

# Σύνοψη Ομάδων Εργασίας

Ευρωπαϊκό Επίπεδο



[www.partnerup-project.eu](http://www.partnerup-project.eu)



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

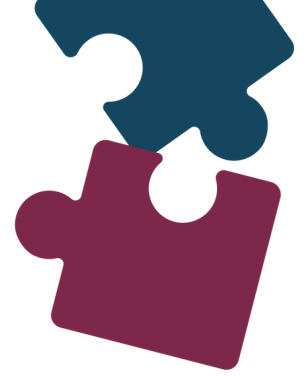


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



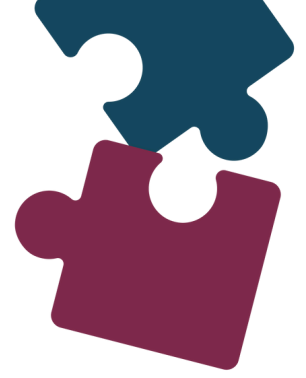
## Εμπλεκόμενοι φορείς που συμμετείχαν

Οι συμμετέχοντες στις ομάδες ανάπτυξης σε επίπεδο ΕΕ περιλάμβαναν ενδιαφερόμενους από ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ), πανεπιστημιακά δίκτυα δια βίου μάθησης (ΔΒΜ), μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ), ευρωπαϊκοί φορείς χάραξης πολιτικής που επικεντρώνονται στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων, διεθνείς διακυβερνητικές οργανώσεις, οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών που προωθούν τη δια βίου μάθηση (ΔΒΜ), κοινωνικοί εταίροι, ερευνητικά ινστιτούτα και πρωτοβουλίες βάσης. Στους συμμετέχοντες περιλαμβάνονταν εκπρόσωποι π.χ. του Πανεπιστημίου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Krems, του University College Cork, της Γενικής Διεύθυνσης Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης (DG EMPL), του Ινστιτούτου Δια Βίου Μάθησης της UNESCO (UIL), της Solidar, της Πλατφόρμας Δια Βίου Μάθησης (LLL), της Ευρωπαϊκής Ένωσης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EVTA), της Κοινωνικής Πλατφόρμας και του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Κατάρτισης. Ο κατάλογος αυτός αντιπροσωπεύει μόνο μια επιλογή από τους πολλούς οργανισμούς που συμμετείχαν και συνολικά καταμετρήθηκαν 92 συμμετέχοντες. Όλοι οι ενδιαφερόμενοι έφεραν διαφορετικές προοπτικές όσον αφορά τις ανάγκες, τις προκλήσεις, τις ευκαιρίες και τις λύσεις για τη συζήτηση και τη βελτίωση της UP και της δέσμευσης των ενδιαφερομένων μερών σε επίπεδο ΕΕ.

## Δραστηριότητες και μέθοδοι για την εμπλοκή των ενδιαφερομένων φορέων

Οι ομάδες ανάπτυξης σε επίπεδο ΕΕ οργανώθηκαν τόσο διαδικτυακά όσο και αυτοπροσώπως από την ΕΑΕΑ και την EUCEN. Η EUCEN διοργάνωσε τέσσερις εκδηλώσεις, ενώ η ΕΑΕΑ φιλοξένησε μία. Πολλές φορές οι εκδηλώσεις περιελάμβαναν μια σύντομη παρουσίαση των στόχων του Partner Up, ακολουθούσε μια εισαγωγή των συμμετεχόντων για την ανταλλαγή έργων και τους βασικούς στόχους του οργανισμού. Οι εκδηλώσεις ενσωμάτωσαν επίσης μια ομιλία εμπειρογνομόνων για να αντικατοπτρίσουν ένα ενιαίο βασικό θέμα, όπως η προβολή, η καθοδήγηση, η διασφάλιση της ποιότητας ή οι τάσεις στην ΕΕ και οι διάφοροι διαθέσιμοι χρηματοδοτικοί πόροι για την ενίσχυση των πρωτοβουλιών αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Για την περαιτέρω ενίσχυση της συζήτησης και της ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ των συμμετεχόντων σχετικά με τα θέματα που παρουσιάστηκαν, η ΕΑΕΑ και η EUCEN χρησιμοποίησαν διάφορα διαδικτυακά και διαδραστικά εργαλεία και μεθόδους. Τα εργαλεία και οι μέθοδοι για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών περιλάμβαναν δραστηριότητες World Café, ανοικτές συζητήσεις, ερωτηματολόγια Mentimeter και συζητήσεις σε πάνελ.





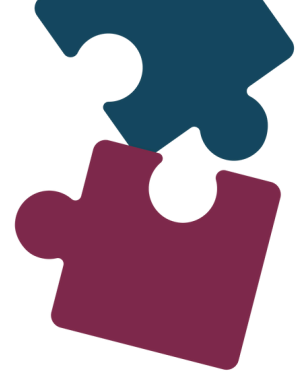
## Ευκαιρίες

Οι βασικές ευκαιρίες για την προώθηση της UP σε επίπεδο ΕΕ περιλαμβάνουν την προώθηση της μάθησης από ομοτίμους, τη διακρατική ανταλλαγή γνώσεων, τις συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, τη συμμετοχή ΜΚΟ και τη συνεργασία με μη εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Η επέκταση της πρόσβασης σε προγράμματα επιμόρφωσης και η βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων τους βασίζεται στην **αλληλοδιδασκτική μάθηση και την ανταλλαγή γνώσεων** μέσω της διατομεακής συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης, των ΜΚΟ και της κυβέρνησης. Τέτοιες συμπράξεις υποστηρίζουν μια πιο περιεκτική προσέγγιση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Ένα παράδειγμα είναι το πρόγραμμα "Continue" της ένωσης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης KU Leuven. Το πρόγραμμα δείχνει ότι, όταν τα ιδρύματα συνεργάζονται διατομεακά, μπορούν να παρέχουν πιο προσιτές διαδρομές για τους εκπαιδευόμενους προς όφελος του να γίνει η εκπαίδευση πιο προσιτή και να ευθυγραμμιστεί η εκπαίδευσή τους με τις εξελισσόμενες απαιτήσεις και τάσεις της κοινωνίας. Μια άλλη σημαντική ευκαιρία είναι η **προώθηση της διακρατικής ανταλλαγής γνώσεων** μέσω της ανταλλαγής καλών πρακτικών ΕΕ-ΗΠΑ και διδαγμάτων μεταξύ ευρωπαϊκών και αμερικανικών φορέων, όπως η Αμερικανική Ένωση για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση (AAACE) και η πλατφόρμα LLL. Παρόλο που τα πλαίσια των ΗΠΑ και της ΕΕ είναι αρκετά διαφορετικά στο πλαίσιο των πρωτοβουλιών αναβάθμισης των δεξιοτήτων, η διακρατική ανταλλαγή επιτρέπει την ανταλλαγή ορθών πρακτικών και οι εκπαιδευόμενοι εκτίθενται σε παγκόσμιες τάσεις και προκλήσεις. Επιπλέον, **οι συμπράξεις δημόσιου-ιδιωτικού τομέα** θα πρέπει να συνδυάζουν κυβερνητικούς και βιομηχανικούς πόρους για να ξεπεραστούν τα οικονομικά εμπόδια και να εξασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη χρηματοδότηση των προγραμμάτων αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Αυτό μπορεί να διευκολυνθεί με την προώθηση και τη δημιουργία σχεδίων για την εφαρμογή μοντέλων χρηματοδότησης της εκπαίδευσης για τον εκπαιδευόμενο, όπως οι ατομικοί λογαριασμοί μάθησης (ΑΛΜ). Τέτοιες συνεργασίες και προσεγγίσεις προωθούν την καινοτομία, μπορούν να δημιουργήσουν βιώσιμη χρηματοδότηση και να κατευθύνουν τους εκπαιδευόμενους στην απασχόληση. Η **συμμετοχή των ΜΚΟ για στοχευμένη προβολή** είναι επίσης απαραίτητη για την προσέγγιση περιθωριοποιημένων πληθυσμών. Οι ΜΚΟ έχουν βαθιά κατανόηση των τοπικών κοινοτήτων, συνεργάζονται με ακαδημαϊκά ιδρύματα και κυβερνήσεις για να διευρύνουν την πρόσβαση στην επιμόρφωση και να προσαρμόσουν τα προγράμματα στις συγκεκριμένες ανάγκες της κοινότητας.

Τέλος, **η συνεργασία με μη εκπαιδευτικούς οργανισμούς**, όπως οι κοινωνικές υπηρεσίες και οι πάροχοι υγειονομικής περίθαλψης, μπορεί να εμπλέξει περιθωριοποιημένες ομάδες, καλύπτοντας ευρύτερες ανάγκες, όπως η φροντίδα των παιδιών και η υγειονομική περίθαλψη, προσφέροντας παράλληλα ευκαιρίες για επαγγελματική κατάρτιση. Οι συνεργασίες αυτές καθιστούν τα προγράμματα πιο προσιτά και ευέλικτα.



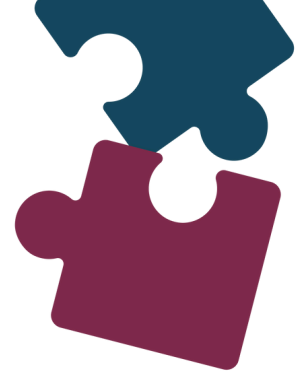


## Προκλήσεις

Τα κύρια εμπόδια στη συνεργασία για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια των ομάδων ανάπτυξης περιλαμβάνουν ελλείψεις γνώσεων, οικονομικούς περιορισμούς, κανονιστικούς περιορισμούς, ζητήματα προσβασιμότητας και οργανωτικές συγκρούσεις.

**Τα κενά ευαισθητοποίησης και γνώσης** αντικατοπτρίζονται στο γεγονός ότι οι ενδιαφερόμενοι φορείς συχνά κατανοούν περιορισμένα τις πολιτικές της ΕΕ για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους, όπως η σύσταση του Συμβουλίου για την επαγγελματική κατάρτιση. Αυτό εμποδίζει την αποτελεσματική χρήση της πολιτικής και χρειάζεται στοχευμένες εκστρατείες ευαισθητοποίησης για τη βελτίωση της τεχνογνωσίας των ενδιαφερομένων μερών ώστε να αξιοποιήσουν τις κατευθυντήριες γραμμές πολιτικής. Ένα άλλο ζήτημα είναι οι **οικονομικοί περιορισμοί** και η βραχυπρόθεσμη χρηματοδότηση, που εμποδίζουν τη βιώσιμη και μακροπρόθεσμη ανάπτυξη πρωτοβουλιών αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Σε αυτό το πλαίσιο, οι ΜΚΟ και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα συχνά επηρεάζονται και αναγκάζονται να θέτουν σε δεύτερη μοίρα τον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό των πρωτοβουλιών για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων. Αυτό το χρηματοδοτικό κενό μπορεί να δυσχεράνει τις διατομεακές συνεργασίες, καθώς χρειάζονται σταθερή χρηματοδότηση για να προχωρήσουν. Οι **άκαμπτες πολιτικές και κανονισμοί** μπορούν επίσης να λειτουργήσουν περιοριστικά, καθώς το ρυθμισμένο περιβάλλον περιορίζει την ευελιξία, καθιστώντας δύσκολη την καινοτομία των ενδιαφερόμενων φορέων στην ΥΠ. Επιπλέον, οι διαφορετικές πολιτικές προτεραιότητες στα επιμέρους κράτη μέλη της ΕΕ οδηγούν σε κατακερματισμό των προσπαθειών εξειδίκευσης, μειώνοντας τη συνοχή και το πεδίο εφαρμογής τους. Μεγάλη πρόκληση αποτελεί επίσης το ζήτημα της **προσβασιμότητας και της συμμετοχικότητας**. Οι περιθωριοποιημένες ομάδες, όπως οι κάτοικοι των αγροτικών περιοχών, οι εθνικές μειονότητες και τα άτομα με χαμηλό ψηφιακό αλφαριθμητισμό, συχνά δυσκολεύονται να έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους. Αυτό προκαλεί κενά προσβασιμότητας και αποκλείει τις περιθωριοποιημένες ομάδες από τις ευκαιρίες μάθησης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους. Οι ομάδες ανάπτυξης έδειξαν επίσης ότι οι **ανταγωνιστικές οργανωτικές προτεραιότητες** είναι προβληματικές. Οι εσωτερικές ατζέντες των οργανισμών μπορεί να έρχονται σε σύγκρουση με τους συλλογικούς στόχους κατάρτισης, καθώς συχνά δίνουν προτεραιότητα σε βραχυπρόθεσμους στόχους έναντι κοινών, μακροπρόθεσμων πρωτοβουλιών.





## Λύσεις

Για την προώθηση της UP σε επίπεδο ΕΕ και την αντιμετώπιση των προκλήσεων που εντοπίστηκαν, επισημάνθηκαν διάφορες βασικές πτυχές για τη βελτίωση εφαρμογής της σύστασης:

- Η καθιέρωση **βιώσιμων** μοντέλων χρηματοδότησης είναι το κλειδί. Ως εκ τούτου, οι οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής της ΕΕ θα πρέπει να προωθήσουν τις συνεργασίες μεταξύ του κυβερνητικού και του ιδιωτικού τομέα για την παροχή μακροπρόθεσμης χρηματοδότησης για τα προγράμματα αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Επιπλέον, απαιτούνται διαρθρωτικές αλλαγές, όπως η εφαρμογή μοντέλων χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, όπως τα ILAs, σε όλη την Ευρώπη.
- Παροχή **ευέλικτων και σύμφωνων με την ΕΕ πολιτικές**, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων για εκπαιδευτική άδεια και τακτική παρακολούθηση. Τα πλαίσια θα πρέπει επίσης να τυποποιούν τα μέτρα διασφάλισης της ποιότητας, ώστε να διευκολύνεται η ευθυγράμμιση των εθνικών και των ευρωπαϊκών πολιτικών, διευκολύνοντας την επίτευξη ευρύτερου αντικτύπου. Αυτό μπορεί να μειώσει τις ρυθμιστικές διαφορές μεταξύ των κρατών μελών και να καταστήσει δυνατή την προσβάσιμη, συνεπή UP σε όλες τις χώρες.
- Χρήση **ψηφιακών** πλατφόρμων **συνεργασίας και μάθησης** για τη διαχείριση των πόρων, τον συντονισμό των ενδιαφερομένων και την παροχή εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης, διασφαλίζοντας ότι ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες απαιτήσεις του τομέα και είναι επεκτάσιμες.
- Απαιτείται η προώθηση **στοχευμένων** εκστρατειών **ευαισθητοποίησης και προβολής** για την ανάδειξη των πλεονεκτημάτων του LLL και η αναβάθμιση των δεξιοτήτων μπορεί να αυξήσει τη δέσμευση των ενδιαφερομένων και να ευθυγραμμίσει περισσότερους οργανισμούς με τους στόχους της ΕΕ. Οι οργανισμοί-ομπρέλες της ΕΕ και οι φορείς χάραξης πολιτικής θα μπορούσαν να παρέχουν πλατφόρμες πληροφόρησης για τη διάδοση πληροφοριών σχετικά με τις ευκαιρίες κατάρτισης σε όλες τις χώρες της ΕΕ.
- Εστίαση σε **τοπικές συνεργασίες για ευρύτερη πρόσβαση** και η έναρξη συνεργασίας με κοινοτικές οργανώσεις και κοινωνικές υπηρεσίες είναι σχετική. Αυτό μπορεί να διευρύνει την πρόσβαση σε ευκαιρίες αναβάθμισης των δεξιοτήτων, ιδίως σε αγροτικές και υποβαθμισμένες περιοχές. Μια κεντρική πλατφόρμα της ΕΕ για τους πόρους κατάρτισης θα στήριζε περαιτέρω την ένταξη σε όλες τις περιφέρειες.
- Συμμετοχή **στη μάθηση από ομοτίμους και στην ανταλλαγή ορθών πρακτικών**, ώστε να εμπλακούν οι διάφοροι πάροχοι μάθησης και οι ενδιαφερόμενοι φορείς να αρχίσουν να συνεργάζονται και να μοιράζονται τις γνώσεις τους μεταξύ τους. Η συνεργασία με οργανώσεις του κοινωνικού τομέα που επικεντρώνονται σε περιθωριοποιημένες ομάδες μπορεί να προωθήσει την αμοιβαία μάθηση και να βοηθήσει τις οργανώσεις να αναπτύξουν εκπαιδευτικές πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς.

