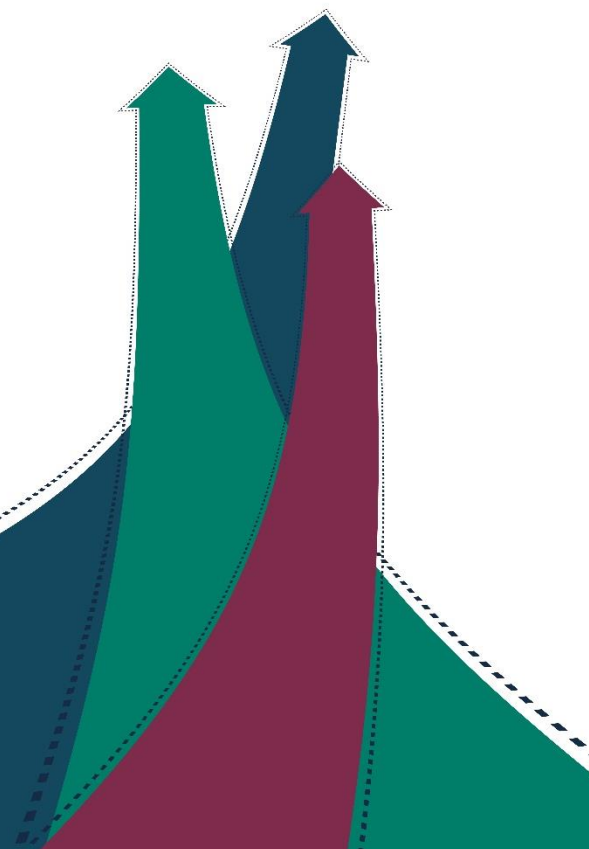


PARTNERUP



PARTNER UP Rapoarte de analiză Nivel Național

Del. 2.2



Funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea. [Număr proiect: 101087193]

Informații despre proiect

Acronim	PARTNER-UP
Titlu	Parteneriate și implicarea părților interesate pentru căile de perfecționare (Upskilling Pathways)
Număr	101087193
Sub program sau KA	ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD-LOT3
Website	https://partnerup-project.eu/

Rezumat

Următoarele rapoarte naționale reprezintă rezultatul analizei documentare inițiale efectuate de partenerii de proiect din Croația, Cipru, Grecia, Italia, Letonia, România cu scopul de a aprofunda stadiul actual al tehnicii în implementarea inițiativei Upskilling Pathways (UP) în fiecare țară de proiect și la nivelul UE.

Analiza a permis partenerilor să investigheze și să împărtășească cunoștințele despre mai multe aspecte legate de inițiativa UP: context legislativ și măsuri, măsuri cheie în vigoare, grupuri țintă largi abordate, provocări principale în atingerea grupurilor țintă, provocări principale în evaluarea competențelor, furnizarea de învățare personalizată și validare și recunoaștere a competențelor dobândite, actori care oferă căi de perfecționare, mecanisme de cooperare în vigoare.

Analiza s-a bazat pe contribuțiile părților interesate, pe o examinare a literaturii de specialitate recente și pe consultarea documentelor naționale/UE privind atât politicile de învățământ și educație a adulților, cât și căile de perfecționare, publicate de Comisia Europeană sau elaborate de rețele/asociații europene.

Rezultatele analizei au stat la baza politicii și activității practice a proiectului.



DEVELOPMENT TEAM

Sylvia Liuti, Chiara Marchetta– FORMA.Azione srl

Mario Vučić, Sandra Petek, Mateja Mandić, Ana Tomljanović – Agency for Vocational Education and Training and Adult Education (AVETA)

Antonela Marjanušić, Tajana Marušić – Adult Education Institution Dante

Xanthia Aristidou – CARDET

Mariana Matache, Maria Patrascu, Marin Matache - Euro Adult Education Association

Alexios Kokkos, Dimitrios Patronas - Hellenic Adult Education Association

CONTRIBUTOR: Asociatia Institutul Bucovina

Septembrie, 2023



Cuprins

1	Introducere	5
2	Rapoarte de analize	7
	Analiza de țară – Croația.....	9
	Referințe	15

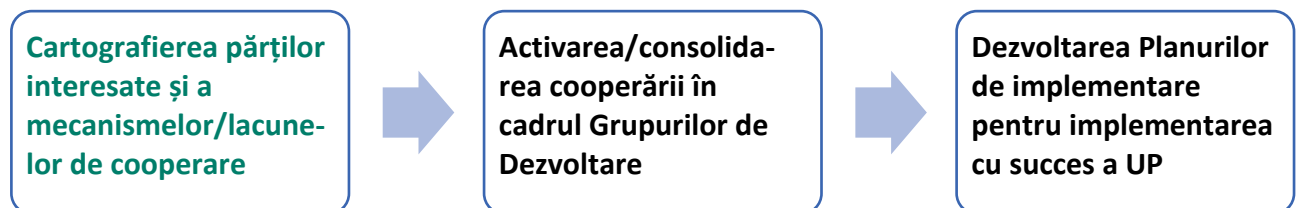
1 Introducere

Următoarele rapoarte naționale reprezintă rezultatul analizei inițiale efectuate de partenerii de proiect din Croația, Cipru, Grecia, Italia, Letonia, România cu scopul de a aprofunda stadiul actual al tehnicii în implementarea inițiativei Upskilling Pathways (UP) în fiecare țară de proiect și la nivelul UE.

Mai exact, Analiza a fost menită să colecteze date și informații cantitative și calitative despre:

- părțile interesate existente și lipsă,
- mecanismele și structurile de cooperare existente,
- lacune în cooperare,
- bune practici cu referire la implementarea căilor de perfecționare în țările partenere UP și la nivelul UE,

cu scopul de a **oferi baza politicii și activității practice a proiectului.**



Procesul de Analiză a permis partenerilor să investigheze și să împărtășească cunoștințe despre mai multe aspecte legate de inițiativa UP, prin:

- analiza principalelor provocări în implementarea UP, în vederea definirii punctelor forte și a punctelor slabe în cooperare, identificarea structurilor de coordonare existente, a părților interesate lipsă și a modului în care acest lucru a avut impact asupra unui proces normal de implementare;
- cartografierea și analiza unei liste de părți interesate posibile/utile de implicat, astfel încât să clarifice valoarea adăugată și contribuția așteptată a acestora;
- definirea modului în care acestea pot permite în continuare implementarea UP.

Pentru a colecta date de calitate, analiza a fost realizată în conformitate cu două metodologii diferite, ambele având ca scop definirea lacunelor în cooperare și identificarea oportunităților de consolidare a relațiilor pozitive/ semnificative deja existente și de implicare și angajare a părților interesate lipsă/sau noi: **Analiză și Harta părților interesate.**

Analiza a fost menită în principal să aprofundeze stadiul actual al tehnicii în implementarea inițiativei UP în fiecare țară de proiect și la nivelul UE, prin investigarea::

- context legislativ și măsuri;
- măsuri cheie în vigoare;
- grupuri țintă largi vizate;
- principalele provocări în atingerea grupurilor țintă;
- principalele provocări în evaluarea competențelor, furnizarea de învățare personalizată și validare și recunoaștere a competențelor dobândite;
- actori care oferă căi de perfecționare;
- mecanism de cooperare existent.

Aceasta analiză s-a bazat pe o revizuire a literaturii de specialitate recente și pe consultarea documentelor naționale/UE privind atât politicile de învățământ și educație pentru adulți, cât și căile de perfecționare, publicate de Comisia Europeană sau elaborate de rețele/asociații europene.

Harta părților interesate a fost realizată la nivel de țară prin diferite activități:

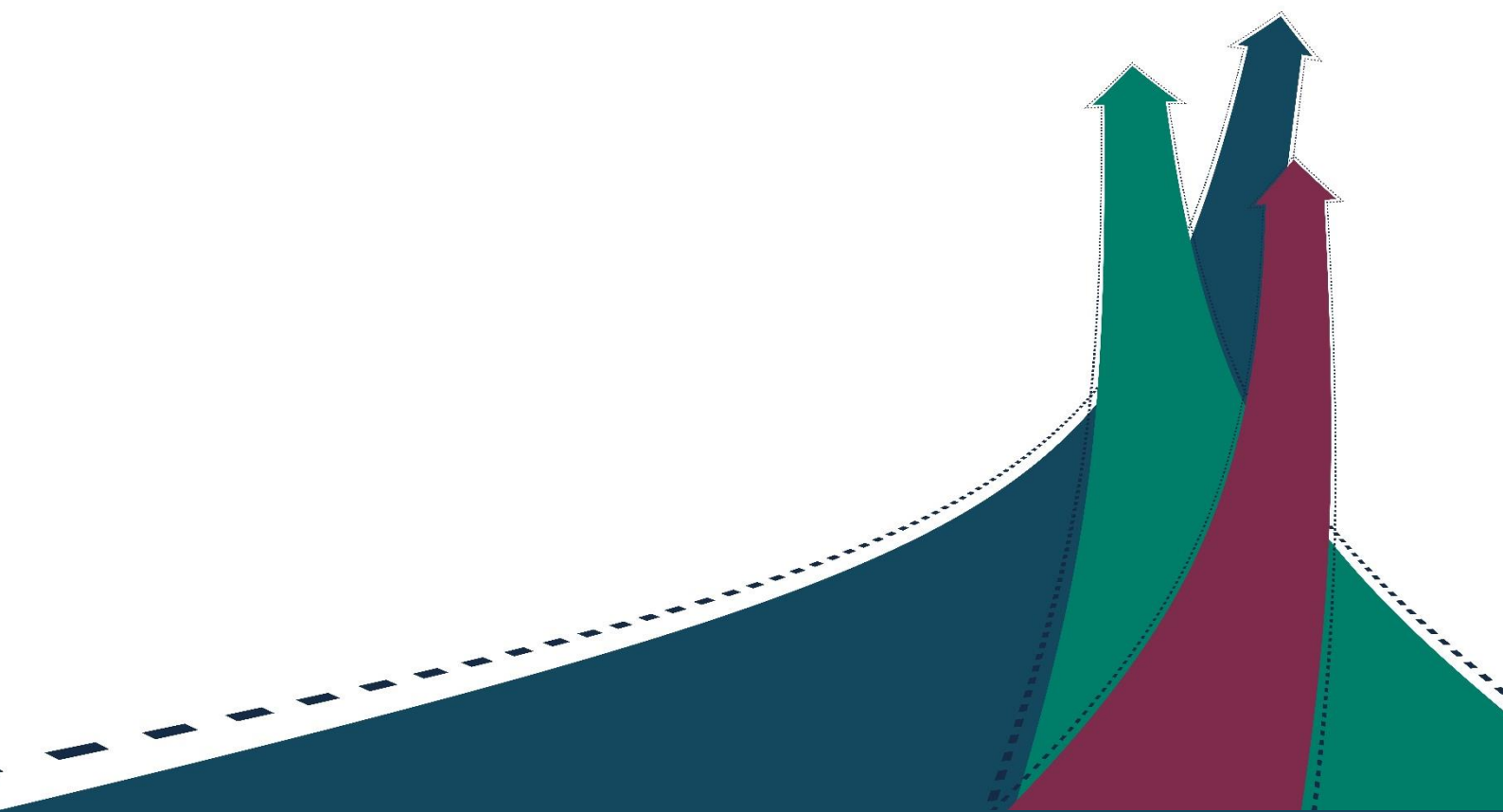
- **reflecție internă** în organizația parteneră și/sau în echipa națională de proiect, dezvoltată prin brainstorming colectiv despre întrebări cheie specifice, astfel încât să împărtășească o viziune comună asupra principalelor nevoi și obiective pentru dezvoltarea cooperării cu/între părțile interesate;
- **focus grupuri/interviuri** cu părțile interesate naționale, în conformitate cu Ghidul comun, cu scopul principal de a-i ghida în autoevaluarea rolului lor în căile de perfecționare, relevanța și contribuția lor principală.

Ca rezultate ale metodologiilor aplicate, partenerii/echipa națională a elaborat un **Raport de analiză de țară** și o **Hartă a părților interesate**, după cum urmează.



2 Rapoarte de Analiză

Raportul analizelor care au avut loc la nivelul național respectiv.



**Analiza de țară
CROAȚIA**

Analiza de țară – Croația

Țara	Croația
Organizație/organizații responsabile	Agency for Vocational Education and Training and Adult Education (AVETA), Adult Education Institution Dante

Căi de perfecționare în fiecare țară: stadiul tehnicii în implementare, principalele grupuri țintă, provocări

În conformitate cu Legea Educației Adulților, educația adulților include: implementarea programelor de educație formală pentru dobândirea și evaluarea unor seturi de rezultate ale învățării/curricule pentru dobândirea calificărilor la **nivelul 1** (certificat de învățământ primar), **nivelul 2** (certificat de învățământ profesional), **nivel 3** (certificat VET secundar superior, 1-2 ani), **nivel 4**, **nivel 4.1** (certificat VET secundar superior, 3 ani), **nivel 4.2**. (certificat VET secundar superior, 4 ani) și la **nivelul 5** (programe de specialitate VET) din Cadrul Croat al Calificărilor (CROQF), și anume:

a) programe de educație pentru dobândirea și evaluarea **unor seturi de rezultate ale învățării (adică microcalificare)**

b) programe de educație pentru obținerea unei **calificări parțiale**

c) programe de educație pentru obținerea unei **calificări complete**.

Programele de educație pentru obținerea unei calificări parțiale includ:

a) **formare profesională** - calificări parțiale care se dobândesc la nivelul 2, 3 și 4 din CROQF, și sunt accesate de la cel puțin nivelul 1 (certificat de studii primare)

b) **programe de dezvoltare profesională** - calificări parțiale care se dobândesc la nivelul 4 CROQF și sunt accesate de la cel puțin același nivel

c) **formare profesională de specialitate** - calificări parțiale care se dobândesc la nivelul 5 CROQF, și sunt accesate cel puțin de la nivelul 4.1.

Cadrul croat al calificărilor (CROQF) este un instrument care guvernează întregul sistem de calificări acordate la toate nivelurile de educație din Republica Croația. CROQF introduce **standarde ocupaționale** și **standarde de calificare** care servesc drept bază pentru crearea de programe educaționale la toate nivelurile de educație. Standardul ocupațional include o listă a tuturor posturilor cheie ale unei anumite ocupații și o listă a competențelor necesare pentru îndeplinirea lor cu succes; standardul de calificare include toate rezultatele învățării care trebuie dobândite în fiecare program care duce la o anumită calificare¹.

Noua Lege privind Educația Adulților adoptată în 2021 a fost una dintre noutățile pentru Croația la nivel sistemic, introducând recunoașterea **microcreditelor**. În conformitate cu noua Lege, Agenția pentru VET și Educația Adulților a elaborat o „Metodologie detaliată pentru crearea programelor de educație a adulților pentru obținerea de microcalificări, calificări parțiale și

¹<https://www.cedefop.europa.eu/en/news/croatia-follow-croatian-qualifications-framework-register>

calificări complete finanțate prin vouchere și alte surse de finanțare”.

Noutatea acelor programe care conduc la microacreditări constă și în tipul lor de finanțare, deoarece introduc **vouchere** pentru persoanele angajate în educație. Voucherele au fost emise de Serviciul Croat de Ocupare a Forței de Muncă (CES) din aprilie 2022. Până la sfârșitul lunii octombrie 2022, mai mult de 102 de instituții de educație pentru adulți erau listate cu peste 711 programe de microcredite disponibile, inclusiv un număr mare de programe care perfecționează competențele digitale și ecologice. Cursanții cărora li se acordă un voucher primesc în medie 1300 EUR (plățiți direct furnizorului ALE selectat și certificat). Majoritatea acestor cursanți sunt șomeri sau caută o nouă oportunitate de muncă (78%). Până la această dată, peste 10 700 de persoane au depus o cerere pentru a primi un voucher. Microcreditele promovate prin acest sistem de vouchere au devenit deja una dintre măsurile cele mai de perspectivă în atragerea cursanților către educația adulților, asigurând în același timp că educația oferită este aliniată cu nevoile pieței muncii.

Beneficiile tuturor acestor reforme în sistemul de educație pentru adulți din Croația includ:

- prioritizarea dezvoltării abilităților și a **învățării la locul de muncă**, adoptând o abordare centrată pe cursant,
- remodelarea structurii de anticipare a pieței muncii și a buclelor de feedback dintre standardele ocupaționale, standardele de calificare și programele de învățământ,
- creșterea drastică a numărului și a varietății de programe de formare profesională și dezvoltare profesională disponibile **gratuit** pentru persoane fizice (deoarece înainte de această reformă, majoritatea programelor erau plătite de către cursanți înșiși sau finanțate rar de CES prin cereri de achiziții publice pentru profesii deficitare specifice),
- accesul gratuit la educație atât a **persoanelor angajate**, cât și **șomerilor**,
- accesul adulților cu **CROQF nivelul 1** (certificat de învățământ primar) la microcalificări și calificări parțiale care sunt dobândite la nivelul 2, 3 și 4 din CROQF, asigurând astfel o mai mare mobilitate verticală.

Cu toate acestea, mai rămân o serie de provocări.

- O provocare majoră menționată de toate părțile interesate este aceea **de a ajunge la și de a motiva adulții cu calificări scăzute să participe la educație**, luând în considerare experiențele lor în educația formală, încrederea în sine și sentimentul de realizare. Este nevoie de abordări mai direcționate și inovatoare pentru a implica acești indivizi în mod eficient – pentru a implementa campanii media naționale pentru a promova beneficiile ALE, pentru a oferi sprijinul necesar care să le permită accesul la educație (adică, costuri de transport plătite pentru cursanții care locuiesc mai departe de furnizorii de ALE, instruire plătită în timpul muncii, permițând adulților să facă ambele cu sprijinul angajatorului). Aceasta include, de asemenea, îndrumarea profesională și/sau orice informație furnizată cursanților – acest lucru ar scădea semnificativ numărul de adulți care abandonează etapele inițiale ale procesului și ar crește numărul de adulți interesați de a învăța.
- Deși sistemul de vouchere a adus mari îmbunătățiri sistemului de obținere a microcalificărilor sau a calificărilor parțiale, **procesul de dobândire a unei calificări complete** la nivelul 3/4 (învățământ secundar) este încă prea lung și neadaptat adulților (adică conține materii și conținut dezvoltat inițial pentru adolescenții care accesează așa-

numita educație obișnuită în școlile secundare), ceea ce descurajează foarte mult indivizii să acceseze acele programe educaționale și acest lucru îi face să nu aibă acces la educație ulterioară și oportunități de învățare care necesită CROQF 3 sau 4. În plus, dezvoltarea competențelor ecologice și digitale sunt oferite prin vouchere, dar un număr disproporționat de participanți sunt interesați de competențele digitale, nu de competențele ecologice.

- Deși există unele programe de formare disponibile prin sistemul de vouchere care **necesită doar CROQF 1** - este un număr disproporționat de scăzut, ceea ce duce la o mobilitate verticală slabă a cursanților. În plus, programele de formare finanțate prin sistemul de vouchere sunt legate doar de dezvoltarea competențelor digitale sau ecologice, **limitând astfel gama de subiecte și calificări** care sunt oferite gratuit pentru adulți.
- **Calificările formale nu pot fi dobândite prin recunoașterea învățării non-formale și informale**, dar proiectul OCDE de a stabili un sistem de validare a învățării anterioare în Croația a fost în derulare².

Cooperarea părților interesate în UP: mecanisme de cooperare de succes, părți interesate lipsă și lacune în cooperare

Au fost intervievate principalele părți interesate croate din UP și învățarea adulților la nivel local, regional și național. Acestea includ organisme publice precum Ministerul Științei și Educației, Ministerul Muncii, Sistemul de Pensii, Familie și Politici Sociale și Serviciul Croat pentru Ocuparea Forței de Muncă. Alte părți interesate la nivel național care au participat sunt asociații - Asociația Instituțiilor de Educație pentru Adulți, Asociația pentru Avansarea Resurselor Umane și Educația Adulților de la Camera de Comerț Croată, Societatea Croată de Andragogie și Asociația Angajatorilor Croați. Au fost de asemenea intervievați o varietate de furnizori de AEA și ramuri regionale/municipale ale asociațiilor și organismelor naționale.

Deficiențele și provocările din sistemul educațional subliniate de părțile interesate includ lipsa de timp pentru lucrătorii cu calificări scăzute, plecarea forței de muncă și investițiile inadecvate ale angajatorilor în dezvoltarea lucrătorilor lor. Dacă angajatorii nu investesc în mod adecvat în dezvoltarea lucrătorilor, ar putea fi nevoie de un angajament suplimentar și de advocacy pentru a-i încuraja să participe la eforturile de îmbunătățire a calificărilor. Accentul pe microcalificări și competențe digitale ar trebui să se alinieze la cerințele în evoluție ale pieței muncii și să asigure relevanța abilităților predate. Sistemul existent nu recunoaște cunoștințele anterioare, are nevoie de un sistem de vouchere extins, necesită mai multă promovare media pentru anumite ocupații și îmbunătățirea îndrumării oferite adulților.

După cum reiese din răspunsurile tuturor părților interesate, există deja o rețea bună de cooperare pentru a aborda aceste probleme între ministerele relevante, asociațiile ALE, serviciile de ocupare a forței de muncă, angajatori, sindicate și furnizorii de ALE. (de exemplu, serviciul de ocupare a forței de muncă cu ministerele relevante, angajatori și furnizori de ALE, angajatori cu furnizori de ALE și agenții relevante).

²<https://www.oecd.org/els/emp/skills-and-work/adult-learning/validation-prior-learning-croatia.htm>

În plus, așa cum a indicat unul dintre reprezentanții părților interesate, prin proiecte europene și implementarea CROQF, în ultimii ani, cooperarea dintre părțile interesate a crescut semnificativ, de la piața muncii la instituțiile de stat, în special CES, Ministerul Științei și Educației, Ministerul Muncii, Sistemul de Pensii, Familie și Politici Sociale. Cooperarea s-a extins și la instituțiile europene, în special la agenții (EACEA, CEDEFOP).

O constatare importantă în ceea ce privește lacunele în cooperare este aceea că, deși fiecare parte interesată pare să identifice unde contribuie la îmbunătățirea UP în Croația, par să găsească alte părți interesate responsabile pentru soluționarea problemei, adică au sugestii cu privire la ceea ce ar trebui făcut și pașii pe care să îi urmeze în acea direcție, dar ei atribuie în primul rând această sarcină altcuiva, altui stakeholder. Părțile interesate cu o acoperire mai mare la nivel național par să creadă că părțile interesate care lucrează la nivel local pot ajunge mai ușor la indivizi și invers.

This indicates that both stakeholders and their cooperation would greatly benefit from coming together, sharing and re-evaluating their roles and expectations from each other. One stakeholder even suggested establishing of a joint body that would include all important stakeholders. Agreeing on a joint strategy could help ensure that needs are being met and issues are not left unaddressed.

Acest lucru indică faptul că atât părțile interesate, cât și cooperarea lor ar beneficia foarte mult dacă s-ar reuni, ar împărtăși și își vor reevalua rolurile și așteptările unul de la celălalt. O parte interesată chiar a sugerat înființarea unui organism comun care să includă toate părțile interesate importante. Adoptarea unei strategii comune ar putea contribui la asigurarea faptului că nevoile sunt satisfăcute și că problemele nu sunt lăsate neabordate.

Pentru mai multe informații, consultați **Harta părților interesate** [aici](#).

Alte experiențe relevante de activare/cooperare a părților interesate

În rândul părților interesate implicate în Inițiativa UP, apare un model de eforturi de colaborare. Multe părți interesate colaborează în mod activ între ele pentru a proiecta și implementa programe de îmbunătățire a competențelor care aliniază educația la cerințele pieței muncii. Aceste colaborări implică adesea căutarea de fonduri sporite pentru a sprijini programele de educație și formare, cu un accent deosebit pe alocarea de fonduri pentru formarea competențelor de bază și programe specializate care vizează reducerea decalajului de competențe.

Un obiectiv comun al părților interesate este asigurarea că aceste programe sunt concepute cu accent pe calitate și relevanță. Ei recunosc importanța programelor personalizate care se adresează în mod specific nevoilor unice ale persoanelor cu calificări scăzute, menținând în același timp standarde înalte de educație. Acest accent se extinde la cadrele de reglementare și la recunoașterea învățării anterioare, la care părțile interesate lucrează pentru a stabili linii directoare care să asigure eficacitatea programului și alinierea la cadrul național al calificărilor.

Cu toate acestea, părțile interesate sunt conștiente de provocările în motivarea persoanelor cu calificări scăzute de a participa activ la aceste programe. Toți recunosc că strategiile de implicare trebuie îmbunătățite pentru a depăși barierele din calea înscrierii și participării.

În plus, unele părți interesate evidențiază provocările în ceea ce privește colaborarea în sine. Comunicarea și coordonarea între diferitele părți interesate sunt domenii care necesită o atenție suplimentară pentru a asigura colaborarea și implementarea eficiente.

Pentru a face față acestor provocări, părțile interesate pledează pentru schimbare. Multe părți interesate subliniază introducerea de micro-calificări, modele de finanțare îmbunătățite, procese simplificate și strategii de comunicare îmbunătățite. Aceștia recunosc că creșterea gradului de conștientizare și promovarea participării la programele educaționale sunt aspecte vitale ale eforturilor lor.

Esențial pentru angajamentele părților interesate este obiectivul de a aborda decalajele de competențe în forța de muncă. Părțile interesate sunt dedicate reducerii decalajului dintre educație și nevoile industriei, asigurându-se că forța de muncă este dotată cu competențele cerute de un peisaj al locurilor de muncă în schimbare rapidă. Inițiativele lor se aliniază cu strategiile și politicile naționale mai largi, cum ar fi Strategia națională 2030 și alte inițiative de dezvoltare a competențelor, demonstrând angajamentul lor de a sprijini progresul economic și social al țării.

O temă recurentă este accentul pus pe acces și incluziune. Părțile interesate s-au angajat să ofere oportunități de educație și formare care să se adreseze persoanelor cu diferite niveluri de calificare și provenind din diverse medii. Acest angajament provine din credința în puterea transformatoare a educației, permițând indivizilor să dobândească abilitățile de care au nevoie pentru a reuși în cariera și pentru a contribui la creșterea și prosperitatea națiunii.

Informații calitative despre procesul de analiză

Un total de 14 părți interesate au fost intervievate, fie personal, fie printr-un apel video. Fiecare parte interesată a fost abordată în cadrul unui interviu separat (unu la unu). O gamă largă de părți interesate cheie au fost incluse în proces – reprezentanți ai ministerelor relevante, asociații ALE, servicii de ocupare a forței de muncă, angajatori, sindicate și furnizori de ALE.

Părțile interesate care au participat la procesul de analiză au demonstrat un nivel lăudabil de implicare. Prin contribuțiile, întrebările și reflecțiile lor, aceștia au contribuit în mod activ la explorarea căilor de perfecționare în Croația. Disponibilitatea lor de a împărtăși experiențe, de a formula întrebări pertinente și de a răspunde atent la perspective evidențiază nivelul lor ridicat de participare și interesul real de a înțelege complexitățile din jurul inițiativelor de îmbunătățire a competențelor.

Disponibilitatea lor de a participa la procesul de analiză, precum și răspunsurile oferite în timpul interviurilor indică faptul că există o cooperare bună, deja stabilită, între părțile interesate, dar că aceasta ar putea fi consolidată printr-o comunicare mai bună și continuă și o împărtășire mai clară a responsabilităților atunci când trebuie să abordeze barierele în căile de perfecționare a competențelor pentru adulți.

Pe lângă includerea mai multor părți interesate în următorii pași ai proiectului, sperăm să păstrăm aceiași respondenți pentru a încuraja îmbunătățirea rețelei între aceștia și pentru a-i sprijini în elaborarea de soluții și strategii de atenuare pentru barierele identificate în calea perfecționării competențelor în Croația.

Bune practici

N.B. „Bunele practici” sunt definite, în acest context, ca strategii, abordări și/sau activități care s-au dovedit prin cercetare și/sau evaluare a fi folositoare, eficiente, durabile și/sau transferabile și conduc în mod fiabil la un rezultat dorit în sprijinirea identificării, angajamentului părților interesate, precum și cooperării între aceștia, cu referire specifică la inițiativa UP. Bunele practici pot fi locale, regionale, naționale sau internaționale.

Bunele practici au evidențiat importanța oferirii de experiențe de învățare personalizate, interactive și antrenante pentru persoanele cu calificări scăzute. Furnizorii de ALE ar trebui să adapteze metodele de predare la nevoile cursanților adulți, promovând abilități practice relevante pentru profesiile dorite. Oferind o programare flexibilă, sprijin psihosocial și procese simplificate de înscriere, instituțiile pot crește încrederea în sine, motivația și menținerea cursanților.

În plus, bunele practici includ proiectarea de programe de formare adaptate nevoilor angajatorilor, implicarea acestora în dezvoltarea curriculumului și facilitarea oportunităților de formare practică. Eforturile de colaborare între furnizorii de ALE, serviciul de ocupare a forței de muncă și angajatori pot îmbunătăți capacitatea de angajare a cursanților și pot alinia formarea la cerințele industriei.

Jumătate dintre părțile interesate intervievate au menționat și proiectul Zaželi. „Zaželi - programul de ocupare a forței de muncă pentru femei” a fost finanțat în cadrul Programului operațional Resurse umane eficiente 2014-2020 din Fondul Social European. Proiectul a fost implementat de unitățile și asociațiile administrației publice locale pe o durată de până la 30 de luni și este destinat angajării femeilor aflate într-o poziție dezavantajată pe piața muncii, cu accent pe femeile de peste 50 de ani, femeile cu cel mai înalt nivel de studii medii absolvite, femei cu dizabilități, femei victime ale traficului de persoane, femei tratate pentru dependența de droguri, femei victime ale violenței domestice, femei fără adăpost.

Prin „Zaželi – programul de ocupare a forței de muncă pentru femei” și prin cele trei faze de implementare ale acestuia, au fost finanțate cu succes un total de 1.184 de proiecte. Au fost angajate peste 22,5 mii de femei care au oferit servicii de sprijin și îngrijire pentru aproape 130 de mii de persoane în vârstă și/sau infirme, ceea ce demonstrează importanța și eficacitatea programului în consolidarea coeziunii sociale și acordarea îngrijirii și atenției necesare celor mai vulnerabile grupuri din societate.

O parte interesată a lăudat, de asemenea, campania națională a AVETAE - Săptămâna învățării pe tot parcursul vieții, prin care cetățenii sunt informați cu privire la importanța educației și a învățării și care se desfășoară de peste 15 ani. Coloana vertebrală a fiecărei Săptămâni de învățare pe tot parcursul vieții este informarea cetățenilor despre modalitățile prin care pot deveni parte a procesului de învățare pe tot parcursul vieții și motivarea acestora să facă acest lucru. Campania s-a dezvoltat de-a lungul anilor: numărul de activități, domeniile de implementare și instituții implicate a crescut, implicarea părților interesate cheie a fost consolidată și – cel mai important – numărul cetățenilor participanți a crescut constant. În timpul campaniei, cetățenii pot vizita gratuit ateliere, prelegeri, mese rotunde și evenimente similare; un număr de instituții își deschid porțile și prezintă potențialilor cursanți programele lor educaționale.

Priorități pentru Grupurile de Dezvoltare

1. Reunirea aceluiași părți interesate care au participat la această rundă de interviuri, dar și încercarea de a include reprezentanți ai municipalităților/guvernurilor locale, deoarece au un impact mare la nivel local, deși majoritatea părților interesate au menționat un nivel de colaborare scăzut/ocazional.
2. Discutarea despre ce strategii de motivare, promovare și îndrumare pot fi introduse sau îmbunătățite, precum și cine joacă ce rol în proces/delimitarea responsabilităților
3. Discutarea modului de realizare a sistemului UP mai mobil pe verticală pentru adulții cu CROQF 1 sau fără calificare.
4. Discutarea posibilei extinderi a microcalificărilor la o varietate de competențe, nu doar la cele ecologice și digitale.

Referințe

Adult Education Act, 2021, Croatian Parliament, Croatia.

European Centre for the Development of Vocational Training (2023) *Croatian national qualifications framework*. Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/files/2021-09/Croatia-nqf-country-page.jpg> (Accessed: 17 July 2023).

European Centre for the Development of Vocational Training (2022) *Croatia: follow-up on Croatian qualifications framework register*. Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/croatia-follow-croatian-qualifications-framework-register> (Accessed: 17 July 2023).

Croatian Qualifications Framework Register (2023) *Introduction*. Available at: <https://hko.srce.hr/registar/> (Accessed: 6 July 2023).

Organisation for Economic Co-operation and Development (2023) *Establishing a validation system of prior learning in Croatia*. Available at: <https://www.oecd.org/els/emp/skills-and-work/adult-learning/validation-prior-learning-croatia.htm> (Accessed: 17 July 2023).