



Grupurile de dezvoltare Rezumat

Țara: Irlanda



 www.partnerup-project.eu

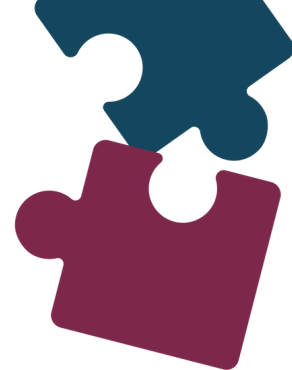
 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Părțile interesate implicate

AONTAS, ca organizație națională independentă pentru învățarea adulților, are un rol unic în promovarea colaborării, consolidarea capacității și schimbul de cunoștințe în Irlanda. Activitatea AONTAS este ghidată de organizațiile sale membre și de angajamentul cursanților adulți și răspunde problemelor emergente din domeniul educației continue și al învățării pe tot parcursul vieții în comunități. Am folosit aceste conexiuni pentru a invita părțile interesate relevante împreună să-și împărtășească experiența prin intermediul grupurilor de dezvoltare. Evenimentul nostru în persoană și online a reunit practicieni din educația adulților și comunitare, educatori și personalul centrului din toată insula Irlanda. În total, am implicat 90 de părți interesate în activitățile grupului nostru de dezvoltare.

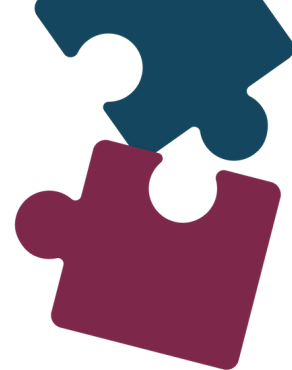
Activități și metode de implicare a părților interesate

Am organizat trei activități de implicare a părților interesate, inclusiv o discuție de grup, o masă rotundă și un focus grup online. Discuția de grup a avut succes cu cursanții adulți care au depășit bariere uriașe în calea accesului la educație, împărtășind traseele lor. Discuția la masa rotundă a permis părților interesate să ofere contribuții în timp au lucrat cu persoane care învață. Pentru focus grupul online, am folosit, de asemenea, persoanele care învață ca instrument de discuție. Această abordare a facilitat împărtășirea concentrată și productivă a ideilor.

Oportunități

Comisiile pentru Educație și Formare oferă educație, formare și activități pentru tineret în Irlanda. Consiliile de Educație și Formare conduc Școli Naționale Comunitare, Școli Postprimare și Formare Continuă (FET- în Irlanda, termenul FET este folosit în locul colegiilor VET, care este preferată la nivel european). Există 16 Comitete de Formare Educațională (ETB) în toată Irlanda și o coaliție de părți interesate din cadrul fiecărui ETB se reunește și împărtășește cunoștințe și informații. Acest forum poate fi un loc pentru a împărtăși informații privind sprijinul și răspunsurile la nevoile cursanților pentru a asigura o conștientizare pe scară largă a bunelor practici și a tuturor resurselor disponibile. Consiliul pentru Educație și Formare din Irlanda, care supraveghează funcționarea ETB-urilor, se poate asigura că toate centrele au informații actualizate cu privire la evoluțiile din sector pentru a sprijini această acțiune în continuare. Aceste coaliții și structura de guvernare din cadrul sistemului de educație și formare continuă din Irlanda sunt esențiale pentru îmbunătățirea practicii care poate sprijini implementarea pașilor cheie din Căile de perfecționare și pot identifica modalități de a sprijini validarea traseului. Rețeaua Națională de Recunoaștere a Practicienilor de Învățare Anterioară poate sprijini în continuare dezvoltarea evaluărilor și validarea abilităților prin integrarea abilităților nerecunoscute în evaluările cursanților.

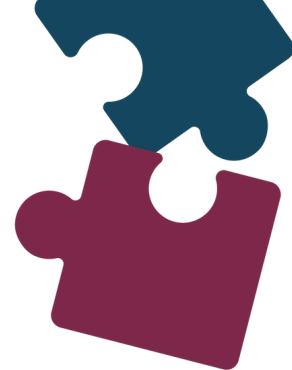




Soluții

Pentru a depăși barierele personale din calea angajamentului, furnizorii de educație trebuie să ia în considerare abilitățile soft, cum ar fi încrederea, sprijinul educațional și sprijinul în cadrul comunității, ca parte a procesului de evaluare. Acest lucru ar permite furnizorilor de educație să răspundă nevoilor cursanților cu sprijin holist și să asigure o experiență pozitivă de implicare în învățarea și educația adulților. Acest lucru ar însemna că există o suită de suporturi complete pentru cursanți, inclusiv îngrijirea copiilor, hrana, sprijinul pentru sănătate mintală și transportul, în cazul în care barierele din calea implicării vor fi abordate. Personalul de orientare pentru adulți ar trebui să joace un rol cheie în acest sens, sprijinind identificarea nevoilor elevilor printr-o evaluare holistică a circumstanțelor și experienței educaționale a acestora, menținând în același timp legături cu diferite organizații care pot oferi sprijin cursanților. De asemenea, sprijină cursantul pe parcursul progresului său, oferă feedback și sprijin după evaluarea abilităților și încurajează cursanții să progreseze. Pentru persoanele care au fost lăsate în urmă de învățământul de masă și din comunitățile sau grupurile expuse riscului de dezavantaj și excluziune socială, conștientizarea oportunităților de educație și formare continuă este esențială pentru a sprijini implicarea în căile de perfecționare. Pentru această provocare au fost oferite două soluții. Prima a fost construirea capacității campionilor cursanților care ar putea răspândi conștientizarea valorii căilor de perfecționare în rețelele lor sociale. A doua a fost angajarea organizațiilor de sprijin deja active în comunități pentru a ajuta la generarea de conștientizare a oportunităților și pentru a încuraja participarea la o cale de perfecționare. Acestea ar putea include centre de voluntariat centre de resurse pentru familie sau organizații de sprijin pentru familie. Dezvoltarea micro-acreditărilor care ar putea sprijini progresul pe căile prin sectorul Unified Tertiary Education (o nouă abordare a Guvernului Irlandei care unifică învățarea adulților pe o gamă largă de niveluri și programe) a fost, de asemenea, discutată ca subiect într-unul dintre grupurile de dezvoltare. Acest lucru ar putea oferi cursanților o modalitate adaptabilă și flexibilă de a identifica zonele de interes pentru ei. S-a sugerat că ar trebui să existe o trecere dincolo de a privi micro-acreditările ca un instrument de perfecționare profesională care s-a concentrat pe nevoile finanțatorilor și să extindă oportunitatea de a sprijini cursanții cu dezvoltarea abilităților soft și vocaționale. Aceasta ar putea include o înțelegere îmbunătățită a alfabetizării și calculului pentru a ajuta cursanții în dezvoltarea lor, inclusiv alfabetizarea în domeniul sănătății și conștientizarea alegătorilor. Aceasta ar putea include utilizarea extinsă a Fondului Național de Formare, care se concentrează pe învățarea la nivelurile 5-10, dar nu la nivelurile 1-4 din cadrul național al calificărilor irlandeze. Membrii au fost îngrijorați de faptul că acest lucru se poate datora faptului că nivelurile 1-4 sunt considerate a fi măsuri de „incluziune socială”, mai degrabă decât un punct de intrare în căile de perfecționare.





Un grup a considerat că acest lucru trebuie luat în considerare de factorii de decizie politică, deoarece există o recunoaștere a dimensiunii sociale în căile de progres în Europa și că legătura dintre dimensiunea socială și perfecționarea calificărilor este foarte relevantă. Concentrându-se pe perfecționarea și formarea de la nivelurile 5-10, cohortele dezavantajate de cursanți pot fi excluse de la căile și oportunitățile de perfecționare. Membrii grupului au subliniat, de asemenea, relevanța Recunoașterii învățării anterioare și integrarea acesteia în căile publicate pentru a promova implicarea cursanților și înțelegerea practicienilor. Grupurile de dezvoltare au discutat despre implementarea căilor de perfecționare a calificărilor ca cadru pentru practică. Ei au luat în considerare ideea că cele trei faze ale angajării cursanților pe această cale ar putea fi mai bine integrate în planurile și strategiile existente în educația comunitară, FET și sistemul mai larg de învățământ superior. Dacă cadrul căilor de perfecționare este integrat în politici și planuri din sectorul învățământului superior, părțile interesate din sector au considerat că acest lucru s-ar alinia cu obiectivele Strategiei Sistemului Terțiar Unificat. Acest plan prevede că nevoile diferite ale tuturor cursanților ar trebui să fie satisfăcute, astfel încât învățarea să poată aduce beneficii elevilor, economiei și societății. Cu toate acestea, din cauza diferitelor bariere legate de finanțe și infrastructură, va fi necesară o abordare integrală a guvernului pentru a sprijini accesul la căile de perfecționare. Un grup a considerat cu tărie că acest lucru ar trebui să includă o mai mare recunoaștere a sectorului comunitar ca o piatră de temelie pe căile de îmbunătățire a competențelor cu un flux de finanțare dedicat pentru resurse și costurile de operare de bază.

