

Sintesi del Report di analisi

Paese: Grecia



 www.partnerup-project.eu

 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



L'implementazione dei Percorsi di miglioramento delle competenze (Upskilling Pathways)

Il progetto Partner Up è implementato in Grecia dall'Hellenic Adult Education Association (<https://adulthoodeduc.gr/en/>). Nel paese, l'Educazione delle persone adulte rivolta a individui con basse qualifiche è principalmente offerta dalle Scuole della Seconda Opportunità, oltre che da diverse ONG, centri culturali e altre organizzazioni. Le Scuole della Seconda Opportunità rilasciano un diploma di istruzione secondaria inferiore e offrono numerose opportunità di apprendimento creativo e sviluppo delle competenze.

Tuttavia, una caratteristica strutturale storica del sistema di Istruzione e Formazione Professionale Continua e Educazione delle persone adulte in Grecia è la mancanza di una strategia coordinata, regolata da meccanismi di cooperazione e sinergie. Un altro aspetto chiave è la struttura fortemente centralizzata del sistema: la maggior parte delle responsabilità e delle decisioni è in capo ai Ministeri e alle agenzie centrali di attuazione, mentre il ruolo delle Regioni, dei Comuni e delle parti sociali è limitato. Inoltre, i soggetti erogatori di formazione non partecipano ai processi di pianificazione e decisione. D'altra parte, anche le sinergie tra gli altri stakeholder sono poco frequenti, sebbene esistano esempi positivi.

Le principali sfide derivanti dalla mancanza di sinergie sono:

- la progettazione dei programmi è interamente gestita dall'amministrazione centrale, senza il coinvolgimento di parti sociali, datori di lavoro e soggetti erogatori di formazione. Di conseguenza, i programmi – comprese le esperienze di apprendistato – non sono sufficientemente collegati alle esigenze del mercato del lavoro e dei/delle partecipanti.
- Comuni e Regioni non ricevono il supporto finanziario e tecnico necessario dal governo centrale per sviluppare programmi di up-skilling efficaci.
- Nei processi di valutazione dei programmi non è previsto il coinvolgimento attivo delle figure chiave, ovvero lo staff che ha progettato e organizzato i programmi e il docente stesso.

Inoltre, la collaborazione tra stakeholder non è una caratteristica strutturale della società greca, poiché la cultura del Paese ha tradizionalmente un'impostazione più competitiva che cooperativa.





La cooperazione tra gli stakeholder

L'Hellenic Adult Education Association (HAEA) ha cercato di riunire i principali stakeholder attivi nell'educazione degli adulti e nella formazione professionale. L'attore principale è la Segreteria Generale per l'Istruzione e la Formazione Professionale e l'Apprendimento Permanente del Ministero dell'Istruzione. Inoltre, è stato coinvolto l'Organismo Nazionale per la Certificazione delle Qualifiche e la Formazione Professionale (EOPPEP), insieme a numerose Scuole Seconda Opportunità, che rappresentano i principali fornitori di programmi di upskilling e reskilling.

La Segreteria Generale per l'Istruzione e la Formazione Professionale e l'Apprendimento Permanente del Ministero dell'Istruzione riconosce la mancanza di sinergie e la necessità di collaborare con altri stakeholder. Per questo motivo, ha avviato un dialogo con HAEA e altre organizzazioni per lavorare insieme nell'implementazione degli Upskilling Pathways.

Lezioni apprese

Innanzitutto, è emerso chiaramente che il rafforzamento del ruolo delle Scuole della Seconda Opportunità è fondamentale, poiché rappresentano lo strumento più efficace per fornire un livello certificato di istruzione secondaria inferiore, generalmente riconosciuto a livello nazionale.

In secondo luogo, si è evidenziata la necessità di una stretta collaborazione tra i due Ministeri principali, il Ministero dell'Istruzione, degli Affari Religiosi e dello Sport e il Ministero del Lavoro e degli Affari Sociali. Questi due attori chiave nell'ambito degli Upskilling Pathways sono responsabili della traduzione delle politiche centrali in iniziative concrete. Dovranno mantenere una comunicazione costante per analizzare la situazione del gruppo target, identificare opportunità di azione, creare piani di emergenza, allineare le esigenze dei mercati del lavoro locali con quelle dei gruppi target, supervisionare la creazione di corsi di Upskilling Pathways da parte dei fornitori e distribuire adeguatamente i fondi necessari.

Infine, è risultata essenziale una stretta collaborazione tra le Camere di Commercio, Industria, Turismo, ecc. e gli Ordini Professionali, con il forte sostegno del governo locale. Questo garantirà la creazione di programmi sostenibili ed efficaci, in grado di fornire ai gruppi target le competenze richieste dai mercati del lavoro locali.





Tenendo conto di quanto sopra, l'Associazione Ellenica per l'Educazione degli Adulti (HAEA) è attualmente coinvolta nella creazione di un "Patto per le Competenze" ("Pact for Skills"), una partnership multi-stakeholder che mira a sviluppare opportunità di upskilling e reskilling per persone con basse qualifiche in tutta la Grecia.

Finora, oltre alla HAEA, i membri della partnership includono:

- L'Istituto del Lavoro (INE GSEE)
- L'Istituto delle Piccole Imprese di GSEVEE
- Quattro Scuole della Seconda Opportunità situate in diverse regioni e con esigenze specifiche (tra cui una all'interno del Centro di Detenzione di Patrasso)
- Due ONG specializzate nello sviluppo di opportunità di apprendimento per gruppi socialmente vulnerabili

Inoltre, la HAEA ha avviato un dialogo aperto con il Ministero dell'Istruzione riguardo all'applicazione del Manifesto dell'EAEA sull'Educazione degli Adulti 2024, con un focus specifico sullo sviluppo delle competenze per la vita (Life Skills Development).

Priorità per i Gruppi di Sviluppo

I Gruppi di Sviluppo concentreranno le loro discussioni sul rafforzamento delle strutture di cooperazione tra gli stakeholder nell'ambito dell'iniziativa Upskilling Pathways.

L'obiettivo principale sarà individuare soluzioni per migliorare l'allineamento tra i soggetti erogatori di CVET e Educazione delle persone adulte, i decisori politici e i rappresentanti del mercato del lavoro, al fine di colmare le lacune nella comunicazione e nell'attuazione delle politiche. Il fine ultimo è creare un quadro collaborativo che supporti l'apprendimento permanente e migliori l'accesso alle opportunità per gli individui con basse qualifiche.

Il rafforzamento delle partnership nell'ambito degli Upskilling Pathways potrebbe trarre grande beneficio dalla semplificazione delle procedure e dalla riduzione del carico burocratico per gli enti non governativi interessati a partecipare alle relative iniziative.

D'altra parte, emerge la necessità di una strategia completa per raggiungere, comunicare e motivare il gruppo target a prendere parte alle azioni proposte.

È stato più volte sottolineato che enti locali, agenzie pubbliche e soggetti erogatori devono adottare strategie creative per coinvolgere il gruppo target, superando i tradizionali canali di comunicazione. Questa peculiarità evidenzia la necessità di una stretta cooperazione e di una pianificazione congiunta tra tutti gli attori coinvolti. Inoltre, sottolinea l'importanza di metodi educativi adeguati, che tengano conto in modo approfondito delle caratteristiche sociali e delle esigenze formative di formatori e formatrici.

