

PARTNERUP



Del. 2.2



Funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. [Project Number: 101087193]

Informācija par projektu

Akronīms	PARTNERIS
Nosaukums	Partnerības un ieinteresēto personu iesaistīšana prasmju pilnveides ceļos
Numurs	101087193
Apakšprogramma jeb KA	ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD-LOT3
Tīmekļa vietne	https://partnerup-project.eu/

Kopsavilkums

Sekojošie nacionālie ziņojumi atspoguļo sākotnējās dokumentālās analīzes rezultātus, ko veica projekta partneri Horvātijā, Kiprā, Grieķijā, Itālijā, Latvijā un Rumānijā, lai padziļinātu faktiskos sasniegumus iniciatīvas Upskilling Pathways īstenošanā. UP) katrā projektā valstī un ES līmenī.

Dokumentu analīze ļāva partneriem izpētīt un dalīties zināšanās par vairākiem ar UP iniciatīvu saistītiem aspektiem: likumdošanas konteksts un pasākumi, ieviestie galvenie pasākumi, plašas mērķgrupas, galvenie izaicinājumi mērķa grupu sasniegšanā, galvenie izaicinājumi prasmju novērtēšanā, pielāgotas mācīšanās nodrošināšana un iegūto prasmju apstiprināšana un atzīšana, dalībnieki, kas nodrošina prasmju pilnveides ceļus, sadarbības mehānismi.

Tas tika balstīts uz ieinteresēto personu ieguldījumu, neseno literatūras pārskatu un valsts/ES dokumentiem par pieaugušo izglītības un izglītības politiku un prasmju pilnveides ceļiem, ko publicējusi Eiropas Komisija vai izstrādājuši Eiropas tīkli/asociācijas.

Analīzes rezultāti veido pamatu projekta politikai un praksei.



ATTĪSTĪBAS KOMANDA

Silvija Liuti, Kjara Marčeta – FORMA.Azione srl

Mario Vučićs, Sandra Peteka, Mateja Mandiča, Ana Tomljanoviča – Profesionālās izglītības un apmācības un pieaugušo izglītības aģentūra (AVETAE)

Antonela Marjanušić, Tajana Marušić – Pieaugušo izglītības iestāde Dante

Ksantija Aristidu – KARTĒ

Mariana Matache, Maria Patrascu, Marin Matache - Eiropas pieaugušo izglītības asociācija

Alexios Kokkos, Dimitrios Patronas - Grieķijas pieaugušo izglītības asociācija

LIETOTĀJI: Asociatia Institutu tul Bucovina

2023. gada septembris



Satura rādītājs

1

Atsauces

52

7Valsts analīze — Rumānija

9

22

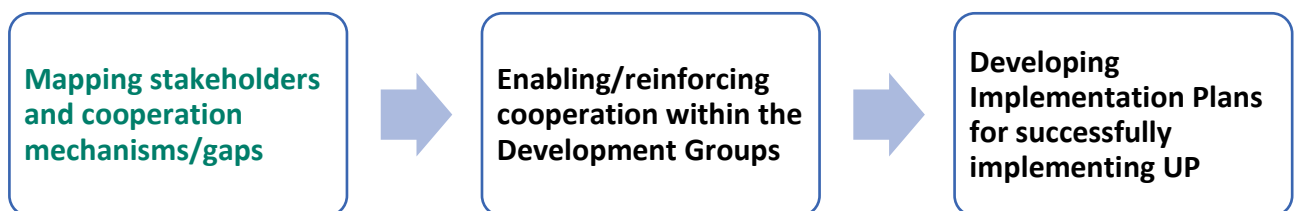
1 Ievads

Sekojošie nacionālie ziņojumi atspoguļo sākotnējās analīzes rezultātus, ko veica projekta partneri Horvātijā, Kīprā, Grieķijā, Itālijā, Latvijā un Rumānijā ar mērķi padziļināt faktisko stāvokli iniciatīvas Upskilling Pathways (UP) īstenošanā. katrā projektā Valsts un ES līmenī.

Konkrēti, analīze bija paredzēta, lai savāktu kvantitatīvus un kvalitatīvus datus un informāciju par:

- esošās un trūkstošās ieinteresētās personas,
- esošie sadarbības mehānismi un struktūras,
- nepilnības sadarbībā,
- laba prakse saistībā ar prasmju pilnveides ceļu ieviešanu UP partnervalstīs un ES līmenī,

lai **nodrošinātu pamatu projekta politikas un prakses darbam** .



Analīzes process ļāva partneriem izpētīt un dalīties zināšanās par vairākiem ar UP iniciatīvu saistītiem aspektiem :

- analizējot galvenos izaicinājumus UP ieviešanā, lai noteiktu sadarbības stiprās un vājās puses, identificētu esošās koordinācijas struktūras, trūkstošās ieinteresētās puses un to, kā tas ir ietekmējis regulāru īstenošanas procesu;
- iespējamo/noderīgo iesaistīto pušu saraksta kartēšana un analīze, lai skaidri parādītu to pievienoto vērtību un paredzamo ieguldījumu;
- definējot, kā tie var turpmāk veicināt UP ieviešanu.

Lai savāktu ļoti kvalitatīvus datus, analīze tiek veikta pēc divām dažādām metodoloģijām, kuru mērķis ir noteikt sadarbības nepilnības un identificēt iespējas stiprināt jau esošās pozitīvas/jēgpilnas attiecības un iesaistīt un iesaistīt trūkstošās un/vai jaunas ieinteresētās puses: **Desk. Analīze un ieinteresēto personu kartēšana** .

Desk **analīze** galvenokārt bija paredzēta, lai padziļinātu faktisko stāvokli UP iniciatīvas īstenošanā katrā projekta valstī un ES līmenī, pētot:

- tiesiskais konteksts un pasākumi;

- ieviesti galvenie pasākumi;
- uzrunātas plašas mērķa grupas;
- galvenie izaicinājumi mērķa grupu sasniegšanā;
- galvenās problēmas prasmju novērtēšanā, pielāgotas mācīšanās nodrošināšanā un iegūto prasmju apstiprināšanas un atzīšanas jomā;
- aktieri, kas nodrošina prasmju pilnveides ceļus;
- sadarbības mehānisms.

Tas tika balstīts uz neseno literatūras apskatu un valsts/ES dokumentiem par pieaugušo izglītības un izglītības politiku un prasmju pilnveides ceļiem, ko publicējusi Eiropas Komisija vai izstrādājuši Eiropas tīkli/asociācijas.

Ieinteresēto pušu kartēšana tika izstrādāta valsts līmenī, izmantojot dažādas aktivitātes:

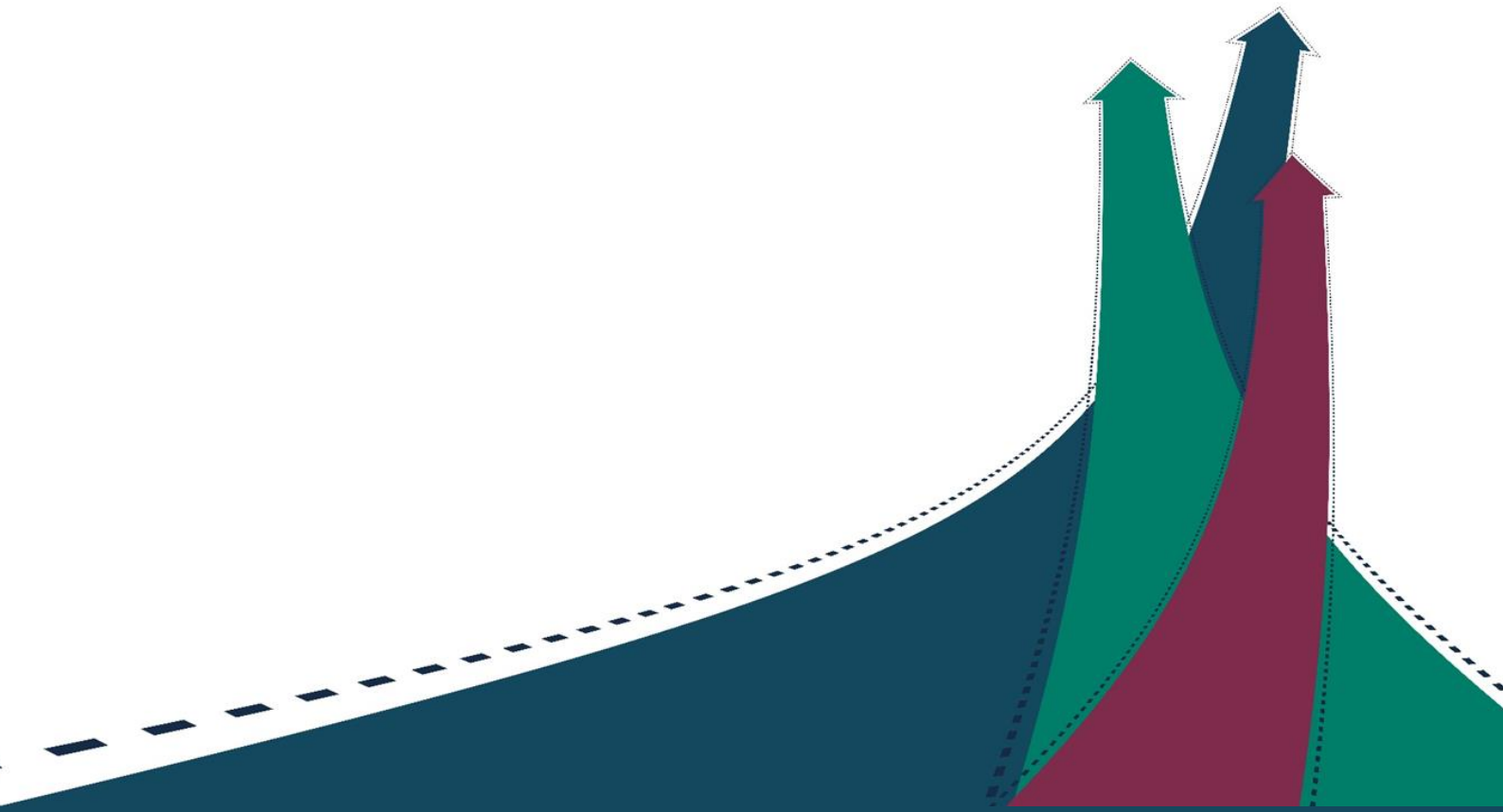
- **iekšējās refleksijas** partnerorganizācijā un/vai nacionālajā projekta komandā, kas izstrādātas, kolektīvi apspriežot prāta vētras par konkrētiem galvenajiem jautājumiem, lai būtu kopīgs skatījums uz galvenajām vajadzībām un mērķiem sadarbības attīstībai ar/starp ieinteresētajām pusēm;
- **fokusa grupas/intervijas** ar nacionālajām ieinteresētajām personām saskaņā ar kopējām pamatnostādnēm ar galveno mērķi, lai palīdzētu tām pašnovērtēt savu lomu prasmju pilnveides ceļos, to atbilstību un galveno ieguldījumu.

Pielietotās metodoloģijas rezultātā partneri/nacionālā komanda sagatavoja **valsts analīzes ziņojumu** un **ieinteresēto personu kartēšanas tabulu**, kā norādīts tālāk.



2 Analīzes ziņojumi

Attiecīgā valsts līmenī veikto analīžu pārskats



Country Analysis

ROMANIA

Valsts analīze - Rumānija

Valsts	RUMĀNIJA
Atbildīgā organizācija/-as	ASOCIATIA EURO PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA

Prasmju pilnveides ceļi katrā valstī: jaunākie rādītāji ieviešanā, galvenās mērķa grupas, izaicinājumi

Likumdošanas konteksts

Attiecībā uz tiesisko regulējumu Izglītības likumā 1/2011 ir īpaša daļa ¹, kas veltīta “pastāvīgajai izglītībai”.

Tiek uzskatīts, ka mūžizglītība atspoguļo visas izglītības aktivitātes, ko katra persona veic formālā, neformālā un ikdienas vidē apmācības nolūkos un kompetenču, tostarp personisko, pilsonisko, sociālo vai darba kompetenču, attīstīšanai.

Tāpēc mūžizglītība ietver agrīno izglītību un obligāto izglītību, augstāko izglītību (vidusskola), universitāti un pieaugušo profesionālo tālākizglītību. Rumānijas valsts nodrošina un uztur (tostarp finansiāli) piekļuvi izglītībai un profesionālai tālākizglītībai šādām mērķa grupām:

- Jaunieši un pieaugušie, kuri nav pabeiguši obligāto izglītību;
- Jaunieši, kuri pametuši izglītības sistēmu pirms profesionālās kvalifikācijas iegūšanas;
- Cilvēki ar īpašām izglītības vajadzībām;
- Jaunieši un pieaugušie, kas atgriežas valstī pēc darba ārzemēs;
- Jaunieši un pieaugušie, kas dzīvo ekonomiski un sociāli nelabvēlīgās kopienās;
- Nodarbināti, kas vecāki par 40 gadiem ar zemu izglītību un zemu kvalifikācijas līmeni;
- Skolēni ar augstu skolas neveiksmju risku;
- Jebkurš pilsonis, kurš vēlas nepārtraukti izglītoties.

Mūžizglītība tiek finansēta no publiskajiem un privātajiem līdzekļiem, izmantojot valsts vai privātās partnerības, ar finansējumu un līdzfinansējumu no darba devējiem, nevalstiskajām organizācijām u.c.

Saskaņā ar likumu mūžizglītība ir vērsta uz šo pastāvīgo izglītības programmu organizēšanu ar izglītības iestāžu starpniecību, īpaši norādot, ka tām jānodrošina:

- kompensējošā izglītība (“*otrās iespējas*” ceļš uz izglītību pieaugušajiem, kuri nav ieguvuši skolas kvalifikācijas pamatlīmeni);
- profesionālā tālākizglītība;
- pilsoniskā izglītība un personīgā izglītība, kas paredzēta, lai dotu cilvēkiem iespēju aktīvi piedalīties sabiedrībā;

Šo likumu mērķis ir radīt apmācības iespējas jaunām nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām un stimulēt nodarbinātību. Daudzas grupas var klasificēt kā “*nelabvēlīgākas*”, un tāpēc tās var pretendēt uz šo valsts atbalstu, tostarp ilgstoši bezdarbnieki, sievietes, invalīdi, tie, kas atgriežas darbā pēc mātes vai paternitātes atvaļinājuma, vai pēc militārā dienesta, vientuļie vecāki un iedzīvotāji no lauku apvidiem ar zemiem ienākumiem.

¹ https://www.edu.ro/sites/default/files/legea-educatiei_actualizata%20august%202018.pdf

Galvenie īstenotie pasākumi:

1. Izglītības ministrija uzsāka projektu "**Center Education 2000+**"², kas piedāvāja otro izglītības iespēju jauniešiem vecumā no 14 līdz 25 gadiem, kuri nebija pabeiguši obligāto izglītību. Jauniešiem tika piedāvāta "**pamatizglītības atjaunošanas**" programma. paralēli praksei. Šīs mācekļa prakses apzināti apvienoja tradicionālās romu etniskās grupas pārstāvju profesijas ar citām, "modernākām" profesijām, lai motivētu skolēnu līdzdalību.
2. Vēl viena valsts programma ir **programma "Otrā iespēja"**, kura, saskaņā ar Izglītības ministrijas sniegto informāciju³ ir adresēta dažāda vecuma pusaudžiem, jauniešiem un pieaugušajiem no dažādām sociālajām vidē, kuri nav ieguvuši pamatizglītību un vidējo izglītību.

Programma piedāvā šīm cilvēku kategorijām iespēju turpināt un pabeigt obligāto izglītību, nepārtraucot iespējamo profesionālo vai ģimenes darbību, kurā viņi ir iesaistīti.

Programma ir strukturēta divos līmeņos:

- a. Otrā iespēja – pamatizglītība un
- b. Otrā iespēja - vidējā izglītība (pēdējā ir arī profesionālās apmācības sastāvdaļa)

Programmai **Otrā iespēja – pamatizglītība** :

- viņi vispār nepiedalījās formālajā skolas izglītībā;
- bija iestājušies, bet pametuši pamatizglītību – neatkarīgi no mācību pārtraukšanas laika un iemesliem;
- viņi nepabeidza pamatizglītību līdz 14 gadu vecumam.

Programmai **Otrā iespēja – vidējā izglītība** :

- viņi ir absolvējuši obligāto pamatizglītību (tostarp Otrās iespējas sistēmā), bet neturpināja izglītību, vai
- viņi absolvēja daļu no vidusskolas izglītībai atbilstošām klasēm (V, VI vai VII), bet šajā izglītības ciklā pameta skolu - neatkarīgi no pārtraukšanas laika un iemesliem.

Otrās iespējas programma ir elastīga programma, lai motivētu skolēnus un palīdzētu to pabeigt, piedāvātu skolām lielāku autonomiju tās īstenošanā. Ar programmas palīdzību izglītības procesā tika ieviesti inovatīvi elementi, piemēram: moduļu programma un kredītpunktu sistēma pamatizglītībai, studentu iepriekš apgūto prasmju novērtēšana, sertifikācija un atzīšana, kā arī individualizētas apmācības programmas nodrošināšana.

Kursi var notikt pēc vairākiem grafikiem (nedēļas laikā pēcpusdienā vai vakarā, sestdienās vai skolēnu brīvlaikā utt.) atkarībā no studentu un mācībspēku iespējām. Programmai ir arī elastīgs ilgums. Absolventiem ir tiesības turpināt studijas saskaņā ar likuma noteikumiem.

² <https://www.devex.com/organizations/center-education-2000-22809>

³ <https://www.edu.ro/etichete/doua-%C8%99ans%C4%83#>

- 3. Nodarbinātības aģentūra** organizē lasītprasmes un rēķināšanas programmas pieaugušajiem, ⁴kuri nav ieguvuši pamatizglītību. Daudzas novadu aģentūras rīko šos kursus minimālā garantētā ienākuma saņēmējiem, jo lielākā daļa ir cilvēki, kuri diemžēl neprot rakstīt, lasīt un rēķināt, tāpēc viņiem tiek piedāvāta iespēja iekļauties darba tirgū, iegūstot lasītprasmi. Iemācījušies rakstīt, lasīt un rēķināt, šie cilvēki vēlāk varēs apgūt profesionālu kvalifikāciju sniedzošus kursus. Kursi notiek dažu izglītības iestāžu telpās ar kvalificētiem Nodarbinātības aģentūras darbiniekiem.
- 4. Romu kopienas.** Rumānijā ir apgabali, kuros ir daudz romu iedzīvotāju, un ir izstrādāta politika, lai mudinātu vairāk romu kļūt par skolotājiem, kuri kalpotu par pozitīviem paraugiem ⁵. Lai to panāktu, ir *“pozitīvās diskriminācijas”* programmas, lai piesaistītu jaunus romu studentus skolotāju apmācībā, tostarp Bukarestes Universitātes tālmācības programma, kā arī sistēma, kas piešķir īpašas vietas romu studentiem visās universitātēs. " *Centrs Education 2000+* " atbalsta arī romu studentus ar nosacījumu, ka viņi kādu laiku pēc skolas beigšanas strādā savās kopienās.
- 5.** Rumānija 2017. gadā organizēja starptautisku **savstarpējās mācīšanās semināru** ar tēmu *“Prasmju uzlabošanas ceļu īstenošana”*. Semināru mērķis bija pulcēt septiņas valstis, lai izpētītu politikas pasākumus un praktiskas sviras, kas var atbalstīt ES ieteikuma par prasmju uzlabošanas ceļiem (UP) īstenošanu. Seminārā bija divas sesijas: Pirmā sesija 2017. gada novembrī, kurā galvenā uzmanība tika pievērsta atbalstam valstīm, lai tās izprastu, kas ir UP, un izstrādātu darbību *“uzdevumu sarakstu”* kā pirmos soļus UP ieviešanai savā valstī. Otrais seminārs notika 2018. gada aprīlī, kurā tika apspriesta šo pirmo soļu ieviešana. Tajā tiks pārbaudīts, kas darbojas labi, tika aktualizētas problēmas, ar kurām saskaras dalībvalstis, un kā tās varētu pārvarēt, un kā tiks turpināta īstenošana, koncentrējoties uz prasmju pilnveides soļiem, to veicinātājiem un finansējumu.

6. Eiropas programmas

Dažādas iestādes un organizācijas izmanto iespējas saņemt ESF un Erasmus+ finansējumu, lai atbalstītu prasmju pilnveides ieviešanu mazkvalificētiem pieaugušajiem .

Ir īstenotas daudzas programmas un projekti, taču rezultāti nav gluži tādi, kā cerēts. Dažkārt sadarbība starp darba devējiem, izglītības organizācijām, valsts, valsts un/vai privātajiem pakalpojumu sniedzējiem utt. saskaras ar taustāmu un tūlītēju seku trūkumu.

c. Mērķa grupas Rumānijā

Rumānijā UP īstenošanai tika noteiktas pieaugušo ar zemu kvalifikāciju prioritārās **mērķa grupas** , tostarp:

- a. Aktīvi/strādājoši cilvēki
- b. Bezdarbnieki

⁴ https://mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMPS/SNOFM_2021-2027.pdf

⁵ https://www.romaeducationfund.org/wp-content/uploads/2019/05/romania_report.pdf

- c. Neaktīvi cilvēki, kas parasti ir “neredzami” un grūtāk sasniedzami (nav nodarbināti, nav reģistrēti nodarbinātības dienestā)
- d. Cilvēki, kuri nav pabeiguši mācības
- e. Bēgļi un migrantu izcelsmes personas
- f. Cilvēki lauku apvidos, kuriem ir mazāka piekļuve izglītības vai apmācības iespējām
- g. Minoritātes, piemēram, romu kopienas pārstāvji, jo īpaši tie, kuri bijuši bezdarbnieki vairākās paaudzēs
- h. Pensionāri

Lai iesaistītu šīs mērķa grupas, ir nepieciešama mērķtiecīga palīdzība; ir nepieciešama partnerība, tostarp sadarbība ar vietējām iestādēm, mācību nodrošinātājiem, sociālajiem dienestiem, pilsoniskās sabiedrības tīkliem, nodarbinātības dienestiem, darba devējiem, sociālajiem partneriem, tirdzniecības kamerām, bibliotēkām, kultūras namiem, baznīcu grupām, skolām. Dažreiz finansiāli stimuli ir motivācijas avots, lai piesaistītu apmācību kursiem vai rosinātu atgriezties skolā.

d. Galvenās problēmas mērķa grupu sasniegšanā

Rumānija, kā arī visas Eiropas valstis atzina, ka prasmju pilnveides ceļu (UP) īstenošana varētu sniegt iespēju izveidot saskaņotāku atbalsta sistēmu mazkvalificētiem pieaugušajiem. To varētu izdarīt, izmantojot esošos ES atbalsta mehānismus, piemēram, Eiropas programmu pieaugušo izglītībai vai finansēšanas programmas, piemēram, ESF vai Erasmus+.

e. Galvenās problēmas prasmju novērtēšanā, pielāgotas mācīšanās nodrošināšanā un iegūto prasmju apstiprināšanā un atzīšanā

Saskaņā ar mūsu veikto anketu atbilžu analīzi un diskusiju fokusa grupās galvenos izaicinājumus zemi kvalificētu personu apmācībā un kvalifikācijas paaugstināšanā Rumānijā var aplūkot no dažādām perspektīvām:

- Uzturēt stabilu politisko apņemšanos īstenot UP un risināt sadrumstalotas pārvaldības problēmas
- Trūkst esošo datu/pierādījumu vai pētījumu, lai identificētu galvenās mērķa grupas, un informācija tām nav pieejama.
- Izglītības pieejamība/piekļuve: ģeogrāfisku vai finansiālu iemeslu dēļ zemas kvalifikācijas personas Rumānijā saskaras ar problēmām, lai piekļūtu izglītības un apmācības iespējām
- Elastības trūkums profesionālās apmācību programmām to pieejamības, ilguma un praktiskās mācīšanās ziņā.
- Visvairāk mazkvalificēto cilvēku ir laukos. Savukārt mācību nodrošinātāji ir lielajās pilsētās, un daudzos gadījumos praktikantu ceļa izdevumi netiek segti.
- Neapmierinātas darba tirgus vajadzības sakarā ar neatbilstību starp uzņēmumu vajadzībām un zemi kvalificētu personu apmācību un apmācību vajadzībām. Pat tad, ja ir bijušas pieejamas un īstenotas noteiktas apmācības un šajās programmās ir iesaistītas atsevišķas zemas kvalifikācijas personas, rezultāts nav apmierinājis darba tirgus vajadzību, jo personas nav attaisnojušas apmācību reālā ilglaicīgā darba tirgus pieprasītā darbā.
- Drošs un ilgtspējīgs finansējums, lai attīstītu vai pilnveidotu esošos noteikumus, lai iekļautu trīs UP soļus

- Darba devējiem nav pienākuma atbalstīt sava personāla apmācību un kvalifikācijas paaugstināšanu. Īpaši HORECA sektorā un būvniecības nozarē darba devēji nepiešķir prioritāti apmācībai un kvalifikācijai.
- Motivācija un stabilitāte: mazkvalificētas personas saskaras ar grūtībām veikt ieguldījumus savā izglītībā. Prasmju trūkums konkrētajam darbam var tikt konstatēts pēc tam, kad konkrētā apmācības programma ir efektīvi īstenota.
- Stigma un diskriminācija: Lai arī šajā jomā ir ievērojams progress, noteiktās situācijās zemas kvalifikācijas personas joprojām var saskarties ar diskrimināciju darba vietā.
- Digitālo prasmju trūkums. Daudziem zemi kvalificētiem cilvēkiem Rumānijā var nebūt piekļuves tehnoloģijām, kas mūsdienās kļūst par obligātu priekšnoteikumu, vai šie cilvēki tās neprot pielietot.
- Valodu prasmes. Arvien vairāk jomās ir nepieciešams vairāk nekā tikai dzimtās valodas zināšanas, tāpēc zemas kvalifikācijas indivīdi ir pakļauti amata un atstumtības riskam nepietiekamu valodu prasmju dēļ. Nepietiekamas svešvalodu prasmes arī ierobežo mācību iespējas.
- Tiesiskais regulējums un valsts politika neveicina mazkvalificētu cilvēku apmācību un kvalifikāciju iegūšanu. Tikai ESF finansētas programmas šobrīd atbalsta kvalifikāciju iegūšanas iespējas iedzīvotājiem.
- *Mūžizglītības kultūras veicināšana un stimulu radīšana pieaugušajiem mācīties*

f. Iesaistītās ieinteresētās puses, kas nodrošina prasmju pilnveides ceļus

Faktori, kas saistīti ar prasmju pilnveides ceļiem, galvenokārt ir:

1. Valsts iestādes - veido nepieciešamo tiesisko regulējumu un veicina profesionālās apmācības procesu, nodrošinot valsts un privātos pakalpojumus un telpas izglītības un attīstības programmu ietvaros, kā arī piešķirot līdzekļus izglītības projektiem.
 - a. Ministrijas: Darba un sociālo tieslietu ministrija, Izglītības ministrija, Eiropas Investīciju un projektu ministrija, Zemkopības ministrija, Kultūras ministrija, Ekonomikas ministrija, Finanšu ministrija
 - b. Valsts nodarbinātības dienests
 - c. Apgabalu nodarbinātības aģentūras
 - d. Pašvaldības
 - e. Nacionālā kvalifikāciju iestāde (ANC)
2. Izglītības iestādes
3. Profesionālās izglītības iestādes /mācību piedāvātāji
 1. Neformālo un ikdienišķas mācīšanās piedāvājošo centru apstiprināšana/mācību rezultātu atzīšana (?? “Validation of Non-formal and Informal (VNFIL) Centres “)
 4. NVO un pieaugušo izglītības un izglītības nodrošinātāji neformālajā izglītībā
 5. Pieaugušo izglītības un izglītības nodrošinātāji – formālā izglītība
 6. Tirdzniecības palātas
 7. Baznīcas
 8. Arodbiedrības/sociālie partneri
 9. Darba devēji
 10. Bibliotēka
 11. Universitātes

12. Uzņēmumi un darba devēju asociācijas

ieinteresēto pušu sadarbība UP: veiksmīgi sadarbības mehānismi, neiesaistītās ieinteresētās puses un sadarbības nepilnības

a. Veiksmīgi sadarbības mehānismi

Ir uzsākti dažādi veiksmīgas sadarbības mehānismi, kurus var minēt:

Nacionālais līmenis:

- **Sadarbība otrās iespējas izglītības programmā: visā Rumānijā šī programma darbojas kā partnerība izglītībai – skolai un kopienai**

Galvenās iesaistītās puses ir: skolas, apgabalu skolu inspekcijas, vietējā administrācija, NVO, starpniekorganizācijas, pasniedzēji, konsultanti, plašsaziņas līdzekļi, darba devēji, apmācību nodrošinātāji.

Programmas "*Otrā iespēja*" popularizēšanā ļāva paplašināt pamatizglītības un vidējās izglītības klašu skaitu nelabvēlīgās kopienās un kopienās, kas ir ģeogrāfiski nošķirtas. Tika veiktas popularizēšanas un informēšanas kampaņas dažādos veidos (informācijas telpu iekārtošana skolās un pašvaldību telpās, tikšanās ar jauniešiem un pieaugušajiem, kuri nav ieguvuši obligāto izglītību, pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēru prezentēšana, TV šovi, informācija presē uc) ar pašvaldību, nevalstisko organizāciju pārstāvju, skolu un veselības mediatoru, konsultantu uc atbalstu programmas piedāvāto priekšrocību popularizēšanā un informēšanā.

Skolu un kopienu atbildīgo faktoru iesaistīšana popularizēšanā, informācija par programmas "*Otrā iespēja*" priekšrocībām izraisīja pieprasījumu skaita pieaugumu iegūt obligāti izglītību, palielināja mācībspēku pieejamību programmas atbalstam un mērķa grupas pārstāvju intereses pieaugumu iesaistīties konkrētās aktivitātēs, .

Reģionālais līmenis:

- **Sadarbība lasītprasmes un rēķināšanas programmās: Novadu nodarbinātības aģentūras, skolas, pašvaldības, apmācību nodrošinātāji, NVO.**

Nodarbinātības aģentūra organizē lasītprasmes un rēķināšanas programmas pieaugušajiem, kuri nav ieguvuši pamatizglītību. Daudzas novadu aģentūras rīko šos kursus minimālā garantētā ienākuma saņēmējiem, jo lielākā daļa ir cilvēki, kuri diemžēl neprot rakstīt, lasīt un rēķināt, tāpēc viņiem tiek piedāvāta iespēja iekļauties darba tirgū, apgūstot lasītprasmi. Iemācījušies rakstīt, lasīt un rēķināt, šie cilvēki varēs iziet kvalifikācijas kursu. Kursi notiek dažu izglītības iestāžu telpās, tos vada kvalificēti Nodarbinātības aģentūras darbinieki.

Rezultātā profesionālās apmācības kursi ir alternatīva, ar kuras palīdzību bezdarbniekiem ir papildu iespēja iegūt darbu.

Nodarbinātības aģentūra plāno paaugstināt kvalifikāciju pašvaldību padotībā esošo struktūru darbiniekiem. Piemēram, zaļo zonu apsaimniekotājiem, asfalta klājēkoe, . Šajā ziņā tika parakstīti sadarbības protokoli ar pašvaldībām, lai šajās struktūrās notiktu praktiskās apmācības, savukārt teorētiskās mācības notiek pašvaldību nodrošinātās telpās.

Tāpat nodarbinātības aģentūrās reģistrētās personas bez maksas var izmantot neformālās un ikdienas izglītības ceļā iegūto profesionālo prasmju novērtēšanas un sertifikācijas pakalpojumus, kuru finansējums tiek nodrošināts no bezdarba apdrošināšanas budžeta.

Vietējais līmenis:

- **Sadarbība dažādos projektos ar Eiropas finansējumu, dažādām mērķa grupām:**

Piemēram, fokusa grupā Sučavā iesaistīto ieinteresēto pušu pārstāvji atzīmēja dažus projektus reģionā, kuros izveidojās ļoti laba vietējā sadarbība:

- Cilvēki no lauku apvidiem: - cieša sadarbība starp NVO ar nodarbinātības dienestu, lai profilētu un reģistrētu visus laukos identificētos cilvēkus ar zemu kvalifikāciju. Mēs kopīgi organizējam darba gadatirgus, tiekamies ar darba devējiem un veidojam iespējas tiem, kurus ir grūti nodarbināt.
- Cilvēkiem ar invaliditāti un īpašām vajadzībām - cieša sadarbība starp NVO ar reģiona speciālajām skolām, jo tām nav daudz iespēju atbalstīt jauniešu ar invaliditāti un īpašām vajadzībām. Kvalifikāciju un piedāvājumu cenšamies papildināt ar apmācību iespējām, ko piedāvā pakalpojumu sniedzēji, vienlaikus veicinot to, lai jaunieši turpinātu mācības skolā.

- b. Nepietiekami iesaistītās ieinteresētās puses, nepilnības sadarbībā un izaicinājumi**

Mūsu fokusa grupās, intervijās un analīzēs tika konstatētas šādas nepilnības.

- Kopēja izpratne par prasmju pilnveides ceļiem un mazkvalificētiem pieaugušajiem
- Prasmju paaugstināšanas ceļu soļi saskaņā ar Eiropas Savienības Padomes 2016. gada decembrī pieņemtais ieteikums par prasmju pilnveides ceļiem
- Izaicinājumi UP ieviešanā
- Analīzē balstīta rīcības plāna stratēģija
- Vienlīdzīga politika un programmas, kas sadalītas starp reģioniem
- Elastība apmācību organizēšanā par darba vai mācekļa prakses modeli, kas visvairāk interesē neaizsargātās mazkvalificētās grupas, jo nodrošina apmācību, sertifikāciju un ienākumus
- Neatbilstošs pienākumu sadalījums starp valsts iestādēm, ar būtiskiem trūkumiem komunikācijā un sadarbībā
- Tiesiskais regulējums un valsts politika neveicina mazkvalificētu cilvēku apmācību un kvalifikāciju ieguvu. Tikai ESF programmas šobrīd atbalsta kvalifikāciju ieguvu iedzīvotājiem.
- Īpašas problēmas sadarbībā, atkarībā no vietējo varas iestāžu pieejamības, kas bieži vien balstās uz personīgām attiecībām, vietējo varas iestāžu neieinteresētība
- Mentalitāte – sadarbība, kuras pamatā ir interese
- Juridisko pienākumu ignorēšana.

- c. Ieteikumi izaicinājumu un nepilnību uzlabošanai**

- Informācijas un izpratnes veidošanas kampaņas mazkvalificētu cilvēku vidū dažādās formās un līmeņos, ņemot vērā mērķa grupas sarežģītību
- Vajadzības apzināšanās un kompetences, kvalifikāciju ieguves priekšrocību izskaidrošana
- Prasmju pārvietošana profila līmenī (? "Resettlement of skills at the profile level")
- Atbalsts nelabvēlīgām ģimenēm
- Mediatori un padomdevēji šai mērķa grupai
- Kontaktpersona katrā valsts iestādē diasporas ģimeņu orientācijai
- Atjauninātas datu bāzes ar šo mērķa grupu un šo cilvēku atsauksmes par mācību/pārkvalifikācijas, lasītprasmes programmām

Papildinformāciju skatiet sadaļā **ieinteresēto personu kartēšanas tabula** [šeit](#)

Cita attiecīgā ieinteresēto pušu aktivizēšanas/sadarbības pieredze

Vēlamies iepazīstināt ar vienu piemēru no Eiropas Pieaugušo izglītības asociācijas Eiropas Sociālā fonda finansētā projekta, kur sadarbība starp dažādiem partneriem darbojās ļoti labi. Projektā bijām īstenojuši visus 3 soļus no Upskilling Pathways.

"LAUKU SPĒKI - APMĀCĪBAS, Sertifikācija, vairāk iespēju strādāt!" bija ESF līdzfinansēts projekts, Nozaru darbības programmas Cilvēkresursu attīstība 2007-2013, 5.prioritātes virziens "Aktīvu nodarbinātības pasākumu veicināšana", 5.2. Galvenā intervences joma "Lauku apvidu ilgtermiņa ilgtspējas veicināšana ar cilvēkresursu un nodarbinātības attīstību" POSDRU/135/5.2/S/128962.

Projekts ilga 18 mēnešus ar **vispārīgo mērķi**: Nodrošināt lielākas iespējas 940 darba meklētājiem, izmantojot informatīvas aktivitātes un karjeras konsultācijas.

Projekta partnerība: SCMPA SRL - Sibiu – koordinators; ASOCIAȚIA EURO ADULT EDUCATION – București; Asociația Dezvoltarea Capitalului Uman - Alba Iulia; Asociația INCEPTUS ROMANIA - Cluj Napoca; BPI SRL ITALIA — Milāna, Itālija.

Mērķa grupu veidoja 940 **cilvēki no lauku apvidiem** (50% sievietes): 370 cilvēki bija darba meklētāji, 370 neaktīvi cilvēki un 200 cilvēki, kas strādā naturālajā lauksaimniecībā.

Konkrēti mērķi/Rezultāti

Darba meklēšanas prasmju attīstīšana 940 cilvēkiem, izmantojot **informatīvas aktivitātes un profesionālus padomus**

- Informācijas sniegšana par darba tirgu vietējā un valsts līmenī,
- Personības novērtēšana un pašnovērtējums, lai virzītu karjeru,
- Attīstīt darba meklētāju prasmes un pašapziņu,
- Apmācība par darba meklēšanas metodēm un paņēmieniem,

Profesionālo prasmju pilnveidošana 752 cilvēkiem:

- organizējot profesionālās apmācības programmas uzņēmējdarbības, svešvalodu un IT jomās – 352 cilvēki
- **neformālajā un ikdienas izglītībā iegūto prasmju novērtēšana un atestācija** – 400 cilvēki

160 cilvēku integrācija darba tirgū, no tiem:

- 140 darbā iekārtošanas pakalpojumu saņēmēji

- 20 konsultāciju un palīdzības uzņēmējdarbības uzsākšanai ieguvēji

Mērķa grupas informēšanas līmeņa paaugstināšana ar informatīvu kampaņu palīdzību par izglītības un apmācības iespējām, darba tirgu reģionālā, valsts un Eiropas Savienības līmenī, profesionālo, nozaru un ģeogrāfisko mobilitāti. organizēšana un īstenošana Itālijā 40 dalībniekiem.

Kvalitatīva informācija par analīzes procesu

Prasmju uzlabošanas ceļu analīzes process sastāvēja no:

- Analizējot esošos dokumentus šajā jomā,
- Analizējot ieinteresēto pušu atbildes uz projektā izstrādātajām anketām,
- Intervijas ar ieinteresēto pušu pārstāvjiem,
- Trīs fokusa grupu organizēšana ,
- rīkotajā Darba gadatirgū , kurā notika pārrunas ar bezdarbniekiem ar zemu kvalifikāciju un darba devējiem.

Vai analīzes process uzlaboja/mainīja ieinteresēto personu apņemšanos un ieguldījumu?

Analīzes procesā tika noskaidrots jēdziens “Zemi kvalificētu personu kvalifikācijas paaugstināšanas ceļi”, jo mēs atklājām, ka dažām ieinteresētajām personām nebija vienādas izpratnes par šo jēdzienu, kā arī par terminu “zemi kvalificēts pieaugušais”. Bija nepieciešama skaidrāka diskusija par šiem jēdzieniem, nepieciešams panākt vienotu izpratni.

Tika iesaistītas dažādas ieinteresētās personas, kurām ir attiecinājumi noteiktā jomā un ar noteiktu mērķa grupu (piemēram, Nodarbinātības aģentūra – bezdarbnieki) vai citas ieinteresētās personas, kas uzrunā vairākas personu ar zemu kvalifikāciju kategorijām (piemēram, NVO, izmantojot Eiropas projektus).

Mēs uzskatām, ka projekta gaitā, attīstības grupu sanāksmēs tiks panākts dalībnieku apņemības un viņu ieguldījuma uzlabojums, taču pirmais solis tika sperts diskusijās un vienprātībā par prasmju pilnveides ceļiem mazkvalificētiem pieaugušajiem.

Kā jūs vērtējat viņu līdzdalības līmeni analīzes procesā?

Sākotnēji uzrunājām vairākus Rumānijas reģionus, daži bija ļoti ieinteresēti piedalīties šajā projektā, citi mazāk. Mēs izvēlējāmies veikt analīzi trīs Rumānijas reģionu līmenī, proti, ziemeļaustrumu (Suceava), dienvidrietumu Oltenijas (Ramnicu Valcea) un centra reģionā (Brasova). Tika organizētas trīs fokusa grupas Suceavā, Ramnicu Valcea un Brašovā.

Runājot par ieinteresēto pušu līdzdalības līmeni fokusgrupā Suceavā, īpaši bija tas, ka tajā piedalījās pārstāvji no vairāk nekā 15 institūcijām, kas iesaistītas darbā ar mērķa grupu un vēlas piedalīties arī turpmāk nākamajā projekta fāzē, proti, attīstības grupā.

Vietējā televīzija bija ieinteresēta un veica interviju, un dažas iesaistītās institūcijas publicēja informāciju par notikumu savās sociālo mediju lapās.

Pārējos reģionos interese bija mazāka, tāpēc attīstības grupa tiks izveidota Suceavā, piedaloties ieinteresētajām pusēm no pārējiem 2 reģioniem.

Kā analīze ietekmēja jūsu organizācijas un attiecības ar ieinteresētajām personām?

Trīs fokusa grupas tika organizētas 3 reģionos, iesaistot mūsu partnerus, proti, Bukovinas institūta asociāciju Suceavā, Tirdzniecības un rūpniecības kameru Brašovā un Duālās izglītības asociāciju Ramnicu Valcea.

Projektā veiktā analīze veicināja sadarbības konsolidāciju ar mūsu vecajiem partneriem, kā arī jaunu attiecību veidošanu ar citām ieinteresētajām pusēm no attiecīgajiem reģioniem.

Kā analīze ietekmēja attiecības starp ieinteresētajām personām?

Tik daudzu ieinteresēto pušu dalība šajā pasākumā kārtējo reizi iezīmēja pašreizējo situāciju, bet jo īpaši izaicinājumus, ar kuriem saskaras katra ieinteresētā puse, un kā rast risinājumus to risināšanai.

Var teikt, ka dažas no ieinteresētajām pusēm jau iepriekš ir tikušas citos projektos/sanāksmēs, taču pašreizējā fokusa grupa pulcēja dažāda veida ieinteresētās puses, kas ir iesaistītas UP mazkvalificētiem pieaugušajiem.

Pozitīvā pieredze:

Suceavā (Ziemeļaustrumu reģionā) organizētā fokusa grupa guva lielus panākumus. Piedalījās reģionā nozīmīgāko ieinteresēto pušu pārstāvji, kurus pārstāvēja lēmumu pieņēmēji, piemēram, vicemērs, Nodarbinātības aģentūras direktora vietnieks, skolu inspektori u.c. Dalībnieki bija ļoti aktīvi un apņēmīgi un ieinteresēti situācijas uzlabošanā. pieaugušo ar zemu kvalifikācijas līmeni un sadarbību šajā jomā. Lielākā daļa no viņiem vēlas turpināt sadarbību projektā, arī piedalīties izstrādes grupā.

Negatīvā pieredze

Fokusa grupas tika organizētas arī citos reģionos, taču dalība bija mazāka.

Secinājumi

Ir svarīgi aicināt lēmumu pieņēmējus uz diskusijām un konsultācijām, jo viņi var ietekmēt pārmaiņu procesu un uzlabot prasmju pilnveidi mazkvalificētiem pieaugušajiem, kā arī turpināt iesaistīties mūsu attīstības grupā.

Labas prakses

Nemiet vērā, ka "labā prakse" šajā kontekstā ir definēta kā stratēģijas, pieejas un/vai darbības, kas pētījumos un/vai novērtējumos ir pierādījušas, ka tās ir efektīvas, efektīvas, ilgtspējīgas un/vai pārnesamas un kuras droši noved pie vēlamā rezultāta. atbalstot ieinteresēto pušu identificēšanu, iesaistīšanu, apņemšanos, kā arī sadarbību starp tām, īpaši atsaucoties uz UP iniciatīvu. Labā prakse var būt vietēja, reģionāla, valsts vai starptautiska.

Pieaugušo 45+ ar migrantu izcelsmi prasmju uzlabošana. Tas ir ERASMUS+ programmas projekts, un Rumānijā projekta īstenotāji ir Rumānijas Pieaugušo izglītības institūts. Projekts ir paredzēts, lai apmācītu koordinatorus un sniegtu pakalpojumus izglītības pakalpojumu sniedzējiem, kas strādā ar visu dzimumu pusmūža pieaugušo migrantu prasmju

pilnveidošanu, lai viņi varētu iesaistīties mūsdienīgā nodarbinātībā. Projektā ir atzīts, ka pieaugušie migranti vecumā no 45 gadiem veido neaizsargātu iedzīvotāju grupu. Viņiem ir grūtības (re)integrēties darba tirgū (ilgtermiņa) bezdarba, prasmju samazināšanas un kompetences trūkuma dēļ.

Projektā ir šādi mērķi:

- Izstrādāt īpašas programmas, lai apmācītu personālu, kas strādā ar pieaugušajiem, kas vecāki par 45 gadiem. Izstrādātās programmas projekta ietvaros aprobēja 18 pedagogi.
- Sniegt pielāgotus, holistiskus pakalpojumus pieaugušajiem vecumā no 45 gadiem no migrantu izcelsmes, lai viņi varētu iesaistīties darba tirgū un aktīvi piedalīties savas kopienas aktivitātēs. Tas ietver apstiprināšanas pakalpojumu un apmācības piedāvājumu (prasmju paaugstināšanai) kombinācijas izveidi, kā arī norādījumus par uzņēmējdarbības iniciatīvām un darba atrašanu.
- Izstrādāt divvirzienu mācību stratēģiju: digitālās prasmes un starpnozarū prasmes, kuras var pielāgot dažādiem kontekstiem un mērķa grupām.

Vairāk informācijas vietnē: <https://upskilling.ilabour.eu/>

WISE for Digital Upskiling ir ERASMUS+ programmas projekts, un Rumānijā projekta īstenotāji ir Workshops Without Borders.

Projektam ir šādi mērķi:

- Inovatīvu digitālo mācību materiālu izstrāde, testēšana un ieviešana, kas izmantojami nelabvēlīgā situācijā esošu darbinieku prasmju celšanai, kas piedalās darba apmācībās darba integrācijas sociālajos uzņēmumos – lasītprasme/rēķinātprātība un digitālās pamatprasmes
- Digitālo rīku un inovatīvu digitālo mācību materiālu kopuma izstrāde, testēšana, ieviešana un izplatīšana, lai labāk sagatavotu izglītotājus darba integrācijas sociālajos uzņēmumos kā profesionāļus, kas ir spējīgi veicināt un sasniegt vienlīdzības, daudzveidības un iekļaušanas izaicinājumus darba vidē balstītās mācībās. Veikta prasmju novērtēšana, integrācijas ceļu izstrāde nelabvēlīgā situācijā esošiem darbiniekiem un sadzīves situāciju un darba apmācība
- Sadarbības veicināšana starp organizācijām, kuras iesaistītas darba vidē balstītu apmācībā pieaugušajiem ar zemu kvalifikāciju. Tiks izstrādāts vienots digitālo pamatzināšanu apmācību materiālu komplekts pieaugušajiem ar zemu kvalifikāciju, iekļaujot arī jaunas tehnoloģijas, kas parādās darba tirgū.

Tāpat projekta rezultātus par šīm tēmām saņems 70 darba integrācijas sociālie uzņēmumi un citas personas, kuras ir ieinteresētas atbalstīt un attīstīt darba integrācijas sociālo uzņēmumu, piemēram, nodarbinātības aģentūras, kas veicinās multiplicējošu efektu. Savas zināšanas un prasmes pilnveidos 20 pasniedzēji/personāls, kas veic darba koučinga aktivitātes. Papildus 10 darba integrācijas sociālo uzņēmumu vadītāji un topošie pasniedzēji pilnveidos savas zināšanas un prasmes efektīvu darba integrācijas programmu izstrādē un ieviešanā mazkvalificētiem pieaugušajiem, sociālo indikatoru noteikšanu un sociālo atskaiti darba integrācijas sociālajā uzņēmumā pēc īstermiņa kopīga personāla. apmācību pasākumi.

Vairāk informācijas mājaslapā: <https://riseromania.ro/en/wise-for-digital-upskiling>

SEPAL projekts

Projekta vadītājs bija Bukovinas institūta asociācija un cieši sadarbojās ar Suceavas Darba biroju, lai atbalstītu jauniešus, kuri nestrādā un nemācās (NEETS) piekļūt apmācībai un praktiskiem mācību posmiem SEPAL projekta ietvaros.

SEPAL projektu finansē Islande, Lihtenšteina un Norvēģija, izmantojot EEZ un Norvēģijas finanšu instrumentus jauniešu nodarbinātībai. SEPAL tiek īstenots 5 Eiropas valstīs sadarbībā ar: Bucovina Institute Rumānijā, Fundacio Privada Pere Closa Spānijā, ar ZISPB Lietuvā, ar KoISPE Diadromes Grieķijā un ar KOMES Polijā.

SEPAL projekta mērķis ir dot iespēju, piedāvājot atbalsta pakalpojumus nodarbinātībai un praktiskās mācekļa prakses posmiem, 600 NEET vecumā no 18 līdz 29 gadiem un nāk no neaizsargātām grupām: jauniešiem ar invaliditāti, romiem, migrantiem, zemas kvalifikācijas un skolu pametušajiem.

Sadarbība ar Suceavas Darba biroju aizsākās 2018. gada novembrī, kad Bukovinas institūts projekta SEPAL ietvaros piedāvāja NEET jauniešiem praktiskās mācekļa prakses posmus. Mēs parakstījām sadarbības līgumu, lai atbalstītu NEET jauniešu reģistrāciju no lauku apvidiem, profilēšanu atbilstoši vietējiem tiesību aktiem, piedāvājot konsultācijas un orientāciju ar Bukovinas institūta WISE pakalpojumiem (darba integrācijas sociālā uzņēmuma pakalpojumi, kurus esam akreditējuši) un darba biroja atbalstu darba tarifu starpniecības organizēšana ar darba devējiem un uzņēmumiem, kas vēlas organizēt mācību praktisko posmu jauniešiem.

Mēs izstrādājām LSC pieeju (Local Stakeholders Committee), saskaņojot ar Darba biroju, un tās pamatā bija pastāvīgas tikšanās un rīcība, lai atbalstītu jauniešu NEET nodarbinātību mūsu reģionā Sučavā.

Projekta ietvaros tika izstrādāta platforma NEETS reģistrācijai, diagnozēm un savstarpējai komunikācijai, kā arī tika pastāvīgi atjaunināts LK Suceavas darba biroja piedāvātais pieejamo darbu saraksts.

NEET nodarbinātības atbalsta pakalpojumu izstrādē tika iesaistīti Suceavas Darba biroja (SLO) speciālisti ciešā sadarbībā ar Bucovina WISE speciālistiem. SEPAL Inovāciju grāmatas un Mācekļu grāmatas pilotēšanas posmā mums bija deleģāti starptautiskās apmaiņas posmos un SLO piedalījās starptautiskajās apmācībās.

Šīs sadarbības lieliskie rezultāti pierādīja, ka mums ir jāsadarbojas un jāattīsta mūsu atbalsta dienesti jauniešu atbalstam nodarbinātībai, ja NVO sektoram ir lielāka pieeja inovācijām paredzētajiem līdzekļiem, darba birojam ir loma jaunās pieejas apstiprināšanā. Pieredze, piedaloties visos projekta īstenošanas posmos sniedz ievērojamu iespēju apmācībām, specializācijai un labākās prakses apmaiņai visā Eiropā.

Sīkāka informācija: www.bucovinainstitute.org, info@bucovinainstitute.org;

Attīstības grupu prioritātes

Attīstības grupa sastāvēs no dažādu ieinteresēto pušu pārstāvjiem no diviem Rumānijas reģioniem (Ziemeļaustrumu un Dienvidrietumu Oltenijas), un tā regulāri tiksies. Ieinteresēto pušu kategorija: Valsts iestāde, Pieaugušo izglītības un izglītības nodrošinātāji – formālās un neformālās, PIA nodrošinātāji, NVO, Nodarbinātības dienesti, Darba devēji, Arodbiedrības, Sociālie dienesti, Universitātes, Vidusskolas, Bibliotēkas un Pieaugušo izglītības centri.

Attīstības grupas sanāksmes iespēju robežās tiks organizētas klātienē, lai diskusija būtu interaktīvāka un konstruktīvāka.

Attīstības grupas prioritātes, pamatojoties uz fokusa grupu sanāksmēm un dokumentu izpēti, ir šādas:

- 2016. gada decembrī pieņemtā Eiropas Savienības Padomes 2016. gada decembrī pieņemtā ieteikuma par prasmju pilnveides ceļiem jēdziena precizēšana;
- Mērķa grupas identificēšana, kas projektā attiecas uz mazkvalificētām personām;
- Attīstības grupas dalībnieku labās prakses un gūto atziņu izplatīšana;
- Ieinteresēto pušu kompetences robežas un pienākumi starp ieinteresētajām pusēm;
- Pilnveidosim mazkvalificētu personu izsekošanas mehānismu un rastu risinājumus, kā labāk orientēties uz darba tirgus vajadzībām attiecībā uz viņu prasmēm;
- Uzņēmumu iesaiste mazkvalificēto personu mācību un vērtēšanas procesā un uzņēmumu motivēšana;
- Diskusija par to, kā uzlabot elastīgus mācīšanās ceļus, kā arī mērķa grupas informētību un prasmju novērtēšanu
- Pārrunāt un rast risinājumus sadarbības struktūru uzlabošanai starp ieinteresētajām pusēm;
- Nepārtraukta kapacitātes palielināšana pasniedzējiem, kuri ir iesaistīti prasmju uzlabošanas mērķa grupā;
- Citu Eiropas partneru pieredzes izplatīšana un izmantošana attiecībā uz prasmju pilnveides ceļiem.

Attīstības grupai būs vismaz 4 sanāksmes, lai analizētu, apspriestu un konsultētos par šādiem uzdevumiem:

izstrādes grupas **sanāksmē mēs koncentrēsimies uz šādiem jautājumiem:**

- Detalizēta projekta prezentācija un prasmju pilnveides ceļu koncepcijas skaidrojums;
- vienota izpratne par Eiropas Savienības Padomes 2016. gada decembrī pieņemto ieteikumu par prasmju pilnveides ceļiem;
- Mērķa grupas identificēšana, kas projektā attiecas uz mazkvalificētām personām;
- Mērķa grupas apmācību vajadzību un iespēju iesaistīties kopienas dzīvē analīze;
- Attīstības grupas dalībnieku labās prakses un gūto atziņu izplatīšana un tiešsaistes grupas izveide diskusijām.

Otrā tikšanās kopā ar visiem attīstības grupas dalībniekiem risinās prāta vētras par šādām tēmām:

- Ieinteresēto pušu un mērķa grupu kompetences robežas, uz kurām tās attiecas;
- Noteikt pienākumus un uzlabot jomas pārvaldību attiecībā uz pārklāšanos, atbildību starp ieinteresētajām pusēm,
- mazkvalificētu personu izsekošanas mehānismu un rastu risinājumus, kā labāk orientēties uz darba tirgus vajadzībām attiecībā uz viņu prasmēm.
- Diskusijas un konsultācijas par mērķa grupas attieksmi pret stimuliem.

Trešajā sanāksmē, sākot no GT identificēšanas un kompetences robežu noteikšanas, mēs noteiksim katra lomu, attiecinājumus un turpmākās darbības. Tiks apspriestas nākamās tēmas:

- Faktiskā situācija un nepilnības UP;
- Sadarbības mehānisms starp ieinteresētajām pusēm;

- Kā mēs varam uzlabot prasmju novērtēšanu un mērķa grupai pielāgotus mācību piedāvājumus;
- Neformālās un ikdienas izglītības apstiprināšana un atzīšana, kā arī otrās iespējas atzīšana;
- Uzņēmumu iesaiste mazkvalificēto personu mācību un vērtēšanas procesā un uzņēmumu motivēšana;
- Iespējamo sadarbības struktūru apzināšana.

Ceturtajā sanāksmē mēs koncentrējamies uz faktiskās situācijas uzlabošanu:

- Diskusija par to, kā uzlabot elastīgus mācību ceļus, kā arī informētību un pāriet no neformālas uz formālu
- Pārrunāt un rast risinājumus sadarbības struktūru uzlabošanai starp ieinteresētajām pusēm;
- Nepārtraukta kapacitātes palielināšana pasniedzējiem, kuri ir iesaistīti prasmju uzlabošanas mērķa grupā;
- Citu Eiropas partneru pieredzes izplatīšana un izmantošana attiecībā uz prasmju pilnveides ceļiem.

Atsauces

Parlamentul României, *Legea educației naționale nr. 1/2011*, Bukarest