


Rezumatul raportului de analiză

Tara: Letonia



 www.partnerup-project.eu

 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Implementarea căilor de perfecționare

Proiectul Partner UP din Letonia a fost implementat de Asociația Letonă pentru Educația Adulților (LAEA) și Agenția de Stat pentru Dezvoltarea Educației (VIAA).

După cum se precizează în Planul național de dezvoltare al Letoniei pentru 2021-2027, viziunea de viitor a Letoniei este în mod clar legată de dezvoltarea competențelor și de asigurarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții. Constituția Letoniei și Legea educației oferă drepturi de învățare pentru fiecare rezident al Letoniei. Autoritățile locale joacă un rol important în implementarea acestor drepturi, întrucât, în conformitate cu legislația actuală, una dintre îndatoririle esențiale ale autorităților locale este să asigure educația populației, inclusiv educația adulților.

Educația adulților și politica de dezvoltare a competențelor în Letonia este o componentă semnificativă în principalele documente de implementare a planificării politicilor - Strategia de dezvoltare durabilă a Letonia „Letonia 2030 și Planul național de dezvoltare al Letonia 2021 - 2027. Documentele naționale de planificare și implementare a politicii sunt elaborate prin implicarea largă a părților interesate naționale și luând în considerare documentele de politică ale UE și recomandările UE, UNESCO, OCDE și CEDEFOP.

Părțile interesate cheie implicate în educația adulților din Letonia includ Ministerul Educației și Științei și Agenția de Stat pentru Dezvoltare a Educației din subordinea Ministerului Bunăstării, Ministerul Economiei, Ministerul Asistenței Sociale și Agenția de Stat pentru Ocuparea Forței de Muncă din subordinea Ministerului Protecției Sociale, alte ministere, Confederația patronală și Confederația Sindicatelor Libere din Letonia. Mecanismele de colaborare sunt implementate prin diverse forme și structuri organizatorice – principalul de menționat este Consiliul de Guvernare a Educației Adulților (din 2024 - Comisia Mixtă de Coordonare a Educației Adulților), implicând reprezentanți ai Cancelariei de Stat, Ministerului Economiei, Ministerului Educației și Știință, Ministerul bunăstării, Ministerul Protecției Mediului și Dezvoltării Regionale, Agenția de Investiții și Dezvoltare din Letonia, Agenția de Stat pentru Dezvoltare a Educației, Agenția de Stat pentru Ocuparea Forței de Muncă, Centrul de Conținut pentru Educație de Stat și serviciul State of Education Quality, precum și reprezentanți ai partenerilor sociali din Camera de Comerț și Industrie a Letoniei, Confederația Angajatorilor din Letonia și Uniunea Municipalităților din Letonia.





Provocări în implementare

Atât ca rezultat al analizelor de birou, cât și al discuțiilor de grup focus, următoarele provocări principale ar putea fi raportate:

1. Ca principală provocare la nivel național în cooperarea părților interesate și guvernanta generală a educației adulților, așa cum se menționează în studiul, elaborat la cererea Parlamentului Letonia „Competențele digitale, tehnologice și lingvistice ale adulților: oportunități și provocări pentru dezvoltarea lor în Letonia”, amenajarea sistemului de guvernare a educației adulților a fost inclus ca o prioritate în documentele de planificare a dezvoltării naționale din 2006, cu toate acestea, există încă deficiențe semnificative în guvernarea acestui domeniu. În raport s-a subliniat că cooperarea părților implicate este încă insuficientă, oferta de formare pentru salariați și șomeri nu este coordonată optim, iar implicarea autorităților locale în asigurarea educației adulților nu este suficientă.
2. Structura de guvernanta pentru politicile de educație a adulților este multistratificată, cu multe părți interesate implicate. Prin urmare, ar fi necesară o abordare mai consolidată a implementării politicilor de educație a adulților. (Această provocare se dorește a fi abordată prin crearea Comisiei mixte de coordonare a educației pentru adulți în 2024).
3. Servicii de informare despre oportunitățile de învățare nu sunt întotdeauna oferite în conformitate cu nevoile specifice ale grupurilor țintă
4. Motivarea insuficientă a părților interesate de a implica adulți cu competențe de bază scăzute în educație și învățare.
5. Mecanismul de cooperare transparent între actorii naționali, regionali și locali este educația adulților pentru a răspunde nevoilor locale specifice nu este suficientă. Nevoile educaționale identificate la nivel local lipsesc destul de des oportunități de implementare,
6. Coordonatorii educației adulților din municipalități lucrează adesea doar cu normă parțială, au o gamă largă de responsabilități în afară de educația adulților și nu au abilități în implementarea politicilor de educație a adulților.





Cooperarea părților interesate în UP

Părțile interesate care participă la WP2 – Analiza părților interesate, au identificat atât mecanisme de cooperare de succes, cât și mai multe lacune și provocări în implementarea UP și dezvoltarea generală a învățării adulților în Letonia, în legătură cu furnizarea unei oferte de învățare relevante pentru cursanții cu calificări și competențe scăzute.

În Letonia, la nivel național, Consiliul de guvernare a educației adulților (din 2024 - Comisia mixtă de coordonare a educației pentru adulți) include cele trei ministere principale (Economie, Educație și Știință și Bunăstare) și alte ministere implicate în educația adulților, cum ar fi Ministerul Culturii și Ministerul Sănătății; parteneri sociali, cum ar fi Confederația Angajatorilor din Letonia (LDDK) și Confederația Sindicatelor Libere din Letonia; municipii; și organizații implicate în educația adulților, cum ar fi Centrul de Coordonare Transsectorială, Camera de Comerț și Industrie a Letoniei, Asociația Letonă a Guvernelor Locale și Regionale și Asociația Regiunilor de Planificare.

În iunie 2023 a fost înființat un organism de coordonare strategică - Consiliul de Dezvoltare a Capitalului Uman, format din trei miniștri - Economie, Educație și Știință și Bunăstare. Se așteaptă ca Consiliul să stabilească obiectivele strategice ale dezvoltării capitalului uman în colaborare cu partenerii sociali și alte organizații neguvernamentale, să furnizeze evaluări la nivel național cu privire la scenariile și prognozele de dezvoltare a pieței muncii la nivel național și municipal, de piață, inclusiv de șomaj. situația și impactul acesteia asupra competitivității diferitelor grupuri de populație, să evalueze sarcinile instituțiilor subordonate Ministerului Economiei, Ministerului Bunăstării și Ministerului Educației și Științei în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Ca abordare de ansamblu trebuie menționat că Ministerul Educației și Științei se ocupă de sprijinirea oportunităților de învățare pentru adulții angajați, Ministerul Asistenței Sociale oferă sprijin șomerilor și persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, în timp ce Ministerul Economiei oferă sprijin pentru învățarea adulților pe perioada cererea angajatorilor.



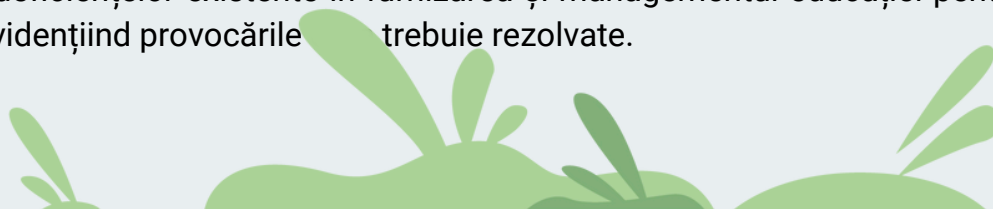


La nivel regional, organele responsabile de implementarea obiectivelor și priorităților de dezvoltare pe termen lung a regiunii sunt Consiliile de Dezvoltare ale regiunilor de planificare. Cu toate acestea, regiunile de planificare nu au o funcție educațională directă, prin urmare, luarea deciziilor legate de inițiativele de educație a adulților este diversă și depinde de multe aspecte din regiunile de planificare. În prezent, nu este furnizat un sistem unificat de coordonare între regiunile de planificare în ceea ce privește dezvoltarea AE.

La nivel local, municipalitățile împart responsabilitatea pentru educația adulților, deoarece implementează politici de educație a adulților la nivel local și eliberează licențe pentru programele de educație non-formală. Unele municipalități oferă, de asemenea, educație pentru adulți prin instituții publice de educație pentru adulți, care pot fi centre de educație pentru adulți, cluburi culturale, asociații sau altele. Cu toate acestea, similar problemelor de disparitate regională, funcționarea și capacitatea centrelor locale de educație pentru adulți depind de resursele municipalităților. Municipalitățile cu mai multe resurse pot oferi servicii mai bune decât municipalitățile cu mai puține resurse, ceea ce evidențiază necesitatea unor structuri de guvernare puternice pentru a asigura echitatea în învățarea adulților în Letonia..

Lecții învățate

Procesul de analiză, în special, discuțiile focus-grup, inclusiv activitățile pregătitoare și de urmărire, au avut un impact considerabil asupra angajamentului și contribuției părților interesate implicate. Nivelul de participare a părților interesate în procesul de analiză ar putea fi considerat ca fiind ridicat, atât receptiv, cât și proactiv, cu componente semnificative de interacțiune reciprocă între părțile interesate implicate. Participanții au împărtășit bunele practici, au creat contacte reciproce, au urmărit să împărtășească lecțiile învățate din implementarea cu succes a evenimentelor de conștientizare a publicului, diseminarea și utilizarea materialelor și programelor de învățare dezvoltate, etc. a adulților slab calificați în procesul de învățare. Discuțiile focus-grup și măsurile de pregătire și de urmărire implementate au contribuit pozitiv la consolidarea relațiilor cu părțile interesate, bazate pe respect și încredere reciprocă. Participanții și-au exprimat în mod deschis opiniile, subliniind atât realizările și bunele practici, cât și evaluările critice ale deficiențelor existente în furnizarea și managementul educației pentru adulți, precum și evidențind provocările care trebuie rezolvate.





Concluziile și concluziile cheie ale analizelor implementate sunt utilizate de înalții funcționari VIAA pentru contribuția la elaborarea documentelor de planificare și implementare a politicii de învățare continuă aferente, propuneri pentru elaborarea mecanismelor de cooperare existente și implementarea evenimentelor de creștere a conștientizării publicului. LPIA folosește rețeaua organizațiilor membre și a partenerilor săi pentru a contribui la interacțiunea sectorului ONG la dezvoltarea politicii de învățare pe tot parcursul vieții și implementarea acesteia.

Una dintre principalele provocări recunoscute în timpul procesului de analiză a fost dificultățile în culegerea de informații despre implicarea adulților slab calificați, deoarece există diverse interpretări și înțelegeri ale adulților cu „competențe scăzute” (de exemplu, învățământ primar neterminat, profesii slab calificate). - a 8-a, a 9-a grupă de bază conform Clasificatorului ocupațiilor, competențe de bază scăzute, competențe digitale scăzute etc.) Trebuie subliniat faptul că adulții slab calificați sunt un grup destul de divers, cu diferite situații sociale și diverse nevoi de învățare. Există o corelație cu grupele de vârstă, nivelul veniturilor și locurile de reședință – orașe sau zone rurale etc., ar trebui luate în considerare. Problemele și provocările legate de implicarea cursanților slab calificați ar trebui specificate în fazele ulterioare ale implementării proiectului.

Mai multe exemple de bune practici ar trebui menționate atât în timpul analizelor de birou, cât și în timpul discuțiilor de grup. La nivel national -

Trebuie menționate Consiliile Sectoriale de Experti. Fondate în 2010 și coordonate de Confederația Angajatorilor din Letonia, au scopul de a îmbunătăți eficiența și calitatea VET în industria respectivă prin promovarea cooperării între guvern, angajatori și sindicate. În prezent, 13 consilii acoperă toate sectoarele principale ale industriei. Un alt exemplu de bună practică este acela că a fost înființată o rețea de coordonatori de educație a adulților în toate municipalitățile, a fost elaborat un program de dezvoltare a competențelor pentru coordonatorii de educație a adulților, au fost dezvoltate numeroase traininguri și seminarii și pilotarea programelor.

Ca exemplu de bună practică de cooperare locală, trebuie menționată o Fundație Limbazi, care funcționează pe teritoriul municipiului Limbazi din Letonia. Operațional din 2009, își propune să îmbunătățească calitatea vieții prin strângerea de fonduri pentru a sprijini organizațiile neguvernamentale, grupurile informale ale societății și inițiativele private. Fundația a organizat sprijin localnicilor defavorizați social pentru a-și îmbunătăți spațiul de locuit prin organizarea de lecții practice pentru aceste familii despre renovarea unui apartament cu resurse limitate, s-au donat materiale pentru reparație, crescându-le astfel încrederea în sine și implicându-i în viața socială locală și în învățare. oportunități.





Priorități pentru grupurile de dezvoltare

Conform analizei părților interesate din Letonia, următoarele direcții ar trebui stabilite ca priorități pentru grupurile de dezvoltare:

1. Promovarea bunelor practici, a schimbului de informații, a comunicării și a publicității pentru o mai mare implicare a adulților slab calificați

Scop: obținerea de oportunități mai largi și formarea unei cooperări mai strânse ale partenerilor pentru o mai mare implicare a adulților slab calificați prin creșterea schimbului de informații între părțile implicate la toate nivelurile, publicitatea activităților lor și promovarea activă a exemplelor de bune practici.

2. Contribuție la strategia de digitalizare pentru dezvoltarea educației adulților

Scop: să contribuie la dezvoltarea educației adulților prin diseminarea largă a inovațiilor digitale eficiente în conținutul de învățare și furnizarea de informații cu accent pe implicarea adulților cu competențe digitale scăzute.

3. Sprijin pentru inițiativele locale de implicare a adulților

Scop: crearea condițiilor pentru cooperarea activă a instituțiilor, asociațiilor, antreprenorilor și furnizorilor de educație la nivel municipal pentru dezvoltarea inițiativelor de dezvoltare a implicării adulților și a oportunităților de învățare, cu accent pe motivarea, implicarea, îndrumarea și sprijinul celor mici. -adulti calificati.

4. Oportunități de implicare a regiunilor de planificare în promovarea dezvoltării educației adulților

Scop: discutarea și evidențierea oportunităților de contribuție eficientă a regiunilor de planificare în coordonarea dezvoltării educației adulților la nivel regional.

