



# Σύνοψη Ομάδων Εργασίας

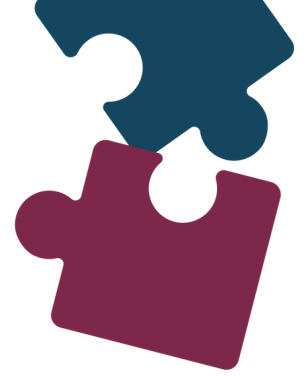
Χώρα: Ελλάδα



 [www.partnerup-project.eu](http://www.partnerup-project.eu)

 [partnerupeu](https://www.facebook.com/partnerupeu)

 [partnerupeu](https://twitter.com/partnerupeu)



## Ενδιαφερόμενοι φορείς που συμμετείχαν

135 συμμετέχοντες, εκπροσωπώντας διάφορους φορείς και οργανισμούς, παρακολούθησαν τις Ομάδες Ανάπτυξης «Partner Up». Ενδεικτικά αναφέρουμε:

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (αρμόδιο για τον σχεδιασμό, την εποπτεία και την αξιολόγηση δράσεων και πολιτικών), το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, το Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών, η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, ο ΕΟΠΠΕΠ (αρμόδιος για τη δημιουργία πλαισίου πολιτικής για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και την πιστοποίηση προσόντων στην Ελλάδα), η Διεύθυνση Ανθρώπινου Δυναμικού της Περιφέρειας Αττικής, τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, η Γενική Γραμματεία Εμπορίου της Ελλάδας (συντονίζει τις ελληνικές ενώσεις/έντονη εμπλοκή στη δια βίου μάθηση), Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, UNICEF), Εκπαιδευόμενοι, η Γ.Γ. Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, Πανεπιστήμια (ΕΑΠ, ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, Σύμβουλοι Σταδιοδρομίας, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, το Εργατικό Ινστιτούτο της ΓΣΕΕ, το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης, και η Ομάδα Εργασίας για την Ένταξη των Ρομά

## Δραστηριότητες και Μέθοδοι για την Εμπλοκή των Φορέων

Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν τόσο δια ζώσης (στο Υπουργείο Παιδείας) όσο και διαδικτυακά. Πραγματοποιήθηκαν ομιλίες, παρουσιάσεις και εργαστήρια σχετικά με τις ευκαιρίες, τις προκλήσεις και τις προτάσεις για κοινά σχέδια δράσης. Οι συζητήσεις βασίστηκαν σε συγκεκριμένα ερωτήματα που αφορούσαν:

- Τα κύρια εμπόδια για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ατόμων με χαμηλές δεξιότητες και τις πιθανές συνέργειες – Πιθανές λύσεις.
- Καλές πρακτικές από συνεργασίες και άλλες πρωτοβουλίες που σχετίζονται με το UP σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο, οι οποίες θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν.
- Πόροι, οργανισμοί ή ενδιαφερόμενοι φορείς που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στη συλλογική προσπάθεια για την ενίσχυση του UP.
- Κίνητρα που θα ενθάρρυναν τη συμμετοχή και την εμπλοκή ατόμων με χαμηλές δεξιότητες σε δραστηριότητες αναβάθμισης δεξιοτήτων.
- Στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προώθηση συνεργασιών.
- Βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι για την αναβάθμιση δεξιοτήτων – Υπεύθυνοι φορείς και κατανομή ευθυνών.

Όπως αναμενόταν, η πιο ενδιαφέρουσα δραστηριότητα ήταν το εργαστήριο, όπου οι ενδιαφερόμενοι φορείς εργάστηκαν από κοινού και προσπάθησαν να βρουν κοινό έδαφος για συνεργασία.



## Ευκαιρίες

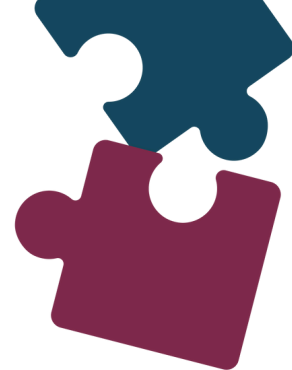
Για τις Διαδρομές Αναβάθμισης Δεξιοτήτων (Upskilling Pathways), το ελληνικό κράτος βασίζεται σε δύο δημόσιες δομές: το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων. Τα παραπάνω δύο Υπουργεία αποτελούν, ταυτόχρονα, τους δύο κύριους διαύλους μέσω των οποίων διανέμονται οι πόροι και τα οικονομικά κονδύλια στη χώρα.

Ορισμένοι από τους ενδιαφερόμενους φορείς αντλούν απευθείας ευρωπαϊκά κονδύλια μέσω πληθώρας έργων, σε συνεργασία με εταίρους από όλες τις χώρες-μέλη. Τέτοια παραδείγματα που έχουν αποφέρει εξαιρετικά αποτελέσματα και χαρακτηρίζονται ως Καλές Πρακτικές είναι η εκπαίδευση και πιστοποίηση ζυθοποιών, όπως υλοποιήθηκε από την Ελληνική Ζυθοποιία Αταλάντης (ΕΖΑ), καθώς και οι πολλαπλές δράσεις Upskilling Pathways που υλοποιήθηκαν όλα αυτά τα χρόνια από τον Δήμο Λαρισαίων.

Όσον αφορά τις καλές πρακτικές από άλλες περιοχές ή χώρες που μπορούν να προσαρμοστούν για τη βελτίωση της συνεργασίας στις προσπάθειες αναβάθμισης δεξιοτήτων, σχεδόν όλες όσες έχουν εντοπιστεί από το παρόν έργο μπορούν να μεταφερθούν στην Ελλάδα. Το κύριο εμπόδιο, ωστόσο, είναι οι γραφειοκρατικές διαδικασίες, οι οποίες παραμένουν προβληματικές στη χώρα μας και μπορούν να αποδειχθούν χρονοβόρες ή ακόμη και αποτρεπτικές σε ορισμένες περιπτώσεις.

## Προκλήσεις

Πολλές προκλήσεις εντοπίστηκαν οι οποίες εμποδίζουν την αποτελεσματική συνεργασία: το γεγονός ότι οι πρωτοβουλίες για την Αναβάθμιση Δεξιοτήτων υπάγονται στην ευθύνη και τη δικαιοδοσία δύο ξεχωριστών Υπουργείων (Παιδείας και Εργασίας) με τη δική τους ατζέντα και προτεραιότητες, θέτοντας τις πρωτοβουλίες UP σε διαφορετικούς ρυθμούς για το κάθε Υπουργείο. Επιπλέον, η δυνατότητα των παρόχων να προσεγγίσουν την ομάδα-στόχο μέσω των "συνήθων" καναλιών επικοινωνίας είναι περιορισμένη. Χρειάζονται τοπικά έργα για να καλύψουν τις συγκεκριμένες ανάγκες κάθε γεωγραφικής περιοχής, αντί για γενικές πρωτοβουλίες που ενδέχεται να μην είναι ευθυγραμμισμένες με την καθημερινή εργασιακή και επιχειρηματική πραγματικότητα. Αυτό είναι ένα βασίμο επιχείρημα, καθώς έχει παρατηρηθεί ότι οι περισσότερες τοπικές πρωτοβουλίες είναι ιδιαίτερα επιτυχημένες και αποτελεσματικές στην παροχή δεξιοτήτων στην ομάδα-στόχο, που τις βοήθησαν να αλλάξουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας και να αποτελέσουν παραδείγματα καλών πρακτικών. Ένα άλλο εμπόδιο είναι η χρηματοδότηση και η κατανομή πόρων, λόγω της έλλειψης αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ των βασικών φορέων. Άλλες προκλήσεις περιλαμβάνουν την έλλειψη ουσιαστικής σύνδεσης των σχετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τις ανάγκες της τοπικής αγοράς εργασίας, την έλλειψη αξιόπιστης πιστοποίησης των αποκτηθέντων δεξιοτήτων και τη χαμηλή κινητοποίηση των μελών της ομάδας-στόχου να συμμετάσχουν σε πρωτοβουλίες UP, κυρίως λόγω χαμηλής αυτοεκτίμησης και τραυματικών εμπειριών από τη συμμετοχή τους στη τυπική εκπαίδευση.



## Λύσεις

Οι λύσεις που προτάθηκαν ήταν:

- Η ενίσχυση του ρόλου των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ). Αυτή η πρόταση προωθήθηκε από τα ΣΔΕ, το Υπουργείο Παιδείας και απόφοιτους, οι οποίοι τόνισαν τα πρακτικά οφέλη που αποκομίζουν οι συμμετέχοντες από τη φοίτησή τους.
- Η ανάγκη στενής συνεργασίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου Εργασίας. Τα δύο Υπουργεία θα πρέπει να βρίσκονται σε διαρκή επικοινωνία για την ανάλυση της κατάστασης της ομάδας-στόχου, την αναγνώριση πιθανών ευκαιριών για δράση, τη δημιουργία σχεδίων αντιμετώπισης που εστιάζουν στη σύνδεση των αναγκών των τοπικών αγορών εργασίας με τις ανάγκες των τοπικών ομάδων-στόχων, την εποπτεία της δημιουργίας των μαθημάτων Διόδων Αναβάθμισης Δεξιοτήτων από τους παρόχους και την κατανομή των απαιτούμενων κονδυλίων.
- Η στενή συνεργασία μεταξύ των τοπικών Επιμελητηρίων Εμπορίου, Βιομηχανίας, Τουρισμού κ.λπ., των Επαγγελματικών Φορέων και της υποστήριξης της τοπικής αυτοδιοίκησης. Αυτό θα διασφαλίσει τη δημιουργία βιώσιμων προγραμμάτων που θα παρέχουν στην ομάδα-στόχο τις απαιτούμενες δεξιότητες σύμφωνα με τις ανάγκες της συγκεκριμένης τοπικής αγοράς εργασίας.
- Η ανάγκη για μια ολοκληρωμένη στρατηγική για την προσέγγιση, την επικοινωνία και την κινητοποίηση των μελών της ομάδας-στόχου ώστε να συμμετάσχουν στις σχετικές δράσεις. Η τοπική αυτοδιοίκηση, οι δημόσιοι οργανισμοί και οι πάροχοι θα πρέπει να γίνουν δημιουργικοί προκειμένου να προσεγγίσουν την ομάδα-στόχο μέσω εναλλακτικών καναλιών επικοινωνίας.

