

Sintesi dei Gruppi di Sviluppo

Paese: Croazia



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

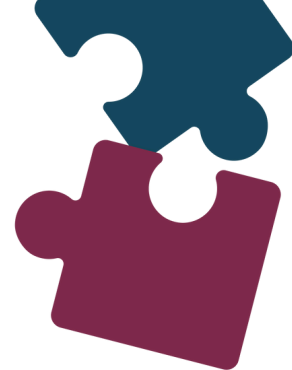


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Cofinanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Stakeholder coinvolti

Gli stakeholder coinvolti nel progetto includono la Camera di Commercio, la Società di Andragogia, il Ministero della Scienza, dell'Istruzione e della Gioventù, i Servizi per l'impiego e gli istituti di Educazione delle persone adulte (Eda). In totale, cinque stakeholder hanno partecipato ai Gruppi di Sviluppo. L'Associazione per la promozione delle risorse umane e l'Educazione delle persone adulte presso la Camera di commercio croata ha avuto il compito di riunire tutte le organizzazioni che si impegnano a garantire un'educazione di alta qualità e accessibile per le persone adulte, oltre a migliorare il sistema EdA attraverso la cooperazione, lo scambio di esperienze e la realizzazione di iniziative congiunte. Come istituzione centrale per l'attuazione delle politiche educative volte alla formazione e riqualificazione dei/delle lavoratori/trici con bassa qualifica, il Ministero della Scienza e dell'Istruzione definisce l'Educazione delle persone adulte come l'acquisizione e lo sviluppo di competenze chiave nell'ambito dell'apprendimento permanente (LLL) e l'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per raggiungere determinati risultati di apprendimento o qualifiche. Il Servizio per l'Impiego Croato (CES), in collaborazione con l'Agenzia per l'Istruzione e la Formazione Professionale e l'educazione degli adulti (ASOO), ha sviluppato una serie di programmi utilizzati nel sistema dei voucher con l'obiettivo di acquisire ulteriori conoscenze e competenze. Il CES crea e fornisce programmi di formazione per settori con carenza di lavoratori/trici e richiesti dal mercato del lavoro. Le istituzioni per l'Educazione delle persone adulte erogano la formazione in conformità con la legge sull'educazione delle persone adulte in vigore.

Attività e strategie per il coinvolgimento degli stakeholder

L'Agenzia per l'Istruzione e la Formazione professionale e l'Educazione delle persone adulte (ASOO) ha organizzato eventi online e in presenza. Gli eventi online hanno permesso una maggiore partecipazione, mentre gli eventi in presenza hanno garantito un impatto più significativo e maggiori opportunità di networking e condivisione di esperienze con persone adulte con bassa qualifica, inclusi tra gli stakeholder. La sessione considerata più costruttiva è stata quella dedicata alle possibili soluzioni per coinvolgere i/le discenti con bassa qualifica nelle opportunità di educazione e formazione. Il workshop ha offerto agli stakeholder l'opportunità di incontrare rappresentanti di organizzazioni provenienti da diverse aree o settori correlati, discutere di eventi e questioni attuali nell'Educazione delle persone adulte e contribuire a un miglior networking. Diversi/e partecipanti hanno proposto soluzioni per facilitare l'accesso alle opportunità di Istruzione e Formazione, così da porre le basi per risultati positivi. Gli stakeholder hanno dato un feedback positivo sui workshop, con i/le partecipanti interessati/e a prendere parte a riunioni e workshop simili.

Un ulteriore esempio di cooperazione è quello tra il Ministero della Scienza, dell'Istruzione e della Gioventù e l'Agenzia per l'Istruzione e la Formazione professionale e l'Educazione delle persone adulte (ASOO), che monitorano costantemente i fabbisogni del sistema educativo e formativo, collaborando con il Ministero del Lavoro, del Sistema Pensionistico, della Famiglia e della Politiche Sociali e, attraverso alcuni progetti, con il Servizio Croato per l'Impiego, l'Associazione Croata dei Datori di Lavoro, la Camera di Commercio Croata e direttamente con le istituzioni per l'istruzione delle persone adulte.



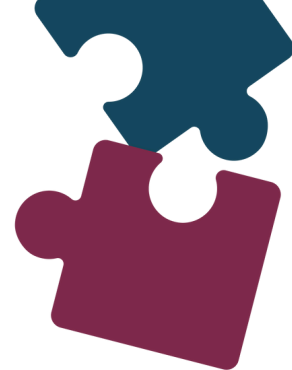


Opportunità

Gli istituti di Educazione delle persone adulte collaborano principalmente con l'Agenzia per l'Istruzione e la Formazione professionale e l'Educazione delle persone adulte (ASOO) nello sviluppo di nuovi programmi educativi. I/le rappresentanti di tali istituti lavorano frequentemente con il Ministero della Scienza, dell'Istruzione e della Gioventù, oltre ad altri ministeri, e con istituzioni educative a livello locale e regionale, il Servizio Croato per l'Impiego, i Centri per l'Imprenditorialità, le associazioni datoriali, l'Agenzia per l'istruzione e la formazione dei/delle docenti, l'Associazione per la promozione delle risorse umane e l'Educazione delle persone adulte presso la Camera di Commercio Croata, i centri di formazione professionale, e così via. Il Ministero della Scienza, dell'Istruzione e della Gioventù collabora direttamente con l'ASOO, altri ministeri, il CES, l'Associazione datoriale croata e la Camera di Commercio croata. La Società di Andragogia croata collabora con il Servizio per l'Impiego croato, il Ministero del lavoro, del sistema pensionistico, della famiglia e della Politiche Sociali e l'ASOO. In merito al miglioramento delle pratiche esistenti, gli stakeholder hanno evidenziato possibili linee guida per l'ottimizzazione del quadro finanziario per il finanziamento dell'istruzione delle persone adulte, per la modifica alle politiche con l'obiettivo di affrontare gli ostacoli legali e normativi alla cooperazione, per la promozione della partnership per l'iniziativa "Forme di miglioramento" e per incentivare la partecipazione e l'impegno degli stakeholder. Gli stakeholder da coinvolgere nell'iniziativa Upskilling Pathway includono centri di assistenza sociale, associazioni di cittadini/e, associazioni di persone con disabilità, autorità locali, comitati locali nelle aree rurali, media/radio locali, datori di lavoro e hub imprenditoriali locali.

Sfide

I/le discenti adulti/e affrontano numerosi ostacoli e sfide, tra cui scarsa motivazione, difficoltà nell'apprendimento pratico, necessità di migliorare le capacità di apprendimento e l'alfabetizzazione funzionale e informatica. Inoltre, molte persone adulte trovano più difficile acquisire conoscenze teoriche rispetto alle competenze pratiche. Altri fattori critici includono il lavoro a turni, la mancanza di tempo libero o una gestione inefficace del tempo, condizioni di apprendimento inadeguate e la stigmatizzazione che alcune persone temono quando ritornano a partecipare a percorsi di formazione. Uno dei principali problemi è la bassa motivazione delle persone adulte a partecipare ai programmi educativi e il conseguente tasso di abbandono. Per favorire l'accesso a percorsi di educazione e formazione, è essenziale introdurre percorsi di orientamento professionale. Attualmente, sul mercato esistono numerosi programmi di formazione che, tuttavia, non sono accessibili a chi possiede basse qualifiche, poiché richiedono qualifiche professionali preesistenti. Gli stakeholder hanno anche evidenziato il ruolo marginale dei centri di assistenza sociale nelle attività educative. Un'altra criticità riguarda la grande quantità di programmi di istruzione e formazione professionale ai quali gli istituti di educazione per adulti non possono accedere. Inoltre, manca un database per monitorare gli abbandoni, rendendo difficile intervenire in modo mirato. Uno dei principali ostacoli per i lavoratori con scarse competenze è la mancanza di alfabetizzazione informatica, che rende complesso l'uso del sistema di voucher online, la compilazione delle domande e l'intero processo formazione, che sempre più spesso richiede competenze digitali avanzate. Infine, vi sono difficoltà nel trovare partner per l'apprendimento basato sul lavoro, specialmente nelle aree rurali, e mancano risorse finanziarie per sostenere le istituzioni educative, limitando la loro capacità di attrarre un numero maggiore di partecipanti.



Soluzioni

Varie soluzioni e strategie possono essere implementate per far fronte a sfide e ostacoli all'inclusione delle persone con bassa qualifica in percorsi di istruzione e formazione. Specifici partenariati dovrebbero essere promossi per affrontare le sfide finanziarie, fornendo linee di credito accessibili o incentivi per le aziende coinvolte in programmi di formazione. I costi dei programmi finanziati attraverso il sistema dei voucher dovrebbero essere resi più coerenti. Le istituzioni dovrebbero avere l'opportunità di finanziare la loro promozione sui media per attrarre un numero maggiore di discenti. È necessario apportare cambiamenti nelle politiche per affrontare le barriere legali e normative alla cooperazione. È fondamentale creare politiche di incentivazione che stimolino la collaborazione tra il settore pubblico e quello privato, oltre ad analizzare le leggi e i regolamenti esistenti per identificare le barriere alla cooperazione. È importante promuovere la partnership nell'implementazione di Upskilling Pathways, organizzando eventi informativi per aumentare la consapevolezza dell'importanza della collaborazione tra gli stakeholder e creando sistemi di incentivazione che premiino le istituzioni e le aziende che partecipano con successo alle partnership. Si potrebbero prevedere agevolazioni fiscali o sussidi per le aziende, oltre al riconoscimento o all'assegnazione di premi a istituzioni, aziende o individui che forniscono contributi rilevanti. È essenziale coinvolgere i media o creare un obbligo per i media di pubblicare contenuti relativi a istruzione e formazione, il che porterebbe a una migliore promozione. I media potrebbero contribuire a promuovere l'istruzione primaria gratuita e rafforzare la cooperazione con tutti gli stakeholder. Oltre a queste strategie, è molto importante monitorare e valutare costantemente gli effetti delle misure implementate e adattare l'approccio per garantire che le sfide e gli ostacoli identificati vengano superati con successo.

