

# Σύνοψη Ομάδων Εργασίας

Χώρα: Λετονία



[www.partnerup-project.eu](http://www.partnerup-project.eu)



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

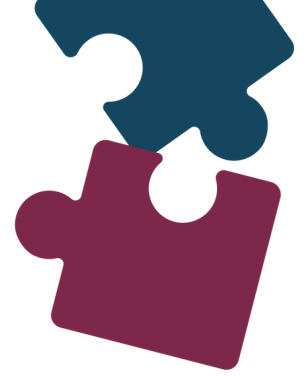


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



## Ενδιαφερόμενοι φορείς που συμμετείχαν

Ο Κρατικός Οργανισμός Ανάπτυξης Εκπαίδευσης (εφεξής VΙΑΑ) και η Λετονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (LAEΑ) υλοποίησαν τέσσερις συναντήσεις ομάδων ανάπτυξης στη Ρίγα και στο δήμο Limbaži, με συνολικό αριθμό 105 συμμετεχόντων. Οι συνεδριάσεις των ομάδων ανάπτυξης διεξήχθησαν τόσο σε ηλεκτρονική όσο και σε δια ζώσης μορφή.

Σε όλες τις εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν δόθηκαν ευκαιρίες ηλεκτρονικής συμμετοχής (ZOOM), με αποτέλεσμα 18 από τους 105 συμμετέχοντες να συμμετάσχουν ηλεκτρονικά. Οι συμμετέχοντες αντιπροσώπευαν διαφορετικούς τύπους ενδιαφερομένων:

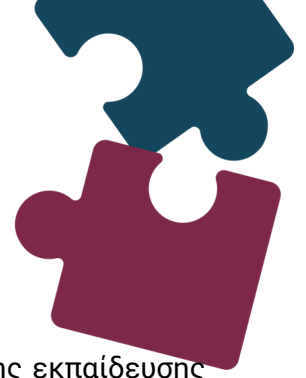
- Εκπρόσωποι από τον εταίρο του έργου - Κρατικός Οργανισμός Ανάπτυξης Εκπαίδευσης, που υλοποιεί το έργο ESF αριθ. 8.4.1.0/16/1/001 "Βελτίωση της επαγγελματικής ικανότητας των εργαζομένων" (2017 - 2023) - και Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών της Λετονίας - 8 συμμετέχοντες,
- Λετονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων - προωθεί την ανάπτυξη του συστήματος μη τυπικής εκπαίδευσης στη Λετονία - 4 συμμετέχοντες,
- Δήμοι, εκπροσωπούμενοι κυρίως από αξιωματούχους, υπεύθυνους για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην επικράτειά τους - 33 συμμετέχοντες,
- Ιδιωτικοί και δημόσιοι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων - 37 συμμετέχοντες,
- Μη κυβερνητικές οργανώσεις που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων - 12 συμμετέχοντες,
- Βιβλιοθήκες - 5 συμμετέχοντες, 6 επιχειρηματίες, 3 εκπρόσωποι φορέων παροχής κοινωνικών υπηρεσιών σε δήμους, 1 νοσοκομείο και 1 εκπρόσωπος τοπικής εφημερίδας.

## Δραστηριότητες και μέθοδοι για την εμπλοκή των φορέων

Κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων της ομάδας ανάπτυξης διατυπώθηκαν διάφορες προτάσεις σχετικά με το πώς θα μεταβούμε από την αποσπασματική και περιορισμένη προσέγγιση του έργου σε ένα μόνιμο και ολοκληρωμένο σύστημα συνεργασίας των ενδιαφερομένων μερών στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτό θα πρέπει να απαιτεί ευρύτερη συμμετοχή των ενδιαφερομένων, όπως οι περιφέρειες δημοτικού σχεδιασμού, με στόχο τη διασφάλιση μιας ισορροπημένης εκπαιδευτικής προσφοράς που θα λαμβάνει υπόψη εδαφικές και τομεακές πτυχές σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των ομάδων-στόχων. Τα καθήκοντα και οι ευθύνες κάθε εμπλεκόμενου φορέα πρέπει να καθοριστούν με μεγαλύτερη ακρίβεια, ώστε να διασφαλιστεί η διαθεσιμότητα ευκαιριών μάθησης παντού και για όλους, να αποφευχθεί η επικάλυψη λειτουργιών και να δημιουργηθεί ένα φιλικό προς το χρήστη, χωρίς αποκλεισμούς και με κίνητρα ενημερωτικό περιβάλλον μάθησης. Θα πρέπει να προωθηθεί η εξειδίκευση των παρόχων εκπαίδευσης, προκειμένου να αυξηθεί η ποικιλία των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και να προσεγγιστούν περισσότερες ομάδες-στόχοι.

Για να προωθηθεί η κατάρτιση στον χώρο εργασίας και να αναπτυχθεί η μάθηση με βάση την εργασία για τους ενήλικες, θα πρέπει να υπάρξουν αποφασιστικά κίνητρα για τους εργοδότες με τη μορφή φορολογικών ελαφρύνσεων.





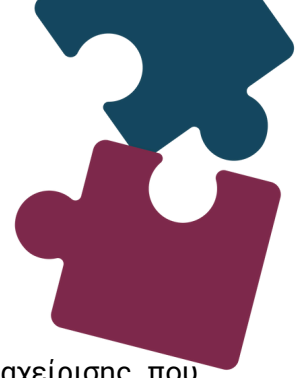
Η συνεργασία θα πρέπει να επικεντρώνεται στην εξασφάλιση της συνέχειας της εκπαίδευσης ενηλίκων και όχι στην υλοποίηση μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας ή ενός έργου. Για το σκοπό αυτό, είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν κοινά κριτήρια ποιότητας της εκπαίδευσης και φιλικές προς το χρήστη βάσεις δεδομένων, οι οποίες θα επιτρέπουν την αξιολόγηση των συνολικών οφελών της μάθησης στις διαστάσεις της ανάπτυξης του ατόμου και της κοινωνίας σε μια συγκεκριμένη περίοδο, την πρόβλεψη των μελλοντικών αναγκών της ατομικής ανάπτυξης και των ευκαιριών επαγγελματικής εξέλιξης, καθώς και το σχεδιασμό των επόμενων σταδίων των διαδικασιών ανάπτυξης δεξιοτήτων.

## Ευκαιρίες

Θα πρέπει να τονιστεί ότι κατά την περίοδο από το 2016 έως το 2023 κατέστη δυνατό να αλλάξει η προηγουμένως ευρέως διαδεδομένη κοινή γνώμη στη Λετονία ότι η εκπαίδευση ενηλίκων είναι διαθέσιμη μόνο για ένα μικρό μέρος της κοινωνίας και ότι μόνο ένας περιορισμένος κύκλος εργοδοτών, δήμων ή ατόμων με επαρκές εισόδημα μπορεί να αντέξει οικονομικά να χρησιμοποιήσει τις δυνατότητές της. Η αναζωογόνηση της κουλτούρας της δια βίου μάθησης ως μια από τις σημαντικότερες κατευθύνσεις της πολιτικής της ΕΕ για τις δεξιότητες γνώρισε πραγματικά σημαντική ανάπτυξη στη Λετονία κατά την προηγούμενη εξαετή περίοδο. Τα στοιχεία της Κεντρικής Στατιστικής Υπηρεσίας καταδεικνύουν, ότι η συμμετοχή των ενηλίκων στην εκπαίδευση στη Λετονία έχει αυξηθεί σημαντικά το 2023. Στην ηλικιακή ομάδα από 25 έως 64 ετών, το ποσοστό των ενηλίκων που συμμετείχαν στην εκπαίδευση, αυξήθηκε από 6,6% το 2020 σε 10,7% το 2023, υπερβαίνοντας έτσι τον δείκτη (8%) που έχει τεθεί στο εθνικό έγγραφο εκπαιδευτικού σχεδιασμού - Κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης 2021-2017 για το έτος 2024.

Ένας από τους παράγοντες που επηρέασαν σημαντικά την περιγραφόμενη αύξηση, ήταν οι ευκαιρίες εκπαίδευσης ενηλίκων, που χρηματοδοτούνται από το ΕΚΤ και τον κρατικό προϋπολογισμό, ιδίως το έργο του ΕΚΤ αριθ. 8.4.1.0/16/Ι/001 "Βελτίωση της επαγγελματικής ικανότητας των εργαζομένων", 2017 - 2023 (εφεξής - "Το έργο του ΕΚΤ"). Μέχρι τότε, δωρεάν επιλογές μάθησης ήταν διαθέσιμες μόνο για ανέργους και άτομα που αναζητούσαν εργασία, οι οποίες παρέχονταν από τον Κρατικό Οργανισμό Απασχόλησης. Το έργο ESF ξεκίνησε το 2017, υλοποιήθηκε από το VΙΑΑ, με τη συμμετοχή των δήμων ως εταίρων συνεργασίας και, σε συνεργασία με τον Κρατικό Οργανισμό Απασχόλησης, περιελάμβανε υπηρεσίες συμβούλων σταδιοδρομίας για τους συμμετέχοντες. Ο συνολικός αριθμός των ατόμων, που συμμετείχαν στην κατάρτιση ήταν 74 949. Οι ενήλικες με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο και χαμηλές δεξιότητες ήταν η ομάδα-στόχος προτεραιότητας του έργου και λόγω της επιτυχούς συνεργασίας με τους δήμους, η συμμετοχή τους έφτασε το 19% του συνολικού αριθμού των εκπαιδευομένων.

Όσον αφορά τον συνολικό σχεδιασμό πολιτικής, προκειμένου να διασφαλιστούν ταχύτερες και ελεγχόμενες αλλαγές στην εκπαίδευση ενηλίκων σε εθνικό επίπεδο, το 2023 αποφασίστηκε η σύσταση του Συμβουλίου Ανάπτυξης Ανθρώπινου Κεφαλαίου, το οποίο αποτελείται από τρεις υπουργούς - Οικονομίας, Παιδείας και Επιστημών και Πρόνοιας.



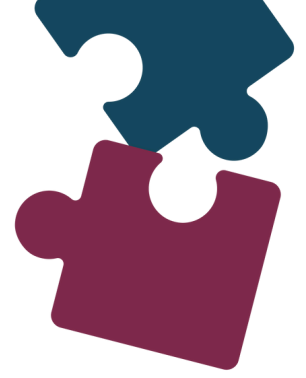
Το Συμβούλιο Ανάπτυξης Ανθρώπινου Κεφαλαίου υποστήριξε το μοντέλο διαχείρισης που ανέπτυξε το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών για αποτελεσματικότερη διυπουργική συνεργασία, ιδρύοντας μια διατομεακή Κοινή Επιτροπή Συντονισμού της Εκπαίδευσης Ενηλίκων για να διασφαλίσει τον συντονισμό για την επίτευξη των στρατηγικών στόχων της ανάπτυξης του ανθρώπινου κεφαλαίου.

## Προκλήσεις

Οι συμμετέχοντες φορείς εντόπισαν διάφορες κύριες προκλήσεις για την εφαρμογή των μονοπατιών αναβάθμισης:

- 1. Ανεπαρκή κίνητρα των ενδιαφερομένων για την εμπλοκή ενηλίκων με χαμηλές βασικές δεξιότητες στην εκπαίδευση, τόσο σε σχέση με την εκπαίδευση όσο και με την αγορά εργασίας.** Οι εργοδότες ενδιαφέρονται κυρίως για την πρόσληψη νέων, μορφωμένων και κινητοποιημένων ειδικών. Οι ενήλικες με χαμηλές βασικές δεξιότητες/προηγούμενα χαμηλά προσόντα, οι οποίοι έχουν αποκτήσει πρόσφατα ή έχουν αναβαθμίσει τα προσόντα τους, σε πολλές περιπτώσεις δεν θεωρούνται κατάλληλοι λόγω των αρνητικών προηγούμενων εμπειριών τους. Οι ενήλικες με χαμηλά προσόντα είναι πιο πιθανό από τους άλλους να εγκαταλείψουν το πρόγραμμα πριν ολοκληρώσουν το πλήρες πρόγραμμα, με αποτέλεσμα οικονομικές απώλειες για τα εμπλεκόμενα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τόσο τα δημόσια όσο και τα ιδιωτικά, που προσφέρουν ευκαιρίες εκπαίδευσης ενηλίκων, είναι πρόθυμα να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα με τις προσφορές των προγραμμάτων τους, αλλά συνήθως δεν εφαρμόζουν σημαντικές προσπάθειες για τη συμμετοχή ενηλίκων με χαμηλές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες.
- 2. Προσέγγιση με βάση το έργο στην υλοποίηση δραστηριοτήτων εκπαίδευσης ενηλίκων.** Η διαχείριση των συγκεκριμένων κονδυλίων ανατίθεται σε ένα συγκεκριμένο υπουργείο ή σε ένα όργανο που υπάγεται σε αυτό και δεν συνδέεται πάντοτε άμεσα με έργα και πρωτοβουλίες εκπαίδευσης ενηλίκων που υλοποιούνται από άλλα υπουργεία ή κυβερνητικούς φορείς. Ως αποτέλεσμα, υπάρχει ο κίνδυνος η προσφορά προγραμμάτων παρόμοιου περιεχομένου να επαναλαμβάνεται σε διάφορα έργα, χωρίς να δημιουργούνται συμπληρωματικές ευκαιρίες μάθησης και προκαλώντας περιττό ανταγωνισμό. Ταυτόχρονα, οι ενήλικες δεν έχουν ευκαιρίες πρόσβασης σε μια κοινή και ενιαία πηγή πληροφοριών σχετικά με τις ευκαιρίες μάθησης. Συλλέγονται τα απαραίτητα στοιχεία για την αξιολόγηση της χρησιμότητας των προγραμμάτων (αριθμός συμμετεχόντων, αριθμός συμμετεχόντων που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα, κ.λπ.). Ωστόσο, επί του παρόντος, τα αντίστοιχα δεδομένα δεν συλλέγονται στη διάσταση της συνεχούς πορείας βελτίωσης των δεξιοτήτων του ατόμου.
- 3. Αβεβαιότητα ως προς τον μηχανισμό συνεργασίας των εμπλεκόμενων μερών.** Ο μηχανισμός συνεργασίας των εμπλεκόμενων μερών δημιουργείται για κάθε έργο ξεχωριστά, καθορίζοντας τα καθήκοντα κάθε εταίρου.





## Λύσεις

Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων διατυπώθηκαν διάφορες προτάσεις για την αντιμετώπιση των περιγραφόμενων προκλήσεων:

- Για την προσέγγιση διαφόρων ομάδων-στόχων ενηλίκων και την παροχή εξατομικευμένης επικοινωνίας σε όλη την επικράτεια του δήμου, είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν **τοπικά δίκτυα συνεργασίας σε κάθε δήμο**, με τη συμμετοχή ειδικών των δημοτικών φορέων, εκπροσώπων του μη κυβερνητικού τομέα, ακτιβιστών της κοινότητας και τοπικών επιχειρήσεων.
- Μια λύση που δίνει απάντηση σε πολλές προκλήσεις θα μπορούσε να είναι η **δημιουργία μιας ενιαίας διαδικτυακής πλατφόρμας εκπαιδευτικών ευκαιριών**, με στόχο να συνδυάσει όλες τις πληροφορίες σχετικά με τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά προγράμματα ενηλίκων, το περιεχόμενό τους, τον χρόνο υλοποίησης, τον τόπο διεξαγωγής, τις προϋποθέσεις συμμετοχής, τις υπηρεσίες συμβούλων σταδιοδρομίας, τις ευκαιρίες για να λάβει κάποιος προσφορά εργασίας μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.
- Προκειμένου να ενισχυθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, θα πρέπει να εφαρμοστεί μια **ικανή αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των γνώσεων του εκπαιδευόμενου**, καθώς και η παροχή υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού, που θα διασφαλίζουν τη σύνδεση μεταξύ των αναγκών των εργοδοτών και της μαθησιακής προσφοράς, η οποία σχετίζεται άμεσα με τις ανάγκες μιας συγκεκριμένης επιχείρησης και τις απαιτήσεις για μια συγκεκριμένη θέση εργασίας.

Η συνεργασία των ενδιαφερομένων μερών θα πρέπει να επικεντρώνεται στην εξασφάλιση της συνέχειας της εκπαίδευσης ενηλίκων και όχι στην υλοποίηση μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας ή ενός έργου.

