

Σύνοψη Ομάδων Εργασίας

Χώρα: Ιρλανδία



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

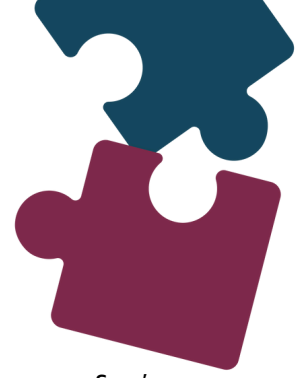


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Εμπλεκόμενοι Φορείς

Ο ΑΟΝΤΑΣ, ως ανεξάρτητος εθνικός οργανισμός για την εκπαίδευση ενηλίκων, έχει μοναδικό ρόλο στην προώθηση της συνεργασίας, την ανάπτυξη ικανοτήτων και την ανταλλαγή γνώσεων στην Ιρλανδία. Το έργο του ΑΟΝΤΑΣ καθοδηγείται από τις οργανώσεις μέλη του και τη συμμετοχή των ενηλίκων εκπαιδευομένων και ανταποκρίνεται στα αναδυόμενα ζητήματα στον τομέα της περαιτέρω εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης στις κοινότητες. Χρησιμοποιήσαμε αυτές τις διασυνδέσεις για να καλέσουμε μαζί τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς για να μοιραστούν την τεχνογνωσία τους μέσω των ομάδων ανάπτυξης. Η δια ζώσης και η διαδικτυακή μας εκδήλωση συγκέντρωσε επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και της κοινοτικής εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς και προσωπικό κέντρων από όλο το νησί της Ιρλανδίας. Συνολικά, συνεργαστήκαμε με 90 ενδιαφερόμενους φορείς στις δραστηριότητες των ομάδων ανάπτυξης.

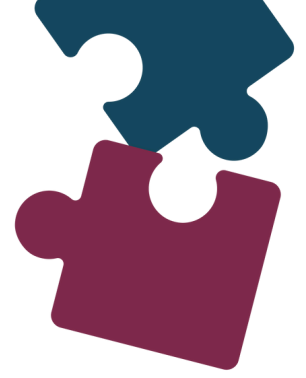
Δραστηριότητες και μέθοδοι για τη εμπλοκή των ενδιαφερομένων μερών

Διοργανώσαμε τρεις δραστηριότητες εμπλοκής των ενδιαφερομένων μερών, μεταξύ των οποίων μια συζήτηση σε πάνελ, μια συζήτηση στρογγυλής τραπέζης και μια διαδικτυακή ομάδα εστίασης. Η συζήτηση σε πάνελ ήταν επιτυχής, καθώς ενήλικες εκπαιδευόμενοι που έχουν ξεπεράσει τεράστια εμπόδια στην πρόσβαση στην εκπαίδευση μοιράστηκαν την πορεία τους. Η συζήτηση στρογγυλής τραπέζης επέτρεψε στα ενδιαφερόμενα μέρη να συνεισφέρουν, ενώ χρησιμοποιήθηκαν ιστορίες εκπαιδευομένων. Για τη διαδικτυακή ομάδα εστίασης, χρησιμοποιήσαμε επίσης τις ιστορίες των εκπαιδευομένων ως εργαλείο για τη συζήτηση. Αυτή η προσέγγιση διευκόλυνε την παραγωγική ανταλλαγή ιδεών.

Ευκαιρίες

Τα Συμβούλια Εκπαίδευσης και Κατάρτισης παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και εργασία για τη νεολαία στην Ιρλανδία. Τα Συμβούλια Εκπαίδευσης και Κατάρτισης διαχειρίζονται κοινοτικά εθνικά σχολεία, σχολεία μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κολέγια περαιτέρω εκπαίδευσης (FET - στην Ιρλανδία χρησιμοποιείται ο όρος FET αντί του VET, ο οποίος προτιμάται σε ευρωπαϊκό επίπεδο). Υπάρχουν 16 Συμβούλια Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ETB) σε όλη την Ιρλανδία και ένας συνασπισμός ενδιαφερομένων σε κάθε ETB συναντιέται και ανταλλάσσει γνώσεις και πληροφορίες. Αυτό το φόρουμ μπορεί να αποτελέσει ένα μέρος για την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με την υποστήριξη και την ανταπόκριση στις ανάγκες των εκπαιδευομένων, ώστε να διασφαλιστεί η ευρεία ενημέρωση για τις ορθές πρακτικές και όλους τους διαθέσιμους πόρους. Το Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Ιρλανδίας, το οποίο εποπτεύει τη λειτουργία των ETB, μπορεί να διασφαλίσει ότι όλα τα κέντρα διαθέτουν ενημερωμένες πληροφορίες σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα για την περαιτέρω υποστήριξη αυτής της δράσης. Αυτοί οι συνασπισμοί και η δομή διακυβέρνησης στο πλαίσιο του συστήματος περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ιρλανδία αποτελούν το κλειδί για την ενίσχυση της πρακτικής που μπορεί να υποστηρίξει την εφαρμογή των βασικών βημάτων στα μονοπάτια αναβάθμισης και να προσδιορίσει τρόπους υποστήριξης της επικύρωσης των μονοπατιών. Το Εθνικό Δίκτυο Επαγγελματιών Αναγνώρισης Προηγούμενης Μάθησης μπορεί να βοηθήσει με περαιτέρω υποστήριξη στην ανάπτυξη αξιολογήσεων και στην επικύρωση δεξιοτήτων με την ενσωμάτωση μη αναγνωρισμένων δεξιοτήτων στις αξιολογήσεις των εκπαιδευομένων.

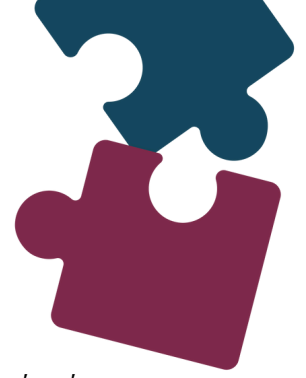




Λύσεις

Για να ξεπεραστούν τα προσωπικά εμπόδια στην εμπλοκή οι πάροχοι εκπαίδευσης πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους τις κοινωνικές δεξιότητες, όπως η αυτοπεποίθηση, η εκπαιδευτική υποστήριξη και η υποστήριξη εντός της κοινότητας, ως μέρος της διαδικασίας αξιολόγησης. Αυτό θα επιτρέψει στους παρόχους εκπαίδευσης να ανταποκριθούν στις ανάγκες των εκπαιδευομένων με ολιστική υποστήριξη και να εξασφαλίσουν μια θετική εμπειρία συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων. Αυτό θα σήμαινε ότι θα υπήρχε μια σειρά από ολοκληρωμένη υποστήριξη για τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένης της παιδικής μέριμνας, της διατροφής, της υποστήριξης της ψυχικής υγείας και της μεταφοράς, εάν πρόκειται να αντιμετωπιστούν τα εμπόδια στην εμπλοκή. Το προσωπικό καθοδήγησης ενηλίκων θα πρέπει να διαδραματίσει βασικό ρόλο σε αυτό, υποστηρίζοντας τον εντοπισμό των αναγκών των εκπαιδευομένων μέσω μιας ολιστικής αξιολόγησης των περιστάσεων και της εκπαιδευτικής τους εμπειρίας, διατηρώντας παράλληλα δεσμούς με διάφορους οργανισμούς που μπορούν να παράσχουν υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους. Υποστηρίζουν επίσης τους εκπαιδευόμενους καθ' όλη τη διάρκεια της εξέλιξής τους, παρέχουν ανατροφοδότηση και υποστήριξη μετά την αξιολόγηση των δεξιοτήτων και ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να προχωρήσουν. Για τα άτομα που έχουν μείνει πίσω από την κύρια εκπαίδευση και προέρχονται από κοινότητες ή ομάδες που κινδυνεύουν από μειονεκτική θέση και κοινωνικό αποκλεισμό, η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ευκαιρίες περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι το κλειδί για την υποστήριξη της δέσμευσης σε μονοπάτια αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Για την πρόκληση αυτή προσφέρθηκαν δύο λύσεις. Η πρώτη ήταν η ανάπτυξη των ικανοτήτων των πρωταθλητών των εκπαιδευομένων που θα μπορούσαν να διαδώσουν τη σημασία των διαδρομών αναβάθμισης των δεξιοτήτων στα κοινωνικά τους δίκτυα. Η δεύτερη ήταν η εμπλοκή οργανώσεων υποστήριξης που ήδη δραστηριοποιούνται στις κοινότητες για να βοηθήσουν στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ευκαιρίες και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή σε μια πορεία επιμόρφωσης. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει κέντρα εθελοντισμού, κέντρα οικογενειακών πόρων ή οργανώσεις οικογενειακής υποστήριξης. Η ανάπτυξη μικροδιαπιστευτήριων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την εξέλιξη μέσω των διαδρομών στον τομέα της ενοποιημένης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (μια νέα προσέγγιση της κυβέρνησης της Ιρλανδίας που ενοποιεί την εκπαίδευση ενηλίκων σε ένα ευρύ φάσμα επιπέδων και προγραμμάτων) συζητήθηκε επίσης ως θέμα σε μια από τις ομάδες ανάπτυξης. Αυτό θα μπορούσε να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους έναν ευέλικτο τρόπο για να προσδιορίσουν τους τομείς που τους ενδιαφέρουν. Προτάθηκε ότι θα πρέπει να γίνει μια μετακίνηση πέρα από την εξέταση των μικροδιαπιστευτήριων ως εργαλείο για την επαγγελματική αναβάθμιση, η οποία επικεντρώθηκε στις ανάγκες των χρηματοδοτών, και να επεκταθεί η δυνατότητα υποστήριξης των εκπαιδευομένων με την ανάπτυξη ήπιων και επαγγελματικών δεξιοτήτων. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει μια ενισχυμένη κατανόηση του γραμματισμού και του αριθμητισμού για να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι στην ανάπτυξή τους, συμπεριλαμβανομένων του υγειονομικού αλφαριθμητισμού και της ευαισθητοποίησης των ψηφοφόρων. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη διευρυμένη χρήση του Εθνικού Ταμείου Κατάρτισης, το οποίο επικεντρώνεται στη μάθηση στα επίπεδα 5-10 αλλά όχι στα επίπεδα 1-4 του ιρλανδικού εθνικού πλαισίου προσόντων.





Τα μέλη εξέφρασαν την ανησυχία τους ότι αυτό μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι τα επίπεδα 1-4 θεωρούνται μέτρα «κοινωνικής ένταξης» και όχι σημείο εισόδου σε διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Μια ομάδα θεώρησε ότι αυτό πρέπει να εξεταστεί από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, καθώς αναγνωρίζεται η κοινωνική διάσταση στις πορείες εξέλιξης στην Ευρώπη και ότι η σύνδεση μεταξύ της κοινωνικής διάστασης και της αναβάθμισης των δεξιοτήτων είναι εξαιρετικά σημαντική. Με την εστίαση στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την κατάρτιση από τα επίπεδα 5-10, οι μειονεκτούσες ομάδες εκπαιδευομένων μπορεί να αποκλειστούν από τις διαδρομές και τις ευκαιρίες αναβάθμισης των δεξιοτήτων.

Τα μέλη της ομάδας υπογράμμισαν επίσης τη σημασία της Αναγνώρισης Προηγούμενης Μάθησης και την ενσωμάτωσή της στις δημοσιευμένες διαδρομές για την προώθηση της δέσμευσης των μαθητών και της κατανόησης των επαγγελματιών. Οι Ομάδες Ανάπτυξης συζήτησαν την εφαρμογή των διαδρομών αναβάθμισης των δεξιοτήτων ως πλαίσιο πρακτικής. Εξέτασαν την ιδέα ότι οι τρεις φάσεις της εμπλοκής των εκπαιδευομένων σε αυτή την πορεία θα μπορούσαν να ενσωματωθούν καλύτερα στα υφιστάμενα σχέδια και στρατηγικές της κοινοτικής εκπαίδευσης, της FET και του ευρύτερου συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Εάν το πλαίσιο των διαδρομών αναβάθμισης των δεξιοτήτων ενσωματωθεί στις πολιτικές και τα σχέδια σε ολόκληρο τον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι ενδιαφερόμενοι φορείς του τομέα θεώρησαν ότι αυτό θα ευθυγραμμιστεί με τους στόχους της Ενιαίας Στρατηγικής για το Τριτοβάθμιο Σύστημα. Το σχέδιο αυτό αναφέρει ότι οι διαφορετικές ανάγκες όλων των εκπαιδευομένων θα πρέπει να ικανοποιούνται έτσι ώστε η μάθηση να ωφελεί τους εκπαιδευόμενους, την οικονομία και την κοινωνία. Ωστόσο, λόγω των διαφόρων εμποδίων που σχετίζονται με τα οικονομικά και τις υποδομές, θα απαιτηθεί μια συνολική κυβερνητική προσέγγιση για τη στήριξη της πρόσβασης σε διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Μια ομάδα θεώρησε έντονα ότι αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει μεγαλύτερη αναγνώριση του κοινοτικού τομέα ως εφελτήριο για την πορεία προς την επαγγελματική κατάρτιση με ειδική ροή χρηματοδότησης για πόρους και βασικές λειτουργικές δαπάνες.

