

Σύνοψη Ομάδων Εργασίας

Χώρα: Κύπρος



www.partnerup-project.eu



[partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

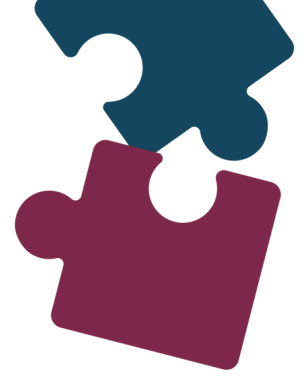


[partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Εμπλεκόμενοι φορείς που συμμετείχαν

Συνολικά 46 ενδιαφερόμενοι συμμετείχαν σε τέσσερις ομάδες ανάπτυξης μεταξύ Μαΐου και Ιουνίου 2024, συμβάλλοντας στην υλοποίηση του έργου. **Οι συμμετέχοντες αντιπροσώπευαν διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένων του ακαδημαϊκού χώρου, της έρευνας, της εκπαίδευσης ενηλίκων, της επαγγελματικής κατάρτισης και των υπηρεσιών απασχόλησης.** Ο ρόλος τους, σύμφωνα με το προφίλ τους, επικεντρώνεται στο σχεδιασμό και την προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης, την ενίσχυση των θεσμικών συνεργασιών και την παροχή κατάρτισης και υποστήριξης σε εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους.

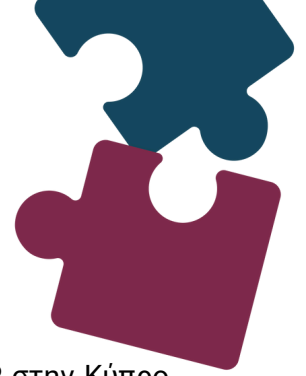
Στους βασικούς ενδιαφερόμενους περιλαμβάνονταν:

- Εκπρόσωποι από δημόσιους φορείς, όπως εκπαιδευτές από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑΝΑΔ), ο διευθυντής της Μονάδας Κατάρτισης και Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και ένας υπάλληλος από τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.
- Ενδιαφερόμενοι φορείς της βιομηχανίας, όπως ένας εκπρόσωπος του Τμήματος Ανθρώπινου Δυναμικού της Ομοσπονδίας Εργοδοτών και Βιομηχάνων Κύπρου και ένας αξιωματούχος από το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο.
- Ακαδημαϊκοί εκπρόσωποι από το Πανεπιστήμιο Λεμεσού, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Εκπρόσωποι εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, συμπεριλαμβανομένου του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, του KES College, και ακαδημαϊκοί συντονιστές από τη Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτές και ερευνητές από το CARDET, το Innovade και το Ινστιτούτο Ανάπτυξης.
- Εκπαιδευτές από το Τμήμα Νεολαίας του Κυπριακού Ερυθρού Σταυρού και ενήλικες εκπαιδευόμενοι.

Δραστηριότητες και μεθόδοι για την εμπλοκή των φορέων

Οι συνεδρίες της Ομάδας Ανάπτυξης διεξήχθησαν τόσο διαδικτυακά όσο και δια ζώσης. Η πρώτη συζήτηση της ομάδας ανάπτυξης έγινε διαδικτυακά και ακολούθησαν δια ζώσης συζητήσεις. Οι διαδικτυακές συζητήσεις αποτέλεσαν γόνιμο έδαφος για την παρουσίαση του έργου και των αποτελεσμάτων του στους ενδιαφερόμενους φορείς. Κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συζητήσεων, οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν και πάλι για τους στόχους και τα αποτελέσματα του έργου. Είχαν τη δυνατότητα να παράσχουν ανατροφοδότηση και να μοιραστούν τις σκέψεις τους σε μεγαλύτερο βάθος. Συνολικά, και οι δύο μορφές φάνηκαν επωφελείς, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων φορέων. Κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων της ομάδας ανάπτυξης, χρησιμοποιήθηκε μια σειρά δραστηριοτήτων. Κάθε συνεδρίαση ξεκίνησε με την παρουσίαση του έργου και των στόχων της συνεδρίασης. Η δραστηριότητα αυτή παρείχε το υπόβαθρο του έργου και επέτρεψε στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα το πεδίο εφαρμογής του έργου και τους στόχους της συνάντησης. Οι συζητήσεις σε ομάδες εστίασης ήταν αναπόσπαστο μέρος των διαδικτυακών και των δια ζώσης συναντήσεων, επιτρέποντας τη βαθιά διερεύνηση θεμάτων. Τέλος, κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων διεξήχθησαν εργαστήρια, τα οποία επέτρεψαν στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν συγκεκριμένα σχέδια δράσης, οδικούς χάρτες και μηχανισμούς για τη βελτίωση της εφαρμογής του UP.



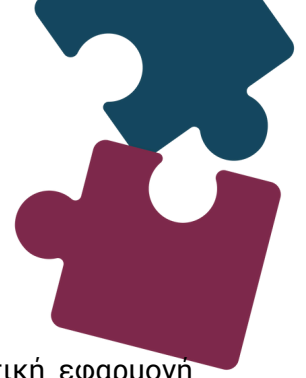


Ευκαιρίες

Διάφορες πρωτοβουλίες και συνεργασίες μπορούν να στηρίξουν την πολιτική UP στην Κύπρο. Το **Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ)** έχει ηγετικό ρόλο στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο. Το ΥΠΑΝ ανέπτυξε τη **Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης (ΕΣΔΒΜ) 2021-2027**, η οποία στοχεύει στην ενίσχυση της συνεργασίας και στη δημιουργία των απαραίτητων συνεργειών μεταξύ των διαφόρων εμπλεκόμενων φορέων που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων, ώστε να βοηθήσει στην υλοποίηση των στρατηγικών στόχων. Το Υπουργείο λειτουργεί επίσης σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης και προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι προσπάθειες αυτές υποστηρίζονται από δίκτυα στα οποία συμμετέχουν δήμοι, αγροτικές και αστικές κοινότητες και πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων και, ως εκ τούτου, επιτρέπουν την αναβάθμιση και επανεκπαίδευση των ενηλίκων. Η **Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑΝΑΔ)** συμπληρώνει αυτές τις προσπάθειες προσφέροντας προγράμματα και χρηματοδοτικά σχήματα που απευθύνονται σε άνεργους και οικονομικά μη ενεργούς ενήλικες και εργαζόμενους. Το **Κέντρο Παραγωγικότητας Κύπρου (ΚΕΠΑ)** υποστηρίζει περαιτέρω την παραγωγικότητα του εργατικού δυναμικού μέσω της κατάρτισης σε θέματα διαχείρισης, τεχνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων. Τα προγράμματά του, που απευθύνονται στο ευρύ κοινό και σε στοχευμένες ομάδες όπως οι ηλικιωμένοι και τα άτομα με χαμηλά προσόντα, καλύπτουν συγκεκριμένες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Άλλοι οργανισμοί, όπως το **Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο (ΚΕΒΕ)** και η **Κυπριακή Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων (ΟΕΒ)**, έχουν κεντρικό ρόλο στην αναβάθμιση και επανακατάρτιση, προωθώντας την κατάρτιση και την ανάπτυξη των εργαζομένων. Παρά τις προσπάθειες αυτές, η Κύπρος χρειάζεται ισχυρά δίκτυα για τη συνεργασία των ενδιαφερομένων μερών στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η δημιουργία τέτοιων δικτύων θα μπορούσε να βελτιώσει την ανταλλαγή πληροφοριών και να προωθήσει την καλύτερη εφαρμογή της πολιτικής για την Αναβάθμιση των Δεξιοτήτων.

Προκλήσεις

Οι συμμετέχοντες φορείς εντόπισαν διάφορα εμπόδια και προκλήσεις που εμποδίζουν την αποτελεσματική εφαρμογή της πολιτικής. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν **εμπόδια στην εμπλοκή ενηλίκων με χαμηλά προσόντα** λόγω, για παράδειγμα, της περιορισμένης χρήσης διαδικτυακών εργαλείων, προκλήσεις στη διατήρηση των κινήτρων συμμετοχής και προκλήσεις στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της δια βίου κατάρτισης και ανάπτυξης. Οι **προκλήσεις στη διακυβέρνηση** οφείλονται κυρίως στον κατακερματισμένο τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο. Ενώ πολλές δημόσιες αρχές και οργανισμοί εκτελούν προγράμματα για την εκπαίδευση ενηλίκων, **η ύπαρξη περισσότερων από μία αρχών οδηγεί σε ασυντόνιστες προσπάθειες**. Οι ενδιαφερόμενοι σημείωσαν επίσης τον **πολλαπλασιασμό των κυβερνητικών φορέων που χρειάζονται υποστήριξη και τη συνεχιζόμενη πρόοδο της εφαρμογής της στρατηγικής ΕΣΔΒΜ**. Επίσης, οι ενδιαφερόμενοι σημείωσαν ότι ενώ το ΥΠΑΝ ανέπτυξε τη στρατηγική ΕΣΔΒΜ (2021 - 2027), η εφαρμογή της βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη. Οι ενδιαφερόμενοι σημείωσαν επίσης προκλήσεις όσον αφορά την επικύρωση και την αναγνώριση, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για μεγαλύτερη σαφήνεια σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των φορέων πιστοποίησης. Η χρηματοδότηση είναι ένα άλλο ζήτημα, καθώς βασίζεται κυρίως **σε έργα που χρηματοδοτούνται από την ΕΕ και όχι σε εγχώρια χρηματοδότηση**.



Τέλος, οι **προκλήσεις ευαισθητοποίησης** εμποδίζουν επίσης την αποτελεσματική εφαρμογή της UP. Πολλοί ενδιαφερόμενοι δεν είναι εξοικειωμένοι με τη σύσταση του Συμβουλίου για την UP και την προσέγγιση τριών σταδίων, γεγονός που υποδηλώνει την ανάγκη για καλύτερο στρατηγικό συντονισμό.

Λύσεις

Οι ενδιαφερόμενοι φορείς που συμμετείχαν στις ομάδες ανάπτυξης πρότειναν διάφορες πιθανές λύσεις για την αντιμετώπιση των προκλήσεων και των εμποδίων που εντοπίστηκαν. Για την ενίσχυση της στρατηγικής συνεργασίας, οι ενδιαφερόμενοι πρότειναν **τη χρήση της στρατηγικής ΕΣΔΒΜ 2021-2027 ως θεμέλιο για τον καλύτερο συντονισμό και την υλοποίηση της UP**. Η εν λόγω στρατηγική, η οποία αναπτύχθηκε από το ΥΠΑΝ σε διαβούλευση με τους βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς, προσφέρει ένα σχέδιο δράσης που θα μπορούσε να προσαρμοστεί ώστε να ευθυγραμμιστεί με τους στόχους της UP. **Επιπλέον, η δημιουργία ενός εθνικού φορέα για την εποπτεία των προσπαθειών αναβάθμισης των δεξιοτήτων θα μπορούσε να ενοποιήσει τις κατακερματισμένες προσπάθειες σε διάφορους τομείς και περιφέρειες**. Για την καλύτερη παρακολούθηση και αξιολόγηση, οι ενδιαφερόμενοι φορείς τόνισαν την **ανάγκη για τυποποιημένες μετρήσεις και πλατφόρμες για την παρακολούθηση των αποτελεσμάτων της αναβάθμισης των δεξιοτήτων**. Η αξιοποίηση υφιστάμενων εργαλείων, όπως η κυβερνητική πύλη «Αριάδνη», θα μπορούσε να διευκολύνει τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων. Για τη βελτίωση της διαπίστευσης και της αναγνώρισης, οι ενδιαφερόμενοι πρότειναν μια **συνεκτική διαδικασία για την πιστοποίηση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης**. Ένας εθνικός φορέας αφιερωμένος στην αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης θα μπορούσε να υποστηρίξει αυτή την προσπάθεια. Προτάθηκαν **μεταρρυθμίσεις πολιτικής** για την αντιμετώπιση κανονιστικών εμποδίων, όπως η τροποποίηση της εργατικής νομοθεσίας ώστε να επιτρέπονται ευέλικτες ρυθμίσεις εργασίας και η επέκταση των συστημάτων χρηματοδότησης ώστε να συμπεριληφθούν αυτοαπασχολούμενοι και δημόσιοι υπάλληλοι (για τα προγράμματα της ANAD). Επισημάνθηκαν επίσης **οι ενισχυμένες πολιτικές δια βίου μάθησης και οι πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς** που απευθύνονται σε ενήλικες με χαμηλά προσόντα. Για την προώθηση των συμπράξεων, οι ενδιαφερόμενοι πρότειναν τη δημιουργία **πλατφόρμων με πολλαπλούς ενδιαφερομένους**, όπως μια διαδραστική διαδικτυακή πύλη για την ανταλλαγή ευκαιριών μάθησης και περιφερειακούς κόμβους για το συντονισμό των τοπικών προσπαθειών αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Αυτές οι πλατφόρμες θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη συνεργασία και να αποκεντρώσουν τις δραστηριότητες εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα **κίνητρα για την ενθάρρυνση της συμμετοχής** περιλάμβαναν οικονομικές υποτροφίες για τους συμμετέχοντες στην κατάρτιση, μικροδιαπιστευτήρια που συσσωρεύονται σε μεγαλύτερα προσόντα και υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας για την καθοδήγηση των ατόμων κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους. Προτάθηκαν επίσης **εκστρατείες ευαισθητοποίησης του κοινού**, οι οποίες απευθύνονται σε ενήλικες με χαμηλά προσόντα μέσω εξατομικευμένης προσέγγισης, ευέλικτου προγραμματισμού και καθοδήγησης.

