

Grupurile de dezvoltare Rezumat

Țara: Grecia



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

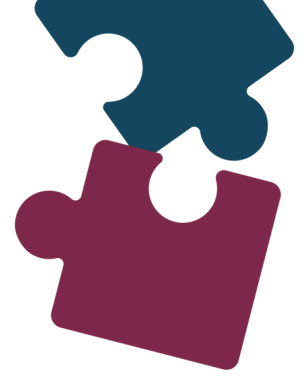


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Părțile interesate implicate

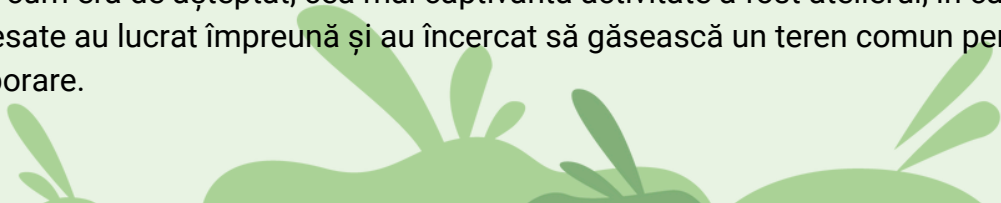
135 de participanți reprezentând diverse organisme și organizații au participat la Grupurile de Dezvoltare Partner Up. Au fost părți interesate de la Ministerul Educației, Cultelor și Sportului (responsabil cu planificarea, supravegherea și evaluarea oricăror acțiuni, politici și programe VET), Ministerul Muncii și Afacerilor Sociale, Ministerul Economiei și Finanțelor, Secretariatul Special de Management al Programelor Fondului Social European, Organizația Națională pentru Certificarea Calificărilor și Vocaționale (responsabilă pentru crearea unui cadru politic pentru dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții și certificarea calificărilor în Grecia, conectându-se cu piața deschisă și răspunzând nevoilor cetățenilor), Direcția Resurse Umane a Regiunii Attica, Școli de a doua șansă (furnizori VET), Secretarul General de Comerț al Greciei (Coordonează sindicatele grecești / foarte implicat în învățarea adulților), ONG-uri pentru educatori pentru adulți (Crucea Roșie Elenă, UNICEF), studenți, Secretariatul General Grec pentru Solidaritate Socială și Lupta Împotriva Sărăciei, Hellenic Open University, consultanți în carieră, Institute de Formare Profesională, Institutul Muncii al GSEE (organizația științifică și de cercetare a sindicatelor din Grecia, pentru ca GSEE să facă intervenții fundamentate la nivel social și economic, în ocuparea forței de muncă, educație etc.), Fundația pentru Tineret și Învățare pe tot parcursul vieții, Grupul Operativ pentru Incluziunea Comunităților de Romi și Universitatea Națională și Kapodistriană din Atena.

Activități și metode de implicare a părților interesate

Întâlnirile au avut loc atât personal (la Ministerul Educației), cât și online. Au avut loc discursuri, prezentări și ateliere, despre oportunități, provocări și sugestii pentru planuri de acțiune colaborative. Discuțiile s-au bazat pe întrebări specifice referitoare la:

- Principalele obstacole pentru dezvoltarea competențelor persoanelor slab calificate și sinergii - Soluții posibile.
- Bune practici din parteneriate și alte inițiative legate de UP la nivel național sau UE care ar putea fi exploatate.
- Resurse, organizații sau părți interesate care ar putea fi incluse în efortul colectiv de consolidare a UP.
- Stimulente care ar încuraja participarea și implicarea persoanelor cu competențe scăzute în activități pentru a-și îmbunătăți competențele.
- Strategii care pot fi utilizate pentru promovarea parteneriatelor.
- Obiective pe termen scurt și lung pentru îmbunătățirea competențelor – Organisme responsabile și repartizarea responsabilităților.

După cum era de așteptat, cea mai captivantă activitate a fost atelierul, în care părțile interesate au lucrat împreună și au încercat să găsească un teren comun pentru colaborare.





Oportunități

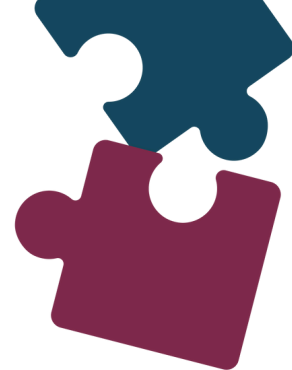
În domeniul căilor de perfecționare (UP), statul grec se bazează pe două structuri publice: Ministerul Educației și Ministerul Muncii și Afacerilor Sociale. Cele două ministere de mai sus constituie, în același timp, cele două canale majore prin care resursele și fondurile economice sunt distribuite țării.

Unele dintre părțile interesate, accesează direct fondurile UE, printr-o multitudine de proiecte, în cooperare cu parteneri din toate țările membre. Astfel de exemple care oferă rezultate excelente, care sunt caracterizate ca fiind cele mai bune practici, sunt formarea și certificarea producătorilor de bere, așa cum a fost condusă de Fabrica de Bere Elenă din Atalanti (EZA) și multitudinea de acțiuni Upskilling Pathways implementate de-a lungul anilor de către Municipality din Larissa.

În ceea ce privește resursele neexploatate, părțile interesate care pot fi aduse în efortul de colaborare pentru îmbunătățirea UP, se pare că, deși există un număr semnificativ de organizații care sunt active în domeniu, există încă spațiu pentru implicarea unui număr mai mare de actori. Astfel de organizații sunt Camerele locale de Industrie, Turism și Comerț. În ceea ce privește cele mai bune practici din alte regiuni sau țări care pot fi adaptate pentru a îmbunătăți colaborarea în eforturile de îmbunătățire a competențelor, aproape toate cele care au fost identificate prin prezentul Proiect pot fi transferate în Grecia. Principalul obstacol ar fi procedurile birocratice care sunt problematice în țara noastră și se pot dovedi a fi greoaie sau chiar interzise în unele cazuri.

Provocări

Părțile interesate au identificat mai multe provocări de care împiedică colaborarea eficientă: faptul că Inițiativele UP intră în responsabilitatea și jurisdicția a două ministere separate (Educația și Munca). Deși ambele sunt responsabile pentru implementarea politicilor naționale, ele au propria lor agendă și priorități, punând inițiativele UP într-un ritm diferit pentru fiecare dintre cele două. De asemenea, capacitatea furnizorilor UP de a ajunge la grupul țintă prin canalele de comunicare „obișnuite” este limitată. Părțile interesate au susținut că proiectele locale sunt necesare pentru a răspunde nevoilor specifice ale unei entități geografice, în loc de inițiative ample care ar putea să nu fie în ton cu munca lor de zi cu zi și cu realitatea lor de afaceri. Acesta este un punct valid, deoarece am văzut că majoritatea inițiativelor locale au un mare succes și sunt eficiente în a oferi grupului țintă competențe care l-au ajutat să își schimbe poziția pe piața muncii și constituie exemple de bune practici. Un alt obstacol îl reprezintă finanțarea și alocarea de resurse, care nu vizează aceleași obiective, din cauza lipsei de comunicare eficientă între actorii cheie. Alte provocări sunt lipsa conexiunii concrete a programelor de formare relevante la nevoile pieței locale de muncă, lipsa acreditării credibile a competențelor dobândite și motivația scăzută a membrilor grupului țintă de a participa la inițiativele UP, în principal din cauza nivelului scăzut a stimei de sine și a experiențelor trecute traumatizante din participarea lor la educația formală.



Soluții

Soluțiile propuse au fost:

- Îmbunătățirea rolului școlilor a doua șansă. Acest lucru a fost prezentat de către SDE, Ministerul Educației și absolvenți care au evidențiat beneficiile în viața reală ale participării la acestea.
- Necesitatea unei strânse cooperări între Ministerul Educației și Ministerul Muncii. Aceștia vor trebui să fie într-o comunicare constantă pentru a analiza situația grupului țintă, pentru a identifica posibile oportunități de acțiune, pentru a crea planuri de urgență axate pe legăturile dintre nevoile piețelor locale de muncă și nevoile grupurilor țintă locale, pentru a supraveghea crearea de cursuri Upskilling Pathway prin intermediul furnizorilor și distribuirea fondurilor necesare în consecință.
- Strânsa cooperare între Camerele Locale de Comerț, Industrie, Turism etc., cu Organismele Profesionale și sprijinul autorităților locale, asigurând crearea de programe viabile care să ofere grupului țintă competențele necesare specifice pieței muncii locale.
- Este nevoie de o strategie cuprinzătoare privind atingerea, comunicarea și motivarea membrilor grupului țintă să ia parte la acțiunile respective. În timpul întâlnirilor noastre cu dezvoltatorii, a fost repetat faptul că administrația locală, agențiile publice și furnizorii trebuie să devină creativi pentru a se adresa grupului țintă specific, prin alte canale de comunicare decât cele obișnuite. Această particularitate indică necesitatea unei cooperări strânse și a unei planificări comune a tuturor actorilor implicați.

