze barierele sistemice.





3. Lecții învățate

Este important să reunim factorii de decizie pentru discuții și consultare, deoarece aceștia pot influența procesul de schimbare și îmbunătățirea căilor de perfecționare a adulților cu calificare scăzută și pot, de asemenea, să continue implicarea în grupul nostru de dezvoltare.

Elaborarea și implementarea Foii de parcurs au oferit câteva lecții cheie, care vor informa eforturile viitoare și vor îmbunătăți procesul de planificare. Aceste lecții au apărut din interacțiunile din timpul întâlnirilor față în față, sesiunilor online și colaborării cu părțile interesate

- **Valoarea grupurilor de lucru pentru rezultate concrete**

Una dintre cele mai semnificative perspective obținute în urma întâlnirilor față în față a fost importanța grupurilor de lucru mici și concentrate. Aceste grupuri au permis participanților să se cufunde în probleme specifice și să genereze sugestii care să poată fi acționate. De asemenea, au favorizat un mediu productiv în care ideile au fost schimbate liber și s-au obținut rezultate concrete.

- **Importanța continuității și a expertizei**

Menținerea continuității în rândul participanților a ajutat la construirea unei înțelegeri comune și la asigurarea faptului că ideile dezvoltate în timp pot fi rafinate și elaborate progresiv. Experții și moderatorii au jucat un rol crucial în ghidarea discuțiilor, ajutând la asigurarea faptului că rezultatele nu sunt doar cuprinzătoare, ci și practice și relevante.

- **Metode interactive și captivante**

O combinație de sesiuni interactive, cum ar fi mese rotunde, ateliere de lucru și contribuții ale experților s-au dovedit a fi de mare succes în implicarea participanților. Aceste metode au creat un mediu deschis în care părțile interesate au putut contribui cu idei și împărtăși experiențe, ceea ce a ajutat la clarificarea conceptelor, la stimularea colaborării și la consolidarea înțelegerii reciproce. În special, grupurile de lucru și mesele rotunde au fost deosebit de eficiente în generarea de sugestii concrete și concrete.





- **O colaborare eficientă necesită o comunicare clară**

Una dintre provocările cheie observate a fost asigurarea faptului că toate părțile interesate au o înțelegere comună a obiectivelor și așteptărilor. Comunicarea clară și un moderator bun au fost esențiale pentru alinierea părților interesate. Prin promovarea canalelor de comunicare deschise, părțile interesate au fost mai capabile să colaboreze, să împărtășească resurse și să identifice obiective comune.

- **Echilibrarea interacțiunii față în față și online**

În timp ce întâlnirile față în față au fost de neprețuit pentru construirea de relații și încredere, sesiunile online au oferit flexibilitate celor care nu au putut participa în persoană. Combinația dintre ambele formate a permis un angajament mai larg, dar a subliniat nevoia de continuitate și de participare concentrată în grupuri de lucru mai mici și mai intense.

Provocările căilor de perfecționare

Discuțiile au evidențiat provocările comune în implementarea căilor de perfecționare, cum ar fi necesitatea unor mecanisme de validare mai puternice pentru învățarea non-formală și informală și necesitatea alinierii eforturilor regionale cu politicile naționale. Abordarea acestor provocări va necesita o colaborare continuă între părțile interesate și integrarea celor mai bune practici din alte proiecte europene.





Priorități pentru grupurile de dezvoltare

Prioritățile pentru Grupurile de Dezvoltare, pe baza întâlnirilor focus-grupurilor și a cercetării de birou au fost următoarele:

- Clarificarea conceptului de căi de perfecționare și înțelegere comună a Recomandării căilor de perfecționare adoptată în decembrie 2016 de Consiliul Uniunii Europene.
- Identificarea grupului țintă la care proiectul se referă la persoane slab calificate.
- Diseminarea bunelor practici pe care le au membrii grupului de dezvoltare și a lecțiilor învățate.
- Limitele de competență ale părților interesate și responsabilitățile dintre părțile interesate.
- Îmbunătățirea mecanismului de urmărire a persoanelor slab calificate și găsirea de soluții pentru a fi mai bine ghidat pe nevoile pieței muncii în ceea ce privește competențele acestora.
- Implicarea companiilor în procesul de învățare și evaluare a persoanelor slab calificate și motivarea companiilor.
- Discuție privind modul de îmbunătățire a căilor de învățare flexibile, dar și sensibilizare și evaluarea competențelor pentru grupul țintă.
- Discuție și găsire de soluții pentru îmbunătățirea structurilor de cooperare între părțile interesate.
- Dezvoltarea continuă a capacităților pentru formatorii care sunt implicați în grupul țintă de perfecționare.
- Diseminarea și exploatarea experiențelor altor parteneri europeni cu privire la căile de perfecționare.

Concluzii:

Abordarea interactivă și colaborativă a proiectului Partner UP din România a unit cu succes diverse părți interesate. Prin ateliere, mese rotunde și întâlniri online, inițiativa a generat soluții practice și a consolidat angajamentul colectiv de a aborda provocările căilor de perfecționare.

