

# Rezumatul raportului de analiză

Tara: Cipru



[www.partnerup-project.eu](http://www.partnerup-project.eu)



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)



[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanțat de  
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



## 1. Implementarea căilor de perfecționare

Proiectul Partner UP din Cipru a fost implementat de Centrul pentru Avansarea Cercetării și Dezvoltării în Tehnologia Educației (CARDET).

Din punct de vedere istoric, educația adulților din Cipru a început să capete proeminență în anii 1960 și 1970, cu eforturi conduse de guvern de a îmbunătăți abilitățile forței de muncă. Printre reperele importante ale acestui proces se numără înființarea Centrului de Productivitate din Cipru (1973) și a Universității din Cipru (1989). Aderarea Ciprului la UE în 2004 a accelerat și mai mult dezvoltarea programelor de educație a adulților, promovând învățarea pe tot parcursul vieții și sporind capacitatea de angajare.

O dezvoltare semnificativă în sistemul educațional din Cipru a fost publicarea Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții 2007-2013, care urmărea să sporească accesul la educație și formare, să consolideze conexiunile dintre educație și piața muncii și să îmbunătățească guvernanta. În 2012, Cipru a adoptat, de asemenea, Cadrul Calificărilor din Cipru (CyQF), aliniindu-l cu Cadrul European al Calificărilor (EQF) pentru a facilita validarea și comparabilitatea calificărilor atât în contexte de învățare formală, cât și non-formală. CyQF a îmbunătățit, de asemenea, asigurarea calității și a promovat mobilitatea cursanților.

Părțile interesate cheie implicate în educația adulților din Cipru includ Ministerul Educației, Sportului și Tineretului (MoESY), Autoritatea pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (HRDA) și diverse instituții de învățământ. MoESY supraveghează programe pentru educația adulților, cum ar fi gimnasia de seară și institutele de stat de educație continuă, care oferă cursuri variind de la TIC la competențe lingvistice. HRDA, în special, a jucat un rol esențial în oferirea de oportunități de formare pentru șomeri, precum și pentru întreprinderile care doresc să-și îmbunătățească forța de muncă.

În ciuda acestor inițiative în educația adulților, Cipru se confruntă cu provocări semnificative. Rapoartele de la Cedefop (2021) evidențiază probleme precum lipsa de supraveghere națională a educației adulților, fragmentarea în sectorul învățării adulților și colaborarea insuficientă între mediul academic, cercetare și industrie. Absența unor mecanisme coerente de asigurare a calității și a serviciilor limitate de orientare în carieră împiedică și mai mult eficacitatea programelor de învățare a adulților.





## Provocări în implementare

Cipru, ca multe alte țări din UE, a încercat să pună în aplicare inițiativa UP în conformitate cu politicile educaționale naționale și cu obiectivele mai ample. Au apărut mai multe provocări în implementarea inițiativei UP în Cipru:

1. **Fragmentarea sectorului educației adulților:** nu există o autoritate unică care să supravegheze activitățile de învățare a adulților în Cipru, iar coordonarea între părțile interesate este adesea insuficientă.
2. **Participare scăzută la învățarea pe tot parcursul vieții:** în ciuda eforturilor de a oferi oportunități de învățare accesibile, rata de participare la programele de educație pentru adulți, în special în rândul șomerilor și celor cu competențe scăzute, rămâne sub media UE.
3. **Deficitul de competențe digitale:** ca și în multe alte țări din UE, alfabetizarea digitală rămâne o provocare critică în Cipru.
4. **Îndrumare și sprijin limitat în carieră:** Există, de asemenea, o lipsă de servicii complete de consiliere în carieră care să-i ajute pe adulți să-și navigheze pe drumurile educaționale și în carieră, în special pentru cei cu calificări inferioare.

Ca răspuns la aceste provocări, Cipru a introdus Strategia Ciprului de învățare pe tot parcursul vieții (CyLLIS 2021-2027). Această strategie își propune să creeze o societate bazată pe cunoaștere, oferind tuturor cetățenilor oportunități de a-și dezvolta abilitățile necesare pentru creșterea personală, profesională și socială. CyLLIS își propune să încurajeze sinergiile între părțile interesate, cu un plan de acțiune care prezintă pași specifici pentru atingerea acestor obiective. Deși strategia este încă în curs de desfășurare, ea reprezintă un cadru cuprinzător pentru abordarea lacunelor și provocărilor identificate în sectorul educației adulților din Cipru.





## 2. Cooperarea părților interesate în UP

Părțile interesate care participă la WP2 – Analiza părților interesate, au identificat câteva mecanisme de cooperare de succes, dar și câteva lacune și provocări în implementarea UP, precum și în învățarea adulților în Republica Cipru.

Deși s-au înregistrat unele progrese, în special prin colaborări între Autoritatea pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (HRDA) și diferite organizații guvernamentale și neguvernamentale, există lacune în furnizarea de educație pentru adulți, în special pentru cei cu calificări scăzute.

Aceste lacune includ confuzia cu privire la ceea ce implică educația adulților, o lipsă de claritate în definirea termenilor precum „adulți slab calificați” și „competențe digitale” și absența unui cadru unificat pentru validarea și recunoașterea învățării non-formale și informale. Părțile interesate participante au remarcat, de asemenea, provocări în guvernare. Cea mai proeminentă a fost fragmentarea sectorului, așa cum s-a raportat în mod similar în analiza literaturii de specialitate a contextului din Cipru. Există o lipsă de cooperare între părțile interesate, ceea ce duce la multe suprapuneri, precum și dezacorduri și conflicte între părțile interesate cu privire la resursele disponibile. Multe părți interesate au ridicat, de asemenea, provocări legate de finanțare. După cum au observat, în prezent există o lipsă de finanțare centralizată și de resurse pentru a sprijini dezvoltarea și calitatea programelor de educație pentru adulți. Diverse proiecte și inițiative finanțate de UE contribuie la dezvoltarea acestui sector, cu toate acestea, rezultatele lor nu sunt sustenabile după încheierea finanțării.

Recrutarea și dezvoltarea profesională a educatorilor de adulți reprezintă o altă provocare cheie, deoarece mulți educatori sunt descurajați să caute acreditare din cauza poverii financiare implicate, limitând și mai mult calitatea instruirii disponibile pentru cursanții adulți. După cum au remarcat unele părți interesate, având în vedere că adulții cu calificări scăzute nu posedă un set de competențe de bază – inclusiv cele digitale – este și mai dificil să fii informat cu privire la oportunitățile de formare disponibile, deoarece, de exemplu, campaniile online și pe rețelele sociale nu pot fi pe deplin utilizate. Pe lângă lipsa de conștientizare a oportunităților disponibile pentru formare, acești adulți se confruntă și cu constrângeri financiare și de timp. În multe cazuri, adulții cu calificări scăzute sunt angajați în sectoare industriale (de exemplu, comerțul cu amănuntul) în care angajatorii nu oferă posibilitatea angajaților lor de a beneficia de formare în timpul orelor de lucru. Prin urmare, în majoritatea cazurilor, majoritatea acestor adulți, chiar dacă sunt conștienți de pregătirea disponibilă, nu îi frecventează în timpul lor personal.





Mai mult, există o nepotrivire între abilitățile de care adulții cred că au nevoie și cele de care angajatorii le solicită, ceea ce complică și mai mult eforturile de a concepe programe de formare eficiente. Lipsa mecanismelor de evaluare și monitorizare a programelor de învățare a adulților exacerbează aceste probleme, împiedicând părțile interesate să măsoare eficacitatea inițiativelor lor și să facă ajustările necesare.

Părțile interesate au remarcat, de asemenea, provocări specifice pentru implementarea politicii UE privind UP. Acestea includ lipsa de conștientizare a existenței acestei politici a UE de către părțile interesate din învățarea adulților și provocările în adoptarea abordării în trei pași.

Pentru a aborda aceste provocări, părțile interesate au oferit diverse sugestii. Acestea includ dezvoltarea unei platforme interactive comune pentru părțile interesate, în care părțile interesate vor avea ocazia să încerce/descrie oportunitățile de învățare oferite de organizația lor. Există, de asemenea, un apel pentru proiectarea de programe și inițiative care se referă direct la recomandarea politicii UP. Acest lucru, pe de o parte, va crește gradul de conștientizare a acestei politici UE în rândul părților interesate și al cursanților adulți și, pe de altă parte, va permite implementarea acesteia prin adoptarea abordării în trei pași.

Părțile interesate au considerat că activitățile de informare sunt esențiale pentru asigurarea accesului la informații al adulților cu calificări scăzute. Scopul acestor activități este de a crește gradul de conștientizare a publicului cu privire la oportunitățile de învățare disponibile, precum și pentru beneficiile perfecționării individului și societății (sociale, economice, emoționale). În cele din urmă, părțile interesate au subliniat necesitatea unei finanțări mai consistente, a profesionalizării educatorilor de adulți și a implementării unor mecanisme robuste de monitorizare și evaluare pentru a asigura eficacitatea programelor de educație a adulților.





### 3. Lecții învățate

Procesul de analiză din Cipru a evidențiat provocările și pesimismul din jurul învățării adulților și implementării UP. Deși multe părți interesate au recunoscut barierele din calea educației adulților, cum ar fi lipsa mecanismelor de colaborare și provocările în sistemele de validare și recunoaștere, ei au fost încă dispuși să contribuie la implementarea UP. Cu toate acestea, pesimismul a fost exacerbat de introducerea recentă a Strategiei de învățare pe tot parcursul vieții, care încă nu a dat rezultate tangibile, ceea ce a condus la îndoieli cu privire la probabilitatea unor schimbări semnificative. În ciuda acestor provocări, procesul de analiză a oferit un cadru comun pentru discutarea problemelor și, deși unele părți interesate și-au exprimat dorința de a aborda aceste bariere, angajamentul lor a fost adesea la nivel personal mai degrabă decât instituțional, reflectând natura fragmentată a peisajului învățării adulților din Cipru. .

Discuțiile și interviurile focus-grupului au avut, de asemenea, un impact pozitiv asupra relațiilor cu părțile interesate, oferind un spațiu pentru dialog deschis și colaborare. Unele părți interesate au arătat că sunt pregătite să facă față provocărilor, în special în ceea ce privește implicarea cursanților adulți cu calificări scăzute. Cu toate acestea, lipsa colaborării instituționale și abordările diferite ale validării și recunoașterii competențelor au rămas bariere semnificative. Aceste probleme în curs evidențiază necesitatea unui efort mai coordonat și a unei înțelegeri comune între părțile interesate pentru a implementa eficient inițiativa UP.

Părțile interesate au împărtășit, de asemenea, câteva bune practici care s-au dovedit eficiente în angajarea cursanților adulți și în stimularea cooperării. Acestea includ metode alternative de învățare practice, cum ar fi lecțiile desfășurate la locul de muncă sau prin activități practice, care sunt deosebit de benefice pentru adulții cu calificări scăzute. În plus, adoptarea abordării Universal Design for Learning (UDL) a fost văzută ca o strategie valoroasă pentru creșterea implicării cursanților. Pentru validare și recunoaștere, părțile interesate au recomandat oferirea de micro-acreditări și dezvoltarea unui cadru unificat care este recunoscut atât la nivel național, cât și în întreaga Europă. În cele din urmă, părțile interesate au subliniat importanța competențelor soft, a alfabetizării digitale și a abilităților de comunicare, aliniindu-se la nevoile pieței muncii, așa cum se vede în companiile multinaționale precum Google. Aceste bune practici oferă informații valoroase pentru abordarea provocărilor cu care se confruntă învățarea adulților în Cipru și pot informa eforturile viitoare de îmbunătățire a angajării și colaborării părților interesate.





## 4. Priorități pentru grupurile de dezvoltare

Conform Analizei părților interesate în contextul Ciprului, următoarele dimensiuni ar trebui stabilite ca priorități pentru grupurile de dezvoltare:

1. **Consolidarea mecanismelor de colaborare între părțile interesate:** Grupurile de dezvoltare ar putea discuta strategii de îmbunătățire a cooperării între părțile interesate pentru implementarea cu succes a UP. Aceasta ar putea include înființarea de consilii consultative sau grupuri de lucru însărcinate cu dezvoltarea, implementarea și monitorizarea strategiilor, cu un accent deosebit pe promovarea colaborării în jurul adoptării abordării în trei etape prezentate în UP.
2. **Dezvoltarea unor politici mai coerente:** Părțile interesate pot discuta despre cum să contribuie la dezvoltarea unui sistem de guvernare mai coerent în învățarea adulților, care să asigure implementarea cu succes a UP.
3. **Discutați modalități de creștere a participării:** grupurile de dezvoltare pot discuta modalități de creștere a participării, concentrându-se în special pe participarea grupurilor vulnerabile și a celor cărora le lipsesc competențele digitale de bază. Problemele specifice care pot fi discutate pot implica elaborarea unui plan de diseminare, organizarea de zile informative și campanii naționale și, în general, găsirea unor modalități de creștere a accesului la informații.
4. **Îmbunătățirea validării și recunoașterii învățării adulților:** părțile interesate ar putea examina bunele practici din alte țări și ar putea discuta despre modul în care aceste modele ar putea fi adaptate la contextul cipriot. Ei ar putea, de asemenea, să exploreze dacă și cum organizațiile lor pot recunoaște formarea și acreditarea oferite de alte organisme locale sau internaționale. În plus, grupurile ar putea discuta potențialul de dezvoltare a unui mecanism de recunoaștere și acreditare a calificărilor de învățământ pentru adulți, similar celor din învățământul superior.
5. **Oferirea de sprijin financiar pentru UP:** părțile interesate pot discuta despre furnizarea de stimulente financiare sau subvenții pentru a sprijini cursanții în accesarea căilor de perfecționare, de exemplu, burse, granturi sau programe finanțate de angajator.
6. **Promovarea importanței practicilor educaționale non-formale pentru educația adulților:** părțile interesate pot discuta despre rolul practicilor educaționale non-formale în educația adulților și influența lor pozitivă în învățare (de exemplu, oferirea de flexibilitate, învățarea direcționată și relevantă, contribuția la învățarea pe tot parcursul vieții, facilitarea integrare socială).

