

# Grupurile de dezvoltare Rezumat

Țara: Italia



[www.partnerup-project.eu](http://www.partnerup-project.eu)



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

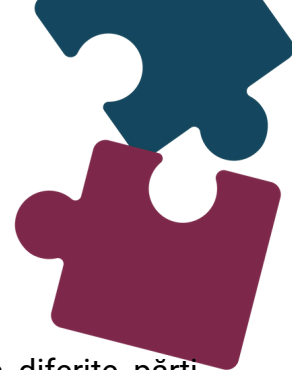


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de  
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



## Părțile interesate implicate

Grupurile de dezvoltare pentru inițiativa PARTNER UP din Italia au inclus diferite părți interesate atât la nivel național, cât și regional, cum ar fi autorități publice, instituții de învățământ, rețele și organizații. În total au participat 125 de părți interesate, 106 au participat online și 19 în persoană.

Părțile interesate cheie au inclus:

- **Coordonator național pentru Agenda Educației Adulților** în cadrul Institutului Național de Analiză a Politicilor Publice, cu accent pe învățarea pe tot parcursul vieții și alinierea politicilor.
- **INDIRE**, gestionarea programului Erasmus+ în educația adulților.
- Rețele precum **RIDAP**, **RUIAP** și **Forum del Terzo Settore**, care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții și inițiativele comunitare.
- Actorii locali și regionali, inclusiv rețelele teritoriale și autoritățile publice, încurajând colaborarea între furnizorii de educație pentru adulți, OSC-urile angajatorilor și organizațiile comunitare.

Rolurile lor au inclus proiectarea și implementarea programelor de îmbunătățire a competențelor, promovarea politicilor de învățare pe tot parcursul vieții, coordonarea eforturilor între părțile interesate și susținerea schimbărilor de politică pentru a sprijini incluziunea și capacitatea de angajare. Aceștia au jucat un rol cheie în alinierea obiectivelor inițiativei la nevoile pieței muncii și ale comunității.

## Activități și metode de implicare a părților interesate

Principalele activități de implicare a părților interesate, de încurajare a colaborării și de generare de sugestii de informații utile pentru îmbunătățirea căilor de perfecționare sunt următoarele:

**Sesiuni interactive** susținute de lucru în grup și instrumente digitale precum Jamboard sau Padlet, care permit participarea activă, colaborarea și schimbul de perspective. Aceste sesiuni au fost extrem de eficiente în generarea de recomandări concrete și în stimularea sentimentului de proprietate în rândul părților interesate.

**Seminarii web** cu contribuții și mărturii ale experților care oferă context și exemple valoroase, îmbunătățind înțelegerea participanților despre UP și motivându-i să se implice activ în discuții.

**Paneluri și mese rotunde** care au reunit experți din diverse sectoare, oferind puncte de vedere diferite și facilitând discuții informate și multidisciplinare. Acest format a ajutat la evidențierea celor mai bune practici și recomandări de politici pentru îmbunătățirea UP.

Aceste metode au implicat participanții cu succes prin promovarea dialogului, încurajarea colaborării și construirea unei înțelegeri comune a provocărilor și oportunităților în cadrul UP la nivel național. De asemenea, au consolidat rețelele părților interesate, deschizând calea pentru parteneriate susținute și efort de implementare.



## Oportunități

În Italia, mai multe colaborări și inițiative la nivel local, regional și național se aliniază cu obiectivele inițiativei Upskilling Pathways (UP), prezentând oportunități valoroase de îmbunătățire:

**Rețelele teritoriale pentru învățarea pe tot parcursul vieții la nivel local sau regional** din Bologna, Monza-Brianza, Campania și Sardinia încurajează colaborarea între părțile interesate, cum ar fi autoritățile publice, furnizorii de educație pentru adulți, angajatorii și organizațiile sociale. Acestea abordează cerințele pieței locale de muncă și promovează căi educaționale adaptate. Extinderea acestor rețele în alte regiuni ar putea îmbunătăți UP prin valorificarea resurselor partajate, a expertizei și a inovației.

**Platforma EPAL** - platforma europeană oferă oportunități de schimb de cunoștințe, parteneriate și acces la cele mai bune practici din alte țări ale UE. Părțile interesate italiene pot folosi EPAL pentru resurse de formare, studii de caz și proiecte de colaborare pentru a îmbunătăți eforturile UP.

**Implicarea Sectorului Terțiar** - organizațiile din cadrul Forum del Terzo Settore, împreună cu întreprinderile sociale, reprezintă resurse neexploatate pentru implicarea grupurilor marginalizate. Incluziunea lor poate asigura dezvoltarea unor oportunități educaționale incluzive, non-formale.

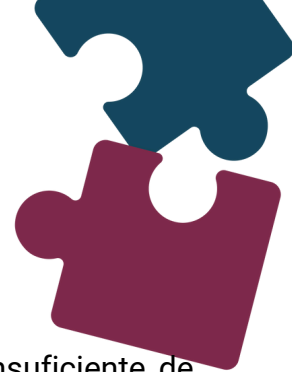
**Camerele de Comerț și angajatorii** - aceste entități pot oferi informații despre cerințele emergente de competențe și pot colabora la proiectarea programelor de formare relevante, îmbunătățind alinierea UP pe piața muncii.

## Provocări

Părțile interesate din Italia au identificat mai multe provocări semnificative care împiedică colaborarea eficientă în cadrul inițiativei Upskilling Pathways:

- Finanțare și resurse limitate care împiedică dezvoltarea și sustenabilitatea programelor de perfecționare. Centrele publice de educație pentru adulți (CPIA) se confruntă cu provocări grave din cauza facilităților, personalului și echipamentelor inadecvate, precum și a finanțării insuficiente proporționale cu nevoile lor.
- Cadre politice inconsecvente sau suprapuse în toate sectoarele educaționale, ocupării forței de muncă și sociale, care împiedică colaborarea. Planul strategic național pentru dezvoltarea competențelor adulților din 2021 a fost implementat slab, creând decalaje în aliniere între nevoile locale și obiectivele naționale.
- Implicarea slabă a angajatorilor și a serviciilor de ocupare a forței de muncă care operează la nivel regional, cu o conexiune limitată la serviciile educaționale și sociale. Acest lucru duce la o nepotrivire între programele de formare și cerințele pieței.





- Profesioniștii din educația adulților care se confruntă cu oportunități insuficiente de formare și nu au recunoaștere formală, ceea ce duce la subevaluarea rolului lor și a provocărilor în adoptarea practicilor inovatoare.
- Adulții, în special cei cu calificări scăzute, nu sunt adesea conștienți de procesele de educație și validare. Barierele culturale și sistemice le limitează și mai mult participarea la programele de învățare pe tot parcursul vieții.
- Implicarea limitată a Sectorului Terțiar în educația non-formală și sensibilizare, în ciuda potențialului său.
- Lipsa unor linii directoare clare, a unor roluri și mecanisme definite pentru recunoașterea învățării anterioare, ceea ce subminează colaborarea și eficacitatea.

## Soluții

**Parteneriate public-private** care implică angajatori, asociații din industrie și organizații din sectorul terțiar sunt recomandate pentru a împărtăși resurse și cofinanța inițiative. Organizarea de evenimente naționale, cum ar fi „Situția generală a învățării pe tot parcursul vieții”, are ca scop creșterea gradului de conștientizare a factorilor de decizie politică și promovarea investițiilor prin prezentarea modelelor de succes ale rețelelor de învățare pe tot parcursul vieții.

**Angajatorii** sunt încurajați să se angajeze în eforturi de îmbunătățire a competențelor prin stimulente precum scutiri fiscale și subvenții, în special pentru programele adaptate nevoilor forței de muncă. Colaborarea între furnizorii de educație formală, centrele de formare profesională și organizațiile din sectorul terțiar este esențială pentru dezvoltarea unor parcursuri cuprinzătoare și incluzive de perfecționare a competențelor.

**Reformele politicilor** sunt esențiale pentru abordarea barierelor legale și de reglementare. Părțile interesate sugerează să lucreze pentru extinderea rețelelor teritoriale pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cu acorduri oficiale între părțile interesate pentru a crea sisteme integrate care să răspundă nevoilor regionale specifice. În plus, integrarea învățării adulților în strategii educaționale și de muncă mai largi asigură relevanța și alinierea acestora la prioritățile societale și economice.

**Campaniile** și inițiativele **naționale** ar trebui să evidențieze **rolul transformator al învățării adulților** în dezvoltarea personală, incluziunea socială și creșterea economică, încurajând o schimbare culturală care prețuiește aceste contribuții. **Valorificarea învățării adulților** atât la nivel politic, cât și la nivel societal este esențială pentru a aborda provocările cu care se confruntă educatorii și formatorii, permițând recunoașterea profesionalismului și impactului acestora prin cadre de politici îmbunătățite și campanii de conștientizare a societății. Sunt necesare, de asemenea, **campanii naționale de conștientizare** pentru a informa adulții expuși riscului de marginalizare cu privire la oportunitățile de învățare pe tot parcursul vieții. Înființarea de rețele teritoriale pentru învățarea pe tot parcursul vieții ar oferi îndrumări și sprijin, asigurând programe accesibile pentru diverse grupuri.