

# Grupurile de dezvoltare Rezumat

Țara: Cipru



[www.partnerup-project.eu](http://www.partnerup-project.eu)



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

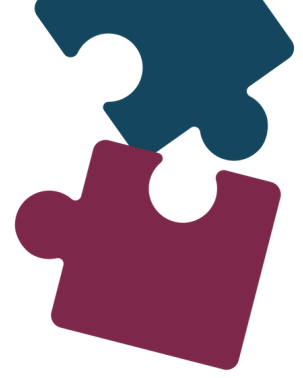


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



**Cofinanțat de  
Uniunea Europeană**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



## Părțile interesate implicate

Un total de 46 de părți interesate au participat la patru grupuri de dezvoltare între mai și iunie 2024, contribuind la implementarea proiectului. **Participanții au reprezentat diverse sectoare, inclusiv mediul academic, cercetarea, educația adulților, formarea profesională și serviciile de ocupare a forței de muncă.** Rolul lor, conform profilului lor, se concentrează pe proiectarea și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții, consolidarea colaborărilor instituționale și oferirea de formare și sprijin educatorilor și cursanților.

Părțile interesate cheie incluse:

- Reprezentanți ai organismelor publice, cum ar fi formatori de la Autoritatea pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (HRDA), directorul Unității de Formare și Dezvoltare a Facultății de la Universitatea din Nicosia și un ofițer de la Centrele de Educație pentru Adulți din cadrul Ministerului Educației, Sportului și Tineretului.
- Părți interesate din industrie, inclusiv un reprezentant al Departamentului de Resurse Umane al Federației Angajatorilor și Industriașilor din Cipru și un ofițer de la Camera de Comerț și Industrie a Ciprului.
- Reprezentanți academicieni de la Universitatea din Limassol, Universitatea de Tehnologie din Cipru, Universitatea din Nicosia și Universitatea din Cipru.
- Reprezentanți ai instituțiilor de formare, inclusiv Universitatea din Nicosia, Colegiul KES și coordonatori academici din învățământul secundar tehnic și profesional.
- Formatori și cercetători de la CARDET, Innovate și Institutul de Dezvoltare.
- Formatori de la Secția de Tineret a Crucii Roșii din Cipru și cursanți adulți care reprezintă participarea comunității și de la nivel de bază.

## Activități și metode de implicare a părților interesate

Sesiunile Grupului de Dezvoltare s-au desfășurat atât în format **online**, cât și **în persoană**. Prima discuție a grupului de dezvoltare a fost online și urmată de discuții față în față. Discuțiile online au oferit un teren fertil pentru prezentarea proiectului și a rezultatelor acestuia către părțile interesate. În timpul discuțiilor față în față, participanților li s-au prezentat din nou obiectivele și rezultatele proiectului. Au putut să ofere feedback și să-și împărtășească gândurile cele mai profunde. În general, ambele formate au părut benefice, sporind colaborarea dintre părțile interesate participante. În timpul sesiunilor Grupului de Dezvoltare, au fost utilizate o serie de activități. Fiecare sesiune a început cu o **prezentare** a proiectului și a obiectivelor întâlnirii. Această activitate a oferit fundalul proiectului și a permis participanților să înțeleagă mai bine domeniul de aplicare al proiectului și obiectivele întâlnirii. **Discuțiile de grup focus** au fost parte integrantă a întâlnirilor online și față în față, permițând explorarea profundă a problemelor. În cele din urmă, au fost desfășurate **atelier de lucru** în timpul întâlnirilor în persoană, permițând participanților să elaboreze planuri de acțiune concrete, foi de parcurs și mecanisme pentru îmbunătățirea implementării UP.



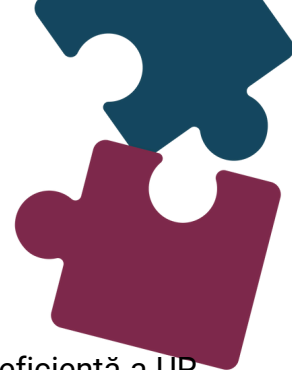


## Oportunități

Mai multe inițiative și colaborări pot sprijini politica UP în Cipru. **Ministerul Educației, Sportului și Tineretului (MoESY)** are un rol principal în domeniul educației adulților din Cipru. MoESY a dezvoltat **Strategia de învățare pe tot parcursul vieții (CyLLIS) 2021-2027**, care urmărește să sporească colaborarea și să creeze sinergiile necesare între diferitele părți interesate implicate în învățarea adulților pentru a ajuta la implementarea obiectivelor strategice. Ministerul conduce, de asemenea, școli de a doua șansă, programe educaționale atipice și programe de educație și formare profesională (VET). Aceste eforturi sunt susținute de rețele care implică municipalități, comunități rurale și urbane și furnizori de educație pentru adulți și, prin urmare, permit îmbunătățirea și recalificarea adulților. **Autoritatea pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (HRDA)** completează aceste eforturi oferind programe și scheme de finanțare care vizează șomerii, adulții inactivi din punct de vedere economic și angajații. **Centrul de Productivitate din Cipru (CPC)** sprijină în continuare productivitatea forței de muncă prin formare privind competențele de management, tehnice și digitale. Programele sale, destinate publicului larg și grupurilor țintă, cum ar fi adulții în vârstă și cei cu calificări scăzute, se adresează nevoilor specifice ale pieței muncii. Alte organizații, cum ar fi **Camera de Comerț și Industrie a Ciprului (CCCI)** și **Federația Angajatorilor și Industriașilor din Cipru**, au un rol central în îmbunătățirea și recalificarea, promovând formarea și dezvoltarea angajaților. În ciuda acestor eforturi, Cipru are nevoie de rețele solide pentru colaborarea părților interesate în educația adulților. Înființarea unor astfel de rețele ar putea îmbunătăți schimbul de informații și ar putea promova o mai bună implementare a UP.

## Provocări

Părțile interesate participante au identificat câteva bariere și provocări care împiedică implementarea eficientă a UP. **Provocările de sensibilizare** implică obstacole în implicarea adulților cu calificări scăzute din cauza, de exemplu, a utilizării limitate a instrumentelor bazate pe internet, provocărilor în menținerea motivației pentru participare și provocări în creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța formării și dezvoltării pe tot parcursul vieții. **Provocările de guvernare** provin în principal din sectorul fragmentat al educației adulților din Cipru. În timp ce multe autorități și organizații publice derulează programe pentru educația adulților, mai mult decât o autoritate generală duce la eforturi necoordonate. Părțile interesate au remarcat, de asemenea, **proliferarea organismelor guvernamentale care au nevoie de impact sau sprijin clar și progresul continuu al implementării strategiei CyLLIS**. De asemenea, părțile interesate au remarcat că, deși MoESY a dezvoltat strategia CyLLIS (2021 – 2027), implementarea acesteia este încă în curs. Părțile interesate au remarcat, de asemenea, provocări în **validare și recunoaștere**, subliniind necesitatea unei mai mari clarități cu privire la modul în care funcționează organismele de calificare. Finanțarea este o altă problemă, bazându-se în principal pe **proiecte finanțate de UE, mai degrabă decât pe finanțarea națională**.



În cele din urmă, **provocările de conștientizare** împiedică și implementarea eficientă a UP. Mulți factori interesați nu sunt familiarizați cu recomandarea consiliului cu privire la UP și cu abordarea sa în trei pași, indicând necesitatea unei coordonări mai strategice.

## Soluții

Părțile interesate care participă la grupurile de dezvoltare au propus diverse soluții posibile pentru a aborda provocările și barierele identificate. Pentru a consolida cooperarea strategică, părțile interesate au sugerat utilizarea **strategiei CyLLIS 2021-2027 ca bază pentru o mai bună coordonare și implementare a UP**. Această strategie, dezvoltată de MoESY în consultare cu părțile interesate cheie, oferă un plan de acțiune care ar putea fi ajustat pentru a se alinia la obiectivele UP. În plus, înființarea unui **organism național care să supravegheze eforturile de îmbunătățire a competențelor** ar putea unifica eforturile fragmentate între sectoare și regiuni. Pentru o monitorizare și o evaluare mai bună, părțile interesate au subliniat necesitatea unor **metrici și platforme standardizate pentru a urmări rezultatele perfecționării**. Utilizarea instrumentelor existente precum portalul guvernamental Ariadni ar putea facilita colectarea și analiza datelor. Pentru a îmbunătăți acreditarea și recunoașterea, părțile interesate au propus un **proces coerent de certificare a învățării informale și non-formale**. Un organism național dedicat recunoașterii cunoștințelor anterioare ar putea sprijini acest efort. Au fost recomandate **reforme de politici** pentru a aborda barierele de reglementare, cum ar fi modificarea legislației muncii pentru a permite aranjamente flexibile de lucru și extinderea schemelor de finanțare pentru a include persoane care desfășoară activități independente și funcționari publici (pentru programele HRDA). Au fost, de asemenea, evidențiate **politici îmbunătățite de învățare pe tot parcursul vieții și inițiative de educație incluzivă** care vizează adulții cu calificări scăzute. Pentru a stimula parteneriatele, părțile interesate au propus crearea de **platforme cu mai multe părți interesate**, cum ar fi un portal interactiv online pentru partajarea oportunităților de învățare și hub-uri regionale pentru coordonarea eforturilor locale de îmbunătățire a competențelor. Aceste platforme ar putea îmbunătăți colaborarea și descentraliza activitățile de învățare a adulților. **Stimulentele pentru încurajarea participării** au inclus burse financiare pentru participanții la formare, micro-acreditări care se acumulează în calificări mai mari și servicii de consiliere în carieră pentru a ghida indivizii în traseele lor de perfecționare. Au fost, de asemenea, sugerate **campanii de conștientizare a publicului**, care vizează adulții cu calificări scăzute prin sensibilizare personalizată, program flexibil și mentorat.

