


Grupurile de Dezvoltare Rezumat

Nivel European



 www.partnerup-project.eu

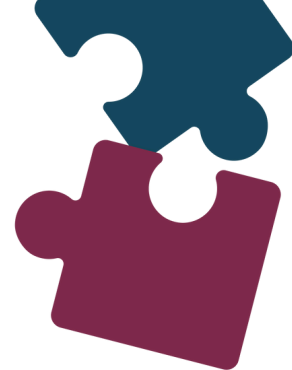
 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Părțile interesate implicate

Participanții la grupurile de dezvoltare la nivelul UE au inclus părți interesate din instituții de învățământ superior (IIS), rețele universitare de învățare pe tot parcursul vieții (ULLL), organizații neguvernamentale (ONG-uri), factori de decizie europeni concentrați pe perfecționare, organizații internaționale interguvernamentale, organizații ale societății civile care promovează învățarea pe tot parcursul vieții. (LLL), parteneri sociali, institute de cercetare și inițiativele de bază. Printre participanți s-au numărat reprezentanți de ex. Universitatea pentru Educație Continuă Krems, Colegiul Universitar Cork, Direcția Generală pentru Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune (DG EMPL), Institutul UNESCO pentru Învățare Permanentă (UIL), Solidar, Platforma de Învățare Permanentă (LLL), Asociația de Educația Europeană și Formare (EVTA), Platforma Socială și Fundația Europeană de Formare. Această listă reprezintă doar o selecție a numeroaselor organizații implicate și, în total, au fost numărați 92 de participanți. Toate părțile interesate au adus perspective diferite cu privire la nevoi, provocări, oportunități și soluții pentru a discuta și a îmbunătăți UP și implicarea părților interesate la nivelul UE.

Activități și metode de implicare a părților interesate

Grupurile de dezvoltare la nivelul UE au fost organizate atât online, cât și în persoană de EAEA și EUCEN. EUCEN a organizat patru evenimente, EAEA a găzduit unul. De multe ori, evenimentele au inclus o scurtă prezentare a obiectivelor Partner Up, urmată de prezentarea unui participant pentru a împărtăși proiectele și obiectivele cheie ale organizației. Evenimentele au integrat, de asemenea, un discurs al experților pentru a reflecta un singur subiect cheie, cum ar fi sensibilizarea, îndrumarea, asigurarea calității sau tendințele din UE și diferitele resurse financiare disponibile pentru a stimula inițiativele de îmbunătățire a competențelor. Pentru a spori și mai mult discuțiile și schimbul de cunoștințe între participanți cu privire la subiectele prezentate, EAEA și EUCEN au folosit diferite instrumente și metode interactive online și față în față. Instrumentele și metodele de promovare a colaborării între părțile interesate au inclus activități World Café, discuții deschise, chestionare Mentimeter și discuții în grup.





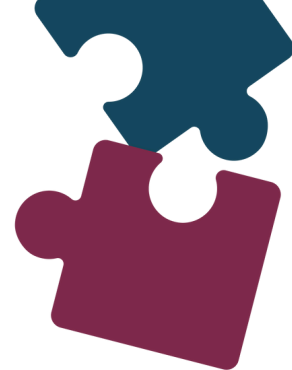
Oportunități

Oportunitățile cheie de a promova UP la nivelul UE includ promovarea învățării între egali, schimbul transnațional de cunoștințe, parteneriatele public-privat, implicarea ONG-urilor și colaborările cu organizații non-educative.

Extinderea accesului la programele de perfecționare și îmbunătățirea calității programelor se bazează pe **învățarea de la egal la egal și pe schimbul de cunoștințe** prin colaborarea intersectorială între educație, ONG-uri și guvern. Astfel de parteneriate sprijină o abordare mai incluzivă a dezvoltării competențelor. Un exemplu este programul „Continuare” al asociației de învățământ superior KU Leuven. Programul arată că, atunci când instituțiile lucrează împreună în diferite sectoare, ele pot oferi cursanților căi mai accesibile pentru a face educația mai accesibilă și pentru a-și alinia formarea la cerințele și tendințele în evoluție ale societății. O altă oportunitate cheie este **promovarea schimbului transnațional de cunoștințe prin împărtășirea bunelor practici** UE-SUA și a lecțiilor învățate între părțile interesate europeni și americani, cum ar fi Asociația Americană pentru Educație Continuă și Adulți (AAACE) și Platforma LLL. Chiar dacă contextele SUA și UE sunt destul de diferite în contextul inițiativelor de îmbunătățire a competențelor, schimbul transnațional permite schimbul de bune practici, iar cursanții sunt expuși la tendințele și provocările globale. În plus, **parteneriatele public-privat** ar trebui să combine resursele guvernamentale și ale industriei pentru a depăși barierele financiare și pentru a asigura finanțarea pe termen lung pentru programele de îmbunătățire a competențelor. Acest lucru poate fi facilitat prin promovarea și crearea de planuri de implementare a modelelor de finanțare educațională pentru cursanți, cum ar fi Conturile individuale de învățare (ILA). Astfel de colaborări și abordări stimulează inovația, pot crea finanțare durabilă și pot direcționa căi de angajare pentru cursanți. **Implicarea ONG-urilor pentru sensibilizarea țintită** este, de asemenea, necesară pentru a ajunge la populația marginalizată. ONG-urile au o înțelegere profundă a comunităților locale, parteneriate cu instituții academice și guvernamentale pentru a extinde accesul la perfecționare și pentru a adapta programe pentru a răspunde nevoilor specifice ale comunității.

În cele din urmă, colaborarea cu organizații non-educative, cum ar fi serviciile sociale și furnizorii de asistență medicală, poate implica grupurile marginalizate, abordând nevoi mai largi, cum ar fi îngrijirea copiilor și îngrijirea sănătății, oferind în același timp oportunități de îmbunătățire a competențelor. Aceste parteneriate fac programele mai accesibile și mai flexibile.



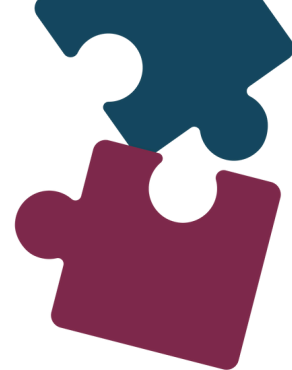


Provocări

Principalele bariere în calea colaborării pentru îmbunătățirea competențelor care au fost identificate în timpul grupurilor de dezvoltare includ lacune de cunoștințe, limitări financiare, constrângeri de reglementare, probleme de accesibilitate și conflicte organizaționale.

Lacunele în materie de conștientizare și cunoștințe se reflectă în faptul că părțile interesate au adesea o înțelegere limitată a politicilor UE de îmbunătățire a competențelor, cum ar fi Recomandarea Consiliului privind UP. Acest lucru împiedică utilizarea eficientă a politicilor și necesită campanii de conștientizare direcționate pentru a îmbunătăți expertiza părților interesate pentru a utiliza orientările de politică. O altă problemă sunt **constrângerile financiare** și finanțarea pe termen scurt, care împiedică dezvoltarea durabilă și pe termen lung a inițiativelor de îmbunătățire a competențelor. În acest context, ONG-urile și instituțiile de învățământ sunt adesea afectate și forțate să prioritizeze planificarea pe termen lung a inițiativelor de îmbunătățire a competențelor. Acest decalaj financiar poate îngreuna colaborările intersectoriale, deoarece au nevoie de finanțare stabilă pentru a progresa. **Politicile și reglementările rigide** pot reprezenta de asemenea, o constrângere, deoarece mediul reglementat limitează flexibilitatea, ceea ce face dificil pentru părțile interesate să inoveze în UP. În plus, diferite priorități politice din fiecare stat membru al UE duc la o fragmentare a eforturilor de calificare, reducând coerența și domeniul de aplicare a acestora. O altă mare provocare este și **problema accesibilității și a incluziunii**. Grupurile marginalizate, cum ar fi cele din zonele rurale, minoritățile etnice și persoanele cu alfabetizare digitală scăzută, se luptă adesea să acceseze oportunități de perfecționare. Acest lucru provoacă lacune de accesibilitate și exclude grupurile marginalizate de la oportunitățile de învățare și perfecționare. Grupurile de dezvoltare au arătat, de asemenea, că **prioritățile organizaționale concurente** sunt problematice. Agendele interne ale organizațiilor pot intra în conflict cu obiectivele colective de formare, deoarece adesea acordă prioritate obiectivelor pe termen scurt față de inițiativele comune, pe termen lung.





Soluții

Pentru a promova UP la nivelul UE și pentru a face față provocărilor identificate, au fost evidențiate diferite aspecte cheie pentru îmbunătățirea UP.

- Stabilirea unor modele de **finanțare durabilă** este esențială. Prin urmare, organizațiile societății civile și factorii de decizie din UE ar trebui să încurajeze colaborările guvernamentale-sectorul privat pentru a oferi finanțare pe termen lung pentru programele de îmbunătățire a competențelor. În plus, sunt necesare schimbări structurale, cum ar fi implementarea modelelor de finanțare a educației, cum ar fi ILA, în toată Europa.
- Furnizați **politici flexibile și conforme cu UE**, inclusiv drepturi pentru concediu de formare și monitorizare regulată. Cadrele ar trebui, de asemenea, să standardizeze măsurile de asigurare a calității pentru a facilita alinierea politicilor naționale cu cele ale UE, facilitând obținerea unui impact mai larg. Acest lucru poate reduce diferențele de reglementare dintre statele membre și poate permite UP să devină accesibilă și consistentă în toate țările.
- Utilizați **colaborarea digitală și platformele de învățare** pentru a gestiona resursele, a coordona părțile interesate și a furniza planuri de învățare personalizate, asigurându-vă că acestea îndeplinesc cerințele specifice sectorului și sunt scalabile.
- Încurajarea campaniilor de **conștientizare și sensibilizare direcționate** este necesară pentru a evidenția beneficiile LLL, iar perfecționarea competențelor poate crește implicarea părților interesate și poate alinia mai multe organizații la obiectivele UE. Organizațiile umbrelă și organismele politice ale UE ar putea oferi platforme de informare pentru a disemina informații despre oportunitățile de formare în țările UE.
- O mai mare concentrare pe **parteneriatele locale pentru un acces mai larg** și începerea colaborării cu organizațiile comunitare și serviciile sociale este relevantă. Acest lucru poate extinde accesul la oportunități de perfecționare, în special în zonele rurale și în cele defavorizate. O platformă centralizată a UE pentru resurse de formare ar sprijini în continuare incluziunea în toate regiunile.
- Implicați-vă în **învățarea de la egal la egal și în schimbul de bune practici** pentru a implica diferiți furnizori de învățare și părți interesate pentru a începe să coopereze și să-și împărtășească cunoștințele unii cu alții. Colaborarea cu organizațiile din sectorul social care se concentrează pe grupurile marginalizate poate stimula învățarea reciprocă și poate ajuta organizațiile să dezvolte practici educaționale incluzive.

