



Savjetovanja s dionicima

Europska razina



 www.partnerup-project.eu

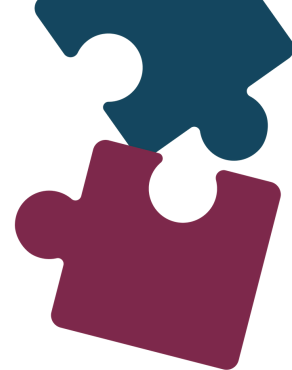
 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Sufinancira
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.



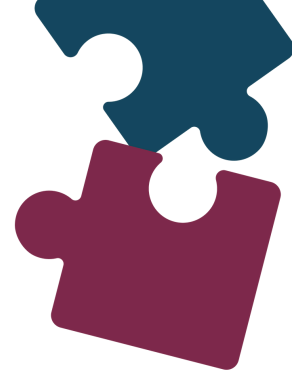
Uključeni dionici

Sudionici razvojnih skupina na EU razini uključivali su predstavnike sveučilišta, mreža sveučilišta za cjeloživotno učenje, nevladinih organizacija, europskih kreatora politika usmjerenih na usavršavanje, međunarodnih međuvladinih organizacija, organizacija civilnog društva koje promiču cjeloživotno učenje, socijalnih partnera, istraživačkih instituta i lokalnih inicijativa. Sudionici su bili predstavnici npr. Sveučilišta za kontinuirano obrazovanje Krems, Sveučilišta u Corku, Glavne uprave za zapošljavanje, socijalna pitanja i uključivanje (GU EMPL), UNESCO-ovog Instituta za cjeloživotno učenje (UIL), Solidara, Platforme za cjeloživotno učenje (LLL), Europske udruge za obrazovanje i osposobljavanje (EVTA), Socijalne platforme i Europske zaklade za osposobljavanje. Ovaj popis predstavlja samo izbor mnogih uključenih organizacija i ukupno je prebrojano 92 sudionika. Svi dionici donijeli su različite perspektive u pogledu potreba, izazova, prilika i rješenja za raspravu i poboljšanje Oblika usavršavanja i angažmana dionika na EU razini.

Aktivnosti i metode za uključivanje dionika

Sastanke su organizirali EAEA i eucen, uživo i online. Četiri događaja održao je eucen, a jedan EAEA. Sastanci su uključivali kratku prezentaciju o ciljevima projekta Partner UP, nakon čega je uslijedilo predstavljanje sudionika i ključnih ciljeva organizacije. Sastanci su također uključivali govore i prezentacije na temu kao što su informiranje, smjernice, osiguranje kvalitete ili trendovi u EU-u i različita financijska sredstva dostupna za poticanje inicijativa za usavršavanje. Kako bi postigli raspravu i razmjenu znanja između sudionika o predstavljenim temama, EAEA i eucen koristili su različite interaktivne alate i metode poput world caféa, otvorene rasprave, Mentimetra i panel rasprave.





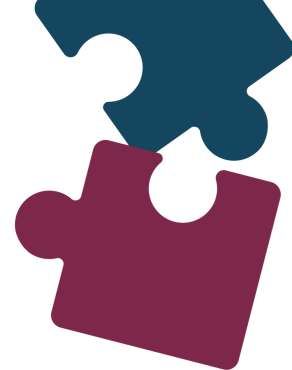
Mogućnosti

Ključne mogućnosti za poticanje suradnje dionika na europskoj razini uključuju poticanje uzajamnog učenja, transnacionalnu razmjenu znanja, javno-privatna partnerstva, uključivanje nevladinih organizacija i suradnju s neobrazovnim organizacijama.

Proširenje pristupa obrazovnim programima usavršavanja i poboljšanje njihove kvalitete oslanja se na razmjenu znanja te međusektorsku suradnju između obrazovanja, nevladinih organizacija i vlade. Takva partnerstva podržavaju inkluzivniji pristup razvoju vještina. Jedan od primjera je program visokog obrazovanja - KU Leuven-ov program "Nastavi". Program pokazuje da kada institucije rade zajedno u različitim sektorima, mogu pružiti pristupačnije oblike usavršavanja za polaznike u korist povećanja dostupnosti obrazovanja i usklađivanja s rastućim zahtjevima i trendovima društva. Druga je ključna prilika poticanje transnacionalne razmjene znanja razmjenom dobrih praksi između europskih i američkih dionika kao što su Američka udruga za obrazovanje odraslih i kontinuirano obrazovanje (AAACE) i Platforma za cjeloživotno učenje. Iako su konteksti SAD-a i EU-a prilično različiti u kontekstu inicijativa za usavršavanje, transnacionalna razmjena omogućuje razmjenu dobrih praksi, a polaznici su izloženi globalnim trendovima i izazovima. Osim toga, javno-privatna partnerstva trebala bi kombinirati vladine i industrijske resurse kako bi se prevladale financijske prepreke i osiguralo dugoročno financiranje programa usavršavanja. To se može olakšati promicanjem i izradom planova za provedbu obrazovnih modela financiranja za polaznika, kao što su individualni računi za učenje. Takva suradnja i pristupi potiču inovacije, mogu stvoriti održivo financiranje i usmjeriti polaznike na zapošljavanje. Uključivanje nevladinih organizacija u ciljano informiranje također je potrebno za dopiranje do marginaliziranih populacija. Nevladine organizacije jako dobro razumiju lokalne zajednice, surađuju s akademskim institucijama i vladama kako bi proširile pristup usavršavanju i prilagodile programe specifičnim potrebama zajednice.

Naposljetku, suradnja s neobrazovnim organizacijama, kao što su socijalne usluge i pružatelji zdravstvene skrbi, može uključiti marginalizirane skupine rješavanjem širih potreba, kao što su skrb o djeci i zdravstvena skrb, istovremeno nudeći mogućnosti usavršavanja. Ta partnerstva čine programe pristupačnijima i fleksibilnijima.



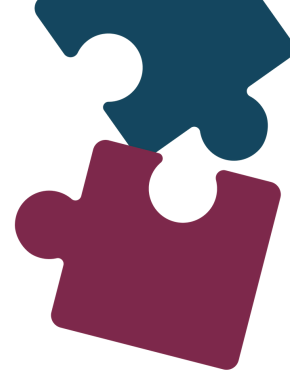


Izazovi

Glavne prepreke suradnji u području usavršavanja koje su utvrđene tijekom savjetovanja s dionicima uključuju nedostatke u znanju, financijska ograničenja, regulatorna ograničenja, pitanja pristupačnosti i organizacijske sukobe.

Nedostatak svijesti i znanja ogleda se u činjenici da dionici često imaju ograničeno razumijevanje obrazovnih politika EU-a kao što je Preporuka Vijeća o OU-u, što ometa učinkovitu upotrebu politike i potrebne su ciljane kampanje za podizanje svijesti kako bi se poboljšala stručnost dionika kako bi se iskoristile smjernice politike. Drugi su problem financijska ograničenja i kratkoročno financiranje, što ometa održiv i dugoročan razvoj inicijativa za usavršavanje. U tom kontekstu, nevladine organizacije i obrazovne institucije često su pogođene i prisiljene na uskraćivanje dugoročnog planiranja inicijativa za usavršavanje. Taj financijski jaz može otežati međusektorsku suradnju jer im je potrebno stabilno financiranje za napredak. Krute politike i propisi također mogu biti ograničavajući jer regulirano okruženje ograničava fleksibilnost, što dionicima otežava inovacije u Oblicima usavršavanja. Osim toga, različiti politički prioriteti u pojedinim državama članicama EU-a dovode do fragmentacije kvalifikacijskih napora, smanjujući njihovu koherentnost i opseg. Veliki je izazov i pitanje pristupačnosti i inkluzivnosti. Marginalizirane skupine, poput onih u ruralnim područjima, etničkih manjina i pojedinaca s niskom razinom digitalne pismenosti često se bore s pristupom mogućnostima usavršavanja što uzrokuje nedostatke u pristupačnosti i isključuje marginalizirane skupine iz mogućnosti učenja i usavršavanja. Razvojne skupine su također pokazale da su konkurentski organizacijski prioriteti problematični. Interni programi organizacija mogu biti u sukobu s kolektivnim ciljevima obuke jer često daju prednost kratkoročnim ciljevima nad zajedničkim, dugoročnim inicijativama.





Rješenja

Istaknuti su sljedeći ključni aspekti za poboljšanje Oblika usavršavanja na europskoj razini.

- Ključno je uspostaviti održive modele financiranja. Stoga bi organizacije civilnog društva i kreatori EU politika trebali poticati suradnju između vlade i privatnog sektora kako bi osigurali dugoročno financiranje programa usavršavanja. Osim toga, potrebne su strukturne promjene, kao što je provedba modela financiranja obrazovanja poput individualnih računa za učenje diljem Europe.
- Osigurati fleksibilne i dosljedne EU politike, uključujući prava na dopust za usavršavanje. Okviri bi također trebali standardizirati mjere osiguranja kvalitete kako bi se olakšalo usklađivanje nacionalnih i europskih politika, čime bi se olakšao postizanje šireg učinka. To može smanjiti regulatorne razlike među državama članicama i omogućiti dosljednu implementaciju OU.
- Koristiti digitalne platforme za suradnju i učenje za upravljanje resursima, koordinaciju dionika i isporuku personaliziranih planova učenja, osiguravajući da zadovoljavaju specifične zahtjeve sektora i da su nadogradivi.
- Potrebno je poticati ciljanu osviještenost i informativne kampanje kako bi se istaknule prednosti cjeloživotnog učenja, a usavršavanje vještina može povećati angažman među dionicima i uskladiti više organizacija s ciljevima EU-a. Krovne organizacije i politička tijela EU mogli bi pružiti platforme za širenje informacija o mogućnostima osposobljavanja i usavršavanja diljem zemalja EU.
- Važno je više se usredotočiti na lokalna partnerstva za širi pristup i započeti suradnju s organizacijama u zajednici i socijalnim službama. To može proširiti pristup mogućnostima usavršavanja, posebno u ruralnim i nedovoljno zastupljenim područjima. Centralizirana EU platforma sa resursima za osposobljavanje dodatno bi podržala uključivanje u svim regijama.
- Poticati razmjenu dobrih praksi kako bi se različite obrazovne ustanove i dionici potaknuli na da počnu surađivati i međusobno dijeliti svoje znanje. Suradnja s organizacijama društvenog sektora koje se usredotočuju na marginalizirane skupine može pomoći organizacijama da razviju inkluzivne obrazovne prakse.

