


# Savjetovanja s dionicima

Zemlja: Italija



 [www.partnerup-project.eu](http://www.partnerup-project.eu)

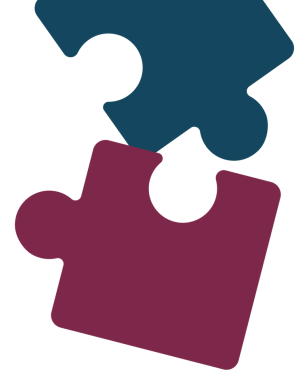
 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Sufinancira  
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.



## Uključeni dionici

Sastanci u Italiji uključivali su različite dionike na nacionalnoj i regionalnoj razini, kao što su javna tijela, obrazovne ustanove, mreže i organizacije. Ukupno je sudjelovalo 125 dionika, od kojih je 106 sudjelovalo online, a 19 uživo.

Ključni dionici uključivali su:

- Nacionalni koordinator za obrazovanje odraslih u okviru Nacionalnog instituta za analizu javnih politika, s naglaskom na cjeloživotno učenje i usklađivanje politika.
- INDIRE, agencija koja upravlja programom Erasmus+ u obrazovanju odraslih.
- Mreže kao što su RIDAP, RUIAP i Forum del Terzo Settore, koje podržavaju cjeloživotno učenje i lokalne inicijative.
- Lokalni i regionalni akteri, uključujući teritorijalne mreže i tijela javne vlasti, koji potiču suradnju među obrazovnim ustanovama, organizacijama civilnog društva, poslodavaca i lokalnim organizacijama.

Njihove su uloge uključivale osmišljavanje i provedbu programa usavršavanja, promicanje politika cjeloživotnog učenja, koordinaciju napora među dionicima i zagovaranje promjena politika kako bi se podržala inkluzija i zapošljivost. Oni su odigrali ključnu ulogu u usklađivanju ciljeva inicijative s potrebama tržišta rada i zajednice.

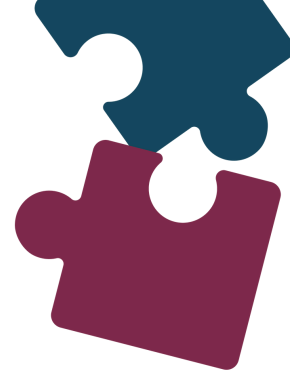
## Aktivnosti i metode za uključivanje dionika

Sljedeće su aktivnosti korištene za uključivanje dionika, poticanje suradnje i izradu prijedloga poboljšanja suradnje:

- Interaktivne sesije, rad u skupinama i s digitalnim alatima kao što su Jamboard ili Padlet, omogućile su aktivno sudjelovanje, suradnju i razmjenu perspektiva.
- Prezentacije i dijeljenja iskustava tijekom webinara poboljšala su razumijevanje sudionika o OU-u i motivirala ih da se aktivno uključe u rasprave.
- Paneli i okrugli stolovi okupili su stručnjake iz različitih sektora i olakšala provedbu multidisciplinarnih rasprava. Ovaj format pomogao je istaknuti najbolje prakse i preporuke politike za poboljšanje OU-a.

Ove metode uspješno su angažirale sudionike promicanjem dijaloga, poticanjem suradnje i izgradnjom zajedničkog razumijevanja izazova i mogućnosti unutar okvira OU-a na nacionalnoj razini. Također su ojačali mreže dionika, utirući put održivim partnerstvima i naporima u provedbi Oblika usavršavanja u Italiji.





## Mogućnosti

U Italiji se nekoliko suradnja i inicijativa na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini usklađuje s ciljevima inicijative Oblici usavršavanja (OU), predstavljajući vrijedne mogućnosti za poboljšanje:

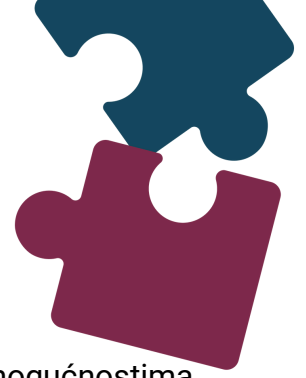
- Teritorijalne mreže za cjeloživotno učenje na lokalnoj ili regionalnoj razini u Bologni, Monza-Brianzi, Kampaniji i Sardiniji potiču suradnju među dionicima kao što su javna tijela, obrazovne ustanove, poslodavci i društvene organizacije. Oni se bave zahtjevima lokalnog tržišta rada i promiču prilagođene obrazovne putove. Širenje tih mreža na druge regije moglo bi se poboljšati iskorištavanjem zajedničkih resursa, stručnosti i inovacija.
- Platforma EPALE - europska platforma pruža mogućnosti za razmjenu znanja, partnerstva i pristup najboljim praksama iz drugih zemalja EU. Talijanski dionici mogu iskoristiti EPALE za pristup obrazovnim materijalima i suradničkim projektima kako bi poboljšali napore OU-a.
- Angažman trećeg sektora - organizacije unutar Foruma del Terzo Settore, zajedno sa socijalnim poduzećima, predstavljaju neiskorištene resurse za angažiranje marginaliziranih skupina. Njihovo uključivanje može osigurati razvoj inkluzivnih, neformalnih obrazovnih mogućnosti.
- Gospodarske komore i poslodavci - mogu ponuditi uvid u nove zahtjeve za vještinama i surađivati na osmišljavanju relevantnih programa, poboljšavajući usklađenost tržišta rada i obrazovanja.

## Izazovi

Dionici u Italiji utvrdili su nekoliko značajnih izazova koji ometaju učinkovitu suradnju u inicijativi Oblici usavršavanja:

- Ograničeno financiranje i resursi koji ometaju razvoj i održivost programa usavršavanja. Javni centri za obrazovanje odraslih (CPIA) suočavaju se s ozbiljnim izazovima zbog neadekvatnih objekata, osoblja i opreme, kao i nedovoljnog financiranja razmjernog njihovim potrebama.
- Nedosljedne ili preklapajuće okvire politika u sektorima obrazovanja, zapošljavanja i društva koji ometaju suradnju. Nacionalni strateški plan za razvoj vještina odraslih za 2021. slabo je proveden, stvarajući praznine u usklađenosti između lokalnih potreba i nacionalnih ciljeva.
- Slaba uključenost poslodavaca i službi za zapošljavanje koje djeluju na regionalnoj razini s ograničenom povezanošću s obrazovnim i socijalnim uslugama. To rezultira neusklađenošću između obrazovnih programa i zahtjeva tržišta.





- Stručnjaci za obrazovanje odraslih koji se suočavaju s nedovoljnim mogućnostima usavršavanja i nedostatkom formalnog priznanja, što dovodi do podcjenjivanja njihove uloge.
- Odrasli, osobito oni s niskim kvalifikacijama, često nisu svjesni procesa obrazovanja i vrednovanja. Kulturne i sistemske prepreke dodatno ograničavaju njihovo sudjelovanje u obrazovnim programima.
- Ograničeno uključivanje trećeg sektora u neformalno obrazovanje i informiranje.
- Nedostatak jasnih smjernica, definiranih uloga i mehanizama za priznavanje prethodnog učenja.

## Rješenja

Javno-privatnim partnerstvima koja uključuju poslodavce, industrijske udruge i organizacije trećeg sektora preporučuje se dijeljenje resursa i sufinanciranje inicijativa. Organiziranjem nacionalnih događanja kao što su Opće stanje cjeloživotnog učenja nastoji se podići svijest donositelja politika i promicati ulaganja predstavljanjem uspješnih modela mreža za cjeloživotno učenje. Poslodavce se potiče da se uključe u napore za usavršavanje kroz poticaje kao što su porezne olakšice i subvencije, posebno za programe prilagođene potrebama radne snage. Suradnja između pružatelja formalnog obrazovanja, centara za strukovno osposobljavanje i organizacija trećeg sektora ključna je za razvoj sveobuhvatnih i uključivih načina usavršavanja.

Reforme politike ključne su za rješavanje pravnih i regulatornih prepreka. Dionici predlažu rad na širenju teritorijalnih mreža za cjeloživotno učenje, uz formalne sporazume među dionicima za stvaranje integriranih sustava koji se bave specifičnim regionalnim potrebama. Štoviše, integracija obrazovanja odraslih u šire obrazovne i radne strategije osigurava njegovu relevantnost i usklađenost s društvenim i gospodarskim prioritetima. Nacionalne kampanje i inicijative trebale bi istaknuti transformativnu ulogu obrazovanja odraslih u osobnom razvoju, socijalnoj uključenosti i gospodarskom rastu, potičući kulturni pomak koji vrednuje te doprinose. Vrednovanje obrazovanja odraslih na političkoj i društvenoj razini ključno je za rješavanje izazova s kojima se suočavaju nastavnici i treneri, omogućujući prepoznavanje njihovog profesionalizma i utjecaja kroz poboljšane okvire politika i kampanje za podizanje društvene svijesti. Potrebne su i nacionalne kampanje za podizanje svijesti kako bi se odrasle osobe u riziku od marginalizacije informirale o mogućnostima cjeloživotnog učenja. Uspostavljanje teritorijalnih mreža za cjeloživotno učenje pružilo bi smjernice i podršku, osiguravajući pristupačne programe za različite skupine.

