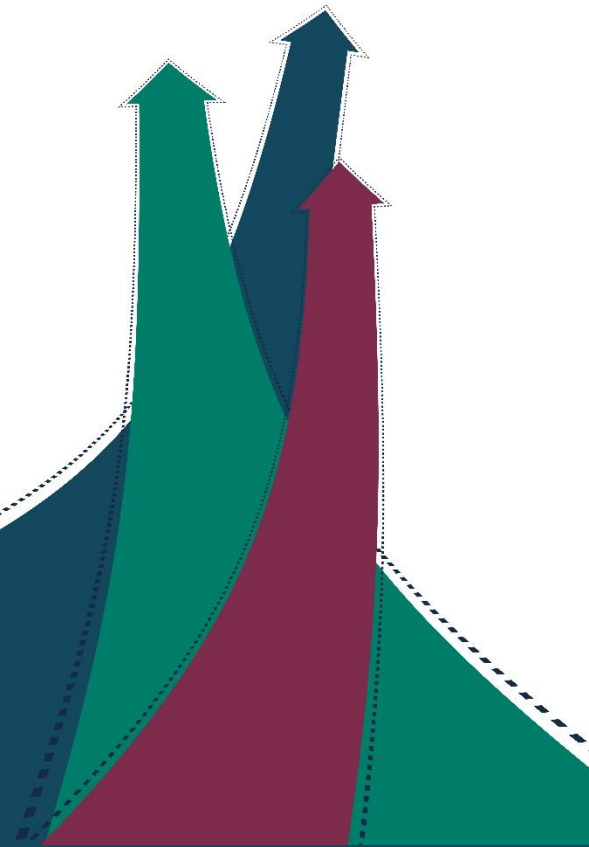


PARTNERUP



Del. 2.2



Funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές. [Αριθμός έργου:

Πληροφορίες για το έργο

Ακρωνύμιο	PARTNER-UP
Τίτλος	Συμπράξεις και δέσμευση των ενδιαφερομένων μερών για τα Διαδρομές Αναβάθμισης
Αριθμός	101087193
Υποπρόγραμμα ή ΚΑ	ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD-LOT3
Ιστοσελίδα	https://partnerup-project.eu/

Συνοπτική παρουσίαση

Οι ακόλουθες εθνικές εκθέσεις αντιπροσωπεύουν το αποτέλεσμα της αρχικής ανάλυσης που πραγματοποίησαν οι εταίροι του έργου στην Κροατία, την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Λετονία, τη Ρουμανία με στόχο να εμβαθύνουν στις πραγματικές συνθήκες της εφαρμογής της πρωτοβουλίας "Upskilling Pathways"(UP) σε κάθε χώρα του έργου και σε επίπεδο ΕΕ.

Η βιβλιογραφική ανάλυση επέτρεψε στους εταίρους να διερευνήσουν και να μοιραστούν γνώσεις σχετικά με διάφορες πτυχές που σχετίζονται με την πρωτοβουλία "UP": νομοθετικό πλαίσιο και μέτρα, βασικά μέτρα που εφαρμόζονται, ευρείες ομάδες-στόχοι που απευθύνονται, κύριες προκλήσεις στην προσέγγιση των ομάδων-στόχων, κύριες προκλήσεις στην αξιολόγηση δεξιοτήτων, στην παροχή εξατομικευμένης μάθησης και την επικύρωση και αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται, φορείς που παρέχουν μονοπάτια αναβάθμισης δεξιοτήτων και μηχανισμοί συνεργασίας σε ισχύ.

Βασίστηκε στις συνεισφορές των ενδιαφερομένων μερών, σε πρόσφατη βιβλιογραφική ανασκόπηση και στη διαβούλευση με εθνικά έγγραφα της ΕΕ σχετικά με τις πολιτικές μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων και τις διαδρομές αναβάθμισης της κατάρτισης, τα οποία δημοσιεύθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή εκπονήθηκαν από ευρωπαϊκά δίκτυα/ενώσεις.

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης αποτελούν τη βάση για την πολιτική και την πρακτική εργασία του έργου.



ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Sylvia Liuti, Chiara Marchetta – FORMA.Azione srl

Mario Vučić, Sandra Petek, Mateja Mandić, Ana Tomljanović – Agency for Vocational Education and Training and Adult Education (AVETAΕ)

Antonela Marjanušić, Tajana Marušić – Adult Education Institution Dante

Xanthia Aristidou – CARDET

Mariana Matache, Maria Patrascu, Marin Matache - Euro Adult Education Association

Alexios Kokkos, Dimitrios Patronas - Hellenic Adult Education Association

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ: Asociatia Institutul **Bucovina**

Σεπτέμβριος, 2023



Πίνακας περιεχομένων

1 5

2 7

Ανάλυση χώρας - Ιταλία9

Αναφορές17

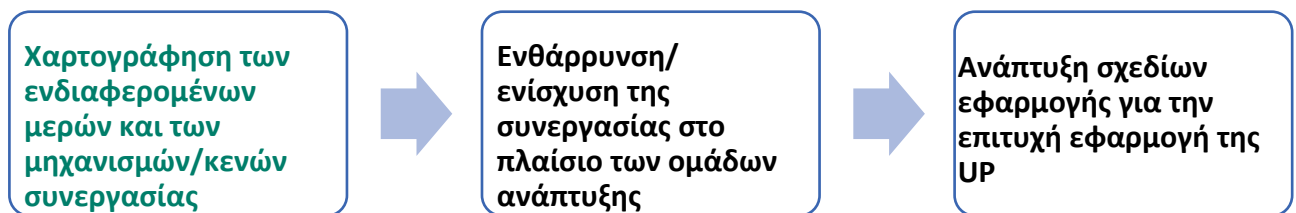
1 Εισαγωγή

Οι ακόλουθες εθνικές εκθέσεις αποτελούν το αποτέλεσμα της αρχικής ανάλυσης που διεξήγαγαν οι εταίροι του έργου στην Κροατία, την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Λετονία και τη Ρουμανία με στόχο να εμβαθύνουν στην πραγματική κατάσταση της εφαρμογής της πρωτοβουλίας "Upskilling Pathways" (UP) σε κάθε χώρα του έργου και σε επίπεδο ΕΕ.

Συγκεκριμένα, η Ανάλυση αποσκοπούσε στη συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και πληροφοριών σχετικά με:

- υφιστάμενα και ελλείποντα ενδιαφερόμενα μέρη,
- υφιστάμενους μηχανισμούς και δομές συνεργασίας,
- κενά στη συνεργασία,
- καλές πρακτικές σε σχέση με την εφαρμογή των διαδρομών αναβάθμισης της κατάρτισης στις χώρες-εταίρους UP και σε επίπεδο ΕΕ,

προκειμένου να **αποτελέσει τη βάση για τις εργασίες πολιτικής και πρακτικής του έργου.**



Η διαδικασία ανάλυσης επέτρεψε στους εταίρους να διερευνήσουν και να ανταλλάξουν γνώσεις σχετικά με διάφορες πτυχές που σχετίζονται με την πρωτοβουλία UP, με:

- ανάλυση των κυριότερων προκλήσεων κατά την εφαρμογή της UP, με σκοπό τον καθορισμό των δυνατών και αδύνατων σημείων της συνεργασίας, τον εντοπισμό των υφιστάμενων δομών συντονισμού, των ελλειπόντων ενδιαφερομένων και τον τρόπο με τον οποίο αυτό επηρέασε την ομαλή διαδικασία εφαρμογής,
- χαρτογράφηση και ανάλυση ενός καταλόγου πιθανών/χρήσιμων ενδιαφερομένων μερών που πρέπει να εμπλακούν, ώστε να καταστεί σαφής η προστιθέμενη αξία και η αναμενόμενη συμβολή τους,
- το να καθορίσουν το πώς μπορούν να επιτρέψουν περαιτέρω την εφαρμογή της UP.

Προκειμένου να συλλεχθούν υψηλής ποιότητας δεδομένα, η ανάλυση διεξάγεται σύμφωνα με δύο διαφορετικές μεθοδολογίες, οι οποίες αποσκοπούν στον προσδιορισμό των κενών στη συνεργασία και στον εντοπισμό ευκαιριών για την ενίσχυση των θετικών/σημαντικών

σχέσεων που ήδη υπάρχουν και τη συμμετοχή και εμπλοκή ελλειπόντων ή/και νέων ενδιαφερομένων μερών: **βιβλιογραφική ανάλυση και χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων μερών.**

Η **βιβλιογραφική ανάλυση** είχε ως κύριο στόχο να εμβαθύνει στην πραγματική κατάσταση της εφαρμογής της πρωτοβουλίας UP σε κάθε χώρα του έργου και σε επίπεδο ΕΕ, διερευνώντας:

- νομοθετικό πλαίσιο και μέτρα,
- βασικά μέτρα,
- ευρείες ομάδες-στόχους,
- κύριες προκλήσεις στην προσέγγιση των ομάδων-στόχων,
- κύριες προκλήσεις στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων, την παροχή προσαρμοσμένης μάθησης και την επικύρωση και αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται,
- φορείς που παρέχουν διαδρομές αναβάθμισης,
- μηχανισμό συνεργασίας.

Βασίστηκε σε πρόσφατη βιβλιογραφική ανασκόπηση και στη διαβούλευση με εθνικά έγγραφα της ΕΕ σχετικά με τις πολιτικές μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων και τις διαδρομές αναβάθμισης της κατάρτισης, τα οποία δημοσιεύθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή εκπονήθηκαν από ευρωπαϊκά δίκτυα/ενώσεις.

Η χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων αναπτύχθηκε σε επίπεδο χώρας μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων:

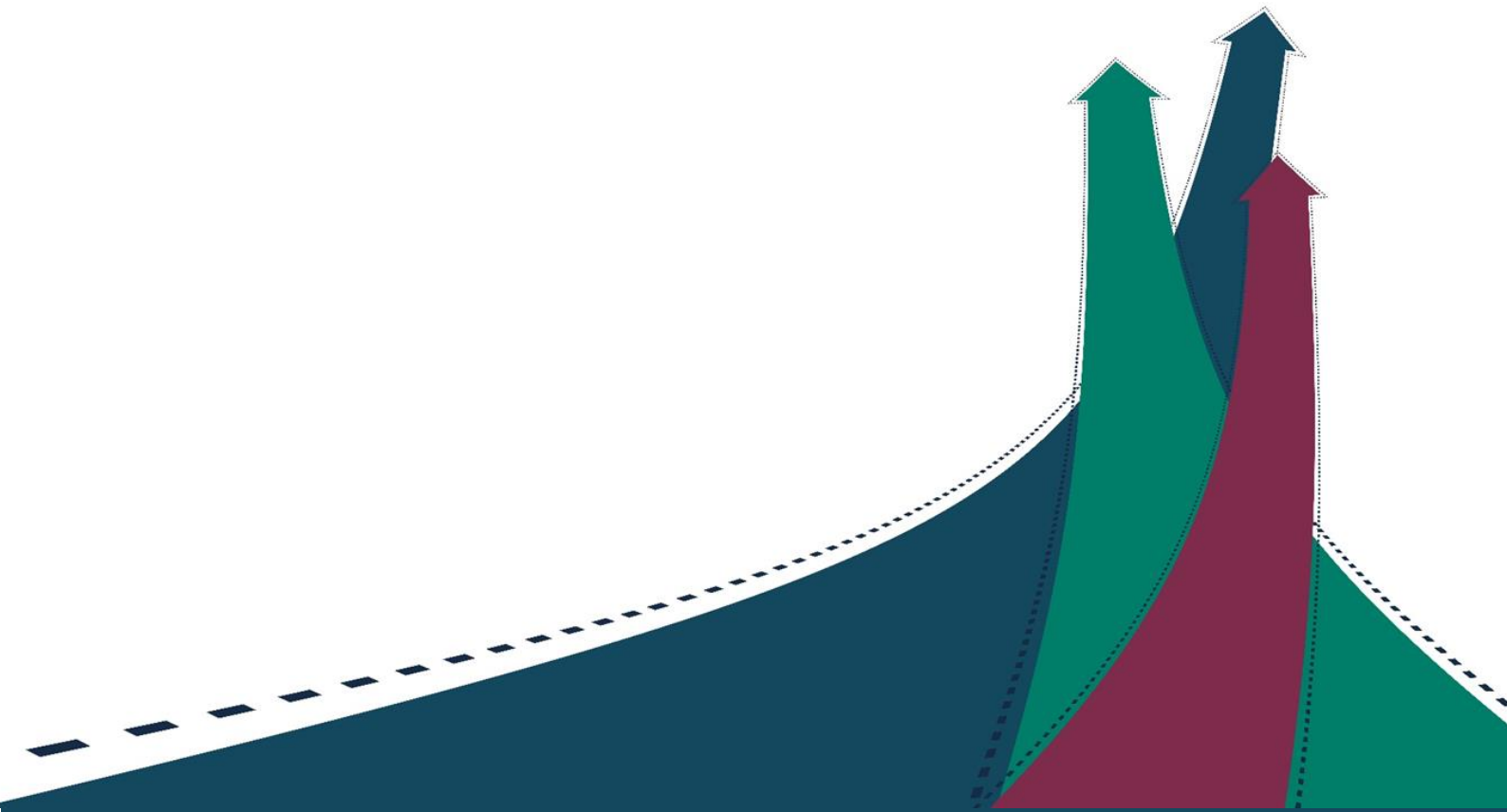
- **εσωτερικός προβληματισμός** στον οργανισμό-εταίρο ή/και στην εθνική ομάδα έργου, ο οποίος αναπτύσσεται με συλλογικό καταιγισμό ιδεών σχετικά με συγκεκριμένα βασικά ερωτήματα, ώστε να υπάρχει κοινή άποψη για τις κύριες ανάγκες και τους στόχους για την ανάπτυξη της συνεργασίας με/μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών,
- **ομάδες εστίασης/συνεντεύξεις** με εθνικούς ενδιαφερόμενους φορείς σύμφωνα με κοινές κατευθυντήριες γραμμές, με κύριο στόχο να τους καθοδηγήσουν στην αυτοαξιολόγηση του ρόλου τους στις διαδρομές αναβάθμισης της κατάρτισης, της καταλληλότητάς τους και της κύριας συμβολής τους.

Ως αποτέλεσμα των μεθοδολογιών που εφαρμόστηκαν, οι εταίροι/εθνική ομάδα συνέταξαν μια Έκθεση Ανάλυσης Χώρας και έναν Πίνακα Χαρτογράφησης των ενδιαφερομένων μερών, ως εξής.



2 Αναφορές ανάλυσης

Έκθεση των αναλύσεων που πραγματοποιήθηκαν σε αντίστοιχο εθνικό επίπεδο



Ανάλυση χωρών

ΙΤΑΛΙΑ

Ανάλυση χώρας - Ιταλία

Χώρα	Ιταλία
Υπεύθυνος οργανισμός/οί	FORMA.Azione srl

Μονοπάτια αναβάθμισης σε κάθε χώρα: κατάσταση της εφαρμογής, κύριες ομάδες-στόχοι, προκλήσεις

Το ιταλικό νομοθετικό πλαίσιο σχετικά με τα μονοπάτια επιμόρφωσης είναι συνεπές και σχετικό, όπως υπογραμμίζει η **εθνική έκθεση σχετικά με την εφαρμογή της σύστασης για τα μονοπάτια επιμόρφωσης¹**, και η συμμετοχή των ενηλίκων αυξάνεται σταθερά, αλλά με αργούς ρυθμούς.

Το **Εθνικό Στρατηγικό Σχέδιο για την αναβάθμιση και επανακατάρτιση του ενήλικου πληθυσμού²** έχει αναπτύξει μια δράση για την πρώτη τριετή περίοδο εφαρμογής (2021/23) που επικεντρώνεται σε τρεις κύριες πτυχές, προκειμένου να ενισχυθεί ο συντονισμός μεταξύ των διαφόρων εθνικών πολιτικών:

- η πρώτη αφορά τη **βελτίωση των υφιστάμενων υπηρεσιών και της εμβέλειάς τους** με την αντιμετώπιση στρατηγικών επενδύσεων όχι μόνο για την αύξηση της ελκυστικότητας, της αποτελεσματικότητας, της προσβασιμότητας και της εγγύτητας των υπηρεσιών, αλλά και για την αύξηση των δεξιοτήτων των επαγγελματιών του τομέα του προσανατολισμού,
- η δεύτερη αφορά τη σημασία της **διατήρησης μιας ισορροπίας μεταξύ της διατήρησης των βασικών δεξιοτήτων σε κεντρικό επίπεδο και της εξατομίκευσης της υπάρχουσας προσφοράς ανάλογα** με διάφορους παράγοντες, όπως το πλαίσιο, οι τελικοί δικαιούχοι, το περιεχόμενο, ο χρόνος και οι μέθοδοι αξιολόγησης της μάθησης, η διδασκαλία και η υποστήριξη μέσω της πληροφορικής. Με τον όρο βασικές δεξιότητες εννοείται η αύξηση και η επικαιροποίηση των επιπέδων αλφαριθμητισμού και προσόντων του ενήλικου πληθυσμού, η προσφορά εξατομικευμένων υπηρεσιών εκπαίδευσης, κατάρτισης, εργασίας και κοινωνικής ένταξης, καθώς και η εξειδίκευση της ζήτησης και της χρήσης των δεξιοτήτων με την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας και των διοικητικών ικανοτήτων,
- η τρίτη αφορά τη **διαμεσολάβηση και τον συγχρονισμό της προσφοράς και της ζήτησης δεξιοτήτων**, παρεμβαίνοντας τόσο σε επίπεδο συστήματος όσο και σε ατομικό επίπεδο. Η κύρια δράση θα περιλαμβάνει τη βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών προκειμένου να ενισχυθεί η κινητικότητα των δεξιοτήτων, να προωθηθεί ο συνδυασμός της τυπικής και μη τυπικής μάθησης και να ενισχυθεί η ενεργός γήρανση και η αντίστροφη καθοδήγηση.

Η εφαρμογή του UP στην Ιταλία περιλαμβάνει διάφορους **ενδιαφερόμενους φορείς**, αρχής γενομένης από την **ιταλική κυβέρνηση**, η οποία διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο τόσο στην

¹ Η πλήρης έκθεση μπορεί να διαβαστεί εδώ (στα ιταλικά):

<https://www.lavoro.gov.it/notizie/pagine/apprendimento-permanente-report-upskilling-pathways>

² Το σχέδιο είναι διαθέσιμο εδώ (στα ιταλικά): <https://www.lavoro.gov.it/priorita/pagine/piano-strategico-nazionale-per-lo-sviluppo-delle-competenze-della-popolazione-adulta>

τυπική ALE, με στόχο την απόκτηση απολυτηρίου γυμνασίου ή λυκείου, όσο και στην εκμάθηση της ιταλικής ως δεύτερης γλώσσας (Υπουργείο Παιδείας), αλλά και στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και στη μη τυπική ALE (Υπουργείο Εργασίας μέσω του Εθνικού Οργανισμού Ενεργών Πολιτικών Εργασίας, το οποίο συντονίζει τις περιφερειακές αρχές που μεταφέρουν και εφαρμόζουν την εθνική νομοθεσία στις εδαφικές περιοχές αναφοράς).

Τα πανεπιστήμια, τα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης και τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων σχεδιάζουν και υλοποιούν προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων, παρέχουν μαθησιακούς πόρους και εγκαταστάσεις και συνεργάζονται με άλλους οργανισμούς για να προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών ευκαιριών.

Μη κερδοσκοπικές οργανώσεις, κοινοτικές ομάδες και ΜΚΟ συμβάλλουν επίσης, κυρίως στη μη τυπική ALE και σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η εκμάθηση γλωσσών, η ένταξη μεταναστών ή η ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Οι πάροχοι ALE, οι εργοδότες και οι δημόσιες/ιδιωτικές υπηρεσίες απασχόλησης συνεργάζονται προκειμένου να ευθυγραμμίσουν τις δεξιότητες που διδάσκονται με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Οι εργοδότες και οι βιομηχανικές ενώσεις συνεργάζονται με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα για την ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης, την προσφορά θέσεων πρακτικής άσκησης και μαθητείας και την παροχή συμβολής στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών, αλλά όχι πάντα τακτικά.

Τα ερευνητικά ιδρύματα και οι οργανισμοί αξιολόγησης (INDIRE, INAPP - δημόσια ερευνητικά κέντρα) εμπλέκονται επίσης έμμεσα, καθώς οι μελέτες και τα πορίσματά τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη πολιτικών βασισμένων σε στοιχεία, στη βελτίωση των προγραμμάτων και στην ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των ενδιαφερομένων.

Όσον αφορά τις κύριες **ομάδες-στόχους**, οι ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες αλφαριθμητικού αντιπροσωπεύουν το 27,9% του ενήλικου ιταλικού πληθυσμού (16-65 ετών), σύμφωνα με την τελευταία διαθέσιμη έρευνα PIAAC. Ωστόσο, το ποσοστό αυτό δεν αντιστοιχεί σε μια συγκεκριμένη ομάδα-στόχο αλλά μάλλον σε άτομα με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Οι ενήλικες με χαμηλά προσόντα τείνουν να συγκεντρώνονται στις μεγαλύτερες ηλικιακές ομάδες (55-65 ετών), αλλά ένα σημαντικό ποσοστό μπορεί να βρεθεί και μεταξύ των νεότερων ατόμων (9,6% στην ομάδα 16-24 ετών και 15% στην ομάδα 25-34 ετών).

Όσον αφορά την εφαρμογή των μονοπατιών αναβάθμισης δεξιοτήτων, εντοπίστηκαν συγκεκριμένες προκλήσεις:

- η πρώτη αφορά τη **διασφάλιση ότι η ποικιλία των φορέων και των επιπέδων διακυβέρνησης που συμμετέχουν στην εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί πλεονέκτημα και όχι εμπόδιο**. Δεδομένου ότι η χώρα είναι πλέον εξοπλισμένη με μια εθνική στρατηγική πολυετούς εμβέλειας και διάρκειας (Εθνικό σχέδιο για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του ενήλικου πληθυσμού), δεν θα πρέπει να υπάρχουν εμπόδια όσον αφορά τη ρευστότητα της διαδικασίας λήψης αποφάσεων και την εφαρμογή των καθορισμένων πολιτικών.
- η δεύτερη αφορά την ανάγκη **συγκέντρωσης επενδύσεων, πόρων, ευφυΐας και δεξιοτήτων** για την επίτευξη των στόχων που καθορίζονται στο Ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων για το 2025³ και στο σχέδιο δράσης για τον πυλώνα των κοινωνικών

³ Βρείτε το έγγραφο εδώ:

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=9723&furtherNews=yes#navItem-1>

δικαιωμάτων έως το 2030⁴. Όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς θα πρέπει να επικεντρώσουν τις επενδύσεις τους σε τομείς όπως η παρακίνηση, η προβολή, η καθοδήγηση και η επικύρωση, η προσαρμογή της διαδρομής και οι πληροφορίες της αγοράς εργασίας.

- η τρίτη αφορά τη **χρήση των νέων μέσων χρηματοδοτικής στήριξης στο μέγιστο δυνατό βαθμό**, επομένως τον προσεκτικό σχεδιασμό και την παρακολούθηση, ώστε να αποφευχθεί η διασπορά ή/και ο πλεονασμός, που μπορεί να απειλήσει την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και ανταπόκρισης στις ανάγκες των πολιτών.
- η τέταρτη αφορά τη **διασφάλιση ότι οι στόχοι και τα μηνύματα της Σύστασης για την ΕΕΚ⁵ και της Διακήρυξης του Όσανμπρικ⁶ λαμβάνονται πλήρως υπόψη** και περιλαμβάνονται στο Εθνικό Σχέδιο Εφαρμογής.
- η πέμπτη και τελευταία αφορά την ικανότητα **αύξησης της κατάκτησης των δεξιοτήτων για τη ζωή** (δράση 8 του θεματολογίου για τις δεξιότητες) από ενήλικες με χαμηλά προσόντα, αναπτύσσοντας συστήματα ελέγχου δεξιοτήτων, εξατομικευμένες εκπαιδευτικές διαδρομές, συστήματα εντοπισμού και επικύρωσης δεξιοτήτων που κατασκευάζονται ad hoc για την ενίσχυση της κατάκτησης αυτού του τύπου δεξιοτήτων. Οι ευκαιρίες και οι υπηρεσίες VNFIL θα πρέπει να προωθηθούν περαιτέρω και να είναι περισσότερο προσβάσιμες τόσο για τους πολίτες όσο και για τους επαγγελματίες της ΕΕΚ/ΕΠΑΛ, ιδίως σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

Συνεργασία των ενδιαφερόμενων μερών στην UP: επιτυχημένοι μηχανισμοί συνεργασίας, ελλείποντες ενδιαφερόμενοι και κενά στη συνεργασία

Ακριβώς όπως διαφορετικοί ενδιαφερόμενοι φορείς δραστηριοποιούνται στην Ιταλία στην εφαρμογή των μονοπατιών αναβάθμισης δεξιοτήτων, έτσι μπορούμε να βρούμε διαφορετικά παραδείγματα μηχανισμών συνεργασίας.

- το **πρόγραμμα GOL**, μια μεταρρυθμιστική δράση στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (National Recovery and Resilience Plan- PNRR) της Ιταλίας, στόχος του οποίου είναι η αναβάθμιση των υπηρεσιών για την ενεργή εργασία. Το GOL υλοποιείται από τις Περιφέρειες και τις Αυτόνομες Επαρχίες και προβλέπει τη συνεργασία μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών φορέων προκειμένου να προσφέρονται διάφορες υπηρεσίες, όπως διαδρομές πρόσβασης στην αγορά εργασίας, επαγγελματική αναβάθμιση και επανακατάρτιση και διαδρομές σε συνεργασία με άλλες εδαφικές υπηρεσίες σε περίπτωση σύνθετων αναγκών (π.χ. αναπηρία, αστάθεια).
- **Διεπαγγελματικά ταμεία**, τα οποία υποστηρίζουν τις ανάγκες κατάρτισης εργαζομένων από διαφορετικούς τομείς και χρηματοδοτούνται από εισφορές εργοδοτών και εργαζομένων. Το ύψος της εισφοράς εξαρτάται από ένα ποσοστό επί του μισθού των εργαζομένων και εισπράττεται από το Εθνικό Ινστιτούτο Κοινωνικής Ασφάλισης

⁴ Βρείτε το έγγραφο εδώ: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1607&langId=en>

⁵ Βρείτε το έγγραφο εδώ: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1606987593071&uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29>

⁶ Βρείτε το έγγραφο εδώ: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f731da19-6d0b-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-en>

(National Social Security Institute- INPS) ή άλλους φορείς. Τα προγράμματα, τα οποία παρέχονται από διαπιστευμένους παρόχους, μπορούν να προσφέρουν επαγγελματική κατάρτιση, μαθήματα επαγγελματικής ανάπτυξης, μαθήματα γλωσσών και άλλες μορφές συνεχούς μάθησης.

- Τα **εδαφικά δίκτυα για τη δια βίου μάθηση** συμμετέχουν επίσης στην εφαρμογή του UP στην Ιταλία. Τα δίκτυα αυτά περιλαμβάνουν εκπαιδευτικά ιδρύματα (σχολεία, πανεπιστήμια, κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων), καθώς και ενώσεις εργοδοτών και βιομηχανιών, κοινοτικές οργανώσεις και ΜΚΟ. Ο συντονισμός και η υποστήριξη του δικτύου παρέχεται από τις τοπικές αρχές (δήμοι, περιφερειακή κυβέρνηση). Αυτή η μορφή συνεργασίας, ωστόσο, δεν υπάρχει σε όλες τις περιφέρειες.
- **Repubblica Digitale** (Ψηφιακή Δημοκρατία)⁷, μια εθνική πρωτοβουλία που προωθείται από το Τμήμα Ψηφιακού Μετασχηματισμού της Προεδρίας του Υπουργικού Συμβουλίου. Κύριος στόχος είναι να συνοδεύσει τη διαδικασία ψηφιακής μετάβασης της χώρας καταπολεμώντας το ψηφιακό χάσμα, υποστηρίζοντας την ψηφιακή ένταξη και προωθώντας την εκπαίδευση στις ΤΠΕ μέσω ανοικτών ομάδων εργασίας που επεξεργάζονται έγγραφα πολιτικής και προωθούν την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών. Η Τεχνική Καθοδηγητική Επιτροπή αποτελείται από πολλούς διαφορετικούς φορείς, όπως εκπροσώπους από διάφορα υπουργεία, τη Διάσκεψη των Περιφερειών, των Επαρχιών και των Δήμων, το Εμπορικό Επιμελητήριο, εκπροσώπους από Πανεπιστήμια, εταιρείες έρευνας και δημόσιων μέσων ενημέρωσης, ενώσεις εργοδοτών, παρόχους ΕΕΚ, ενώσεις πολιτών του Εθνικού Συνασπισμού για τις Ψηφιακές Ικανότητες.
- την Εθνική Ομάδα για τη Δια Βίου Μάθηση (GNAP), η οποία προωθεί τη δια βίου μάθηση ως δικαίωμα κάθε ατόμου μέσω διαβουλευσεων, δημόσιων εκδηλώσεων και ομάδων εργασίας που απευθύνονται σε όλους τους αρμόδιους φορείς χάραξης πολιτικής στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Ο κύριος λόγος για τον οποίο παρουσιάζονται κενά στη συμμετοχή των ενδιαφερομένων είναι η **έλλειψη στενότερου συντονισμού και αποτελεσματικότερης επικοινωνίας μεταξύ των διαφόρων φορέων της ΑΕΕ** (κυρίως κυβερνητικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικά ιδρύματα, εργοδότες και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών). Ειδικότερα, το σύστημα ALE στην Ιταλία δεν βλέπει ως κύριο παράγοντα τις Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης και τους εργοδότες, καθώς και τις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών: αυτό εμποδίζει την ικανότητα τόσο να προσεγγίσει τους εκπαιδευόμενους, ιδίως εκείνους με μειονεκτικό υπόβαθρο, όσο και να συνδέσει αποτελεσματικά τη μαθησιακή τους πορεία με τις ευκαιρίες απασχόλησης ή τις ανάγκες των εργοδοτών για δεξιότητες.

Δεδομένου ότι **οι περιφερειακές αρχές είναι υπεύθυνες για την εφαρμογή της εθνικής νομοθεσίας**, υπάρχουν επίσης σημαντικές διαφορές μεταξύ των διαφόρων περιφερειακών/τοπικών προσφορών ALE- αυτό θα πρέπει να εξισορροπηθεί με την προώθηση της διαπεριφερειακής συνεργασίας και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών.

Ένα τέτοιο πλαίσιο οδηγεί επίσης σε **δυσκολίες στην αναγνώριση και επικύρωση της προηγούμενης μάθησης και των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν με μη τυπικά και άτυπα μέσα**, τα οποία μπορούν να διευκολύνουν την πρόσβαση των ατόμων σε ευκαιρίες περαιτέρω

⁷ Ιταλική ιστοσελίδα εδώ: <https://repubblicadigitale.innovazione.gov.it/it/>

εκπαίδευσης και απασχόλησης. Η πτυχή αυτή θα μπορούσε να βελτιωθεί με την παροχή σαφέστερων κατευθυντήριων γραμμών, διαδικασιών και μηχανισμών.

Η **κινητοποίηση πρόσθετης χρηματοδότησης και πόρων** μπορεί επίσης να ωφεληθεί από μια στενότερη συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών, όπως κυβερνητικοί φορείς, ιδιωτικοί οργανισμοί, επιχειρήσεις και ιδρύματα.

Ένα άλλο κενό που πρέπει να καλυφθεί είναι αυτό που αφορά τη **συνεργασία με τις εταιρείες τεχνολογίας**, προκειμένου να εξασφαλιστούν οικονομικά προσιτές ψηφιακές υποδομές και, γενικότερα, την εκπαίδευση στον ψηφιακό γραμματισμό.

Για περισσότερες πληροφορίες, δείτε τον **πίνακα αντιστοίχισης των ενδιαφερομένων μερών** [εδώ](#)

Άλλες σχετικές εμπειρίες από την ενεργοποίηση/συνεργασία των ενδιαφερομένων μερών

Μεταξύ των άλλων σχετικών εμπειριών ενεργοποίησης και συνεργασίας των ενδιαφερομένων μερών, μπορούν να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα ευρωπαϊκά έργα:

- Σχέδιο **MASTER⁸** (Μέτρα για ενήλικες που υποστηρίζουν τη μετάβαση σε περαιτέρω εκπαίδευση και ευκαιρίες επανακατάρτισης). Το έργο, το οποίο ξεκίνησε το 2019 και ολοκληρώθηκε το 2022, συνέβαλε στην ομαλότερη εισαγωγή ενηλίκων με χαμηλά προσόντα σε ευκαιρίες κατάρτισης και εκπαίδευσης, προκειμένου να βελτιωθεί η κατάστασή τους στην αγορά εργασίας, αναπτύσσοντας τις δεξιότητες αυτο-αξιολόγησής τους και την προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή τους ικανότητα [PSL].

Το έργο βασίστηκε σε μια προσέγγιση με πολλούς ενδιαφερόμενους φορείς και με βάση την κοινότητα, η οποία αναπτύχθηκε τόσο με διαβούλευση με τους ενδιαφερόμενους φορείς κατά την επεξεργασία και την οριστικοποίηση των αποτελεσμάτων, όσο και με τη συμμετοχή εκπροσώπων των βασικών φορέων (επαγγελματίες της ALE, δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης, εκπρόσωποι εθνικών δικτύων ALE, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ΕΕΚ) στη δοκιμή τους. Η προσέγγιση αυτή προώθησε μια αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών οργανισμών, σύμφωνα με μια προσέγγιση από κάτω προς τα πάνω, η οποία οδήγησε στην αποτελεσματική εμπλοκή των ομάδων-στόχων, στο σχεδιασμό προσαρμοσμένων διαδρομών (αυτοαξιολόγηση και μάθηση), στην αύξηση των ικανοτήτων των διαφόρων επαγγελματιών που εργάζονται σε μεταβατικές φάσεις και στην αποτελεσματική διαχείριση των μεταβάσεων μεταξύ των διαφόρων σταδίων των διαδρομών μέσω της ενεργοποίησης βρόχων ανατροφοδότησης.

- **MOVE-UP⁹** (MOtherhood Valorisation and Empowerment for professional development - μονοπατιών αναβάθμισης δεξιοτήτων). Το έργο αυτό, που ξεκίνησε στις αρχές του 2023, σκοπεύει να αναπτύξει ένα ευέλικτο και ποιοτικό μονοπάτι αναβάθμισης των δεξιοτήτων για άνεργες μητέρες με χαμηλά προσόντα, προσφέροντας τη δυνατότητα αξιολόγησης, επικύρωσης και περαιτέρω ανάπτυξης της προηγούμενης μάθησής τους για τη διευκόλυνση της συμμετοχής τους στην κατάρτιση και στην αγορά εργασίας, ενισχύοντας τις ικανότητες που αποκτούν χάρη στον ρόλο τους ως γονείς. Το έργο παρέχει ένα πλαίσιο στους

⁸ Ιστοσελίδα του έργου εδώ: <https://www.master-project.it/>

⁹ Ιστοσελίδα του έργου εδώ: www.motherhoodskills.eu

ενδιαφερόμενους φορείς της ΑΕ για τη δημιουργία αποτελεσματικών ανανεωμένων πολιτικών υπέρ των άνεργων μητέρων με χαμηλά προσόντα, συμβάλλοντας έτσι σε μια πιο ισότιμη αγορά εργασίας μεταξύ των δύο φύλων.

- **ONE**¹⁰ (Opening adult education Networks to European cooperation- Άνοιγμα των Δικτύων Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ευρωπαϊκή Συνεργασία). Το έργο, που ξεκίνησε το 2021, επικεντρώνεται στην ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων (ΑΕ) και της σημασίας της όσον αφορά την κοινωνική ένταξη στην Ευρώπη, παρέχοντας υποστήριξη για την ανάπτυξη ικανοτήτων σε υφιστάμενα εθνικά δίκτυα παρόχων ΑΕ στην Ιταλία, την Πορτογαλία και τη Σλοβακία με αναφορά σε συγκεκριμένα θέματα: υπηρεσίες καθοδήγησης- προσέγγιση και ενεργός συμμετοχή των ενηλίκων τόσο στην εκπαίδευση όσο και στις διαδικασίες επικύρωσης της μη τυπικής μάθησης- ήπιες και βασικές δεξιότητες για ένταξη και ενεργό συμμετοχή των πολιτών. Η σύμπραξη ONE, στην οποία συμμετέχουν οργανώσεις και δημόσιες αρχές από τις χώρες του έργου, επιδιώκει τον στόχο αυτό υιοθετώντας μια προσέγγιση με πολλούς ενδιαφερόμενους φορείς. Η προσέγγιση αυτή καθοδήγησε την εταιρική σχέση καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδιασμού και της υλοποίησης της πρότασης, ενεργοποιώντας τις οργανώσεις-εταίρους στη χαρτογράφηση, την επαφή και τη συμμετοχή της ποικιλίας των φορέων που εμπλέκονται στην εκπαίδευση ενηλίκων για την επιτυχία της πρωτοβουλίας ONE. Σύμφωνα με την προσέγγιση της ομάδας εργασίας της ET2020 για την εκπαίδευση ενηλίκων και τις πολιτικές της ΕΕ για την εκπαίδευση ενηλίκων, οι ενδιαφερόμενοι φορείς περιλαμβάνουν τους ακόλουθους τύπους οργανώσεων: τυπικούς και μη τυπικούς παρόχους, εκπροσώπους των εκπαιδευομένων, συμπεριλαμβανομένων των ενηλίκων με χαμηλά προσόντα, τοπικά, εθνικά και διακρατικά δίκτυα εκπαίδευσης ενηλίκων, τοπικές, περιφερειακές και εθνικές δημόσιες αρχές, συνδικάτα για τον ρόλο τους στην προώθηση της μάθησης με βάση την εργασία και την ποιότητά της, κοινωνικές και πολιτιστικές οργανώσεις που δραστηριοποιούνται σε κοινοτικό ή εθνικό επίπεδο και συχνά προσφέρουν ευκαιρίες μη τυπικής μάθησης, εκπροσώπους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κ.λπ. Καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του έργου, προκειμένου να ενισχυθεί η δομή του όλου σχεδίου εργασίας, η ONE έχει προγραμματίσει ad-hoc δραστηριότητες που απευθύνονται σε εξωτερικούς φορείς και φορείς χάραξης πολιτικής ή τον τρόπο συμμετοχής τους στις υπόλοιπες.

Ιταλοί πρεσβευτές της ΑΕ: δίκτυο εμπειρογνομόνων με υψηλή επάρκεια, ικανών να μεταδώσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους που έχουν αποκτήσει τόσο στο συγκεκριμένο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ όσο και στο πλαίσιο της κοινότητας EPALÉ των επαγγελματιών της εκπαίδευσης ενηλίκων. Στόχος είναι να αυξηθεί η συμμετοχή σε πρωτοβουλίες όπως η ευρωπαϊκή κατάρτιση και οι ευκαιρίες διεθνούς συνεργασίας στις περιοχές όπου πραγματοποιούνται οι δραστηριότητες, να δοθεί μια σημαντική συμβολή στη βελτίωση της ποιότητας της διεθνούς συνεργασίας μεταξύ των οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων και να τονωθεί η διεθνοποίηση σε όλες τις μορφές της. Πιο συγκεκριμένα, ο ρόλος των Πρεσβευτών είναι αυτός της ενεργού υποστήριξης του Οργανισμού Erasmus+ του Indire και της Μονάδας EPALÉ Italia κατά τη διάρκεια των εθνικών διαδικτυακών και δια ζώσης σεμιναρίων, τόσο κατά τον σχεδιασμό και την οργάνωση όσο και κατά την πραγματική διεξαγωγή των δραστηριοτήτων- απαιτείται επίσης η παραγωγή υλικού - άρθρων, εκπαιδευτικού περιεχομένου και διδακτικού υλικού - για την τροφοδότηση της πλατφόρμας

¹⁰ Ιστοσελίδα του έργου εδώ: <https://www.adult-learning.eu/en/>

EPALE, με ιδιαίτερη προσοχή στις θεματικές προτεραιότητες του Erasmus+ 2021-2027: κοινωνική ένταξη, ψηφιακός μετασχηματισμός, πράσινη μετάβαση, ενίσχυση της διεθνοποίησης.

Ποιοτικές πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία ανάλυσης

Οι ενδιαφερόμενοι κλήθηκαν να συμμετάσχουν σε **διαδικτυακές ομάδες εστίασης και συνεντεύξεις** ή, αν δεν ήταν σε θέση να συμμετάσχουν, να συμπληρώσουν ένα **διαδικτυακό ερωτηματολόγιο**.

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς συνέβαλαν στην ανάλυση σύμφωνα με τα όσα τους ζητήθηκαν και ορισμένοι από αυτούς, ιδίως όσοι εργάζονται σε περιφερειακό επίπεδο, είχαν την ευκαιρία να προβληματιστούν σχετικά με την **τρέχουσα και τη μελλοντική τους δέσμευση στο πλαίσιο "Upskilling Pathways"**, ανοίγοντας **νέες προοπτικές σε σχέση με τη συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερόμενων φορέων σε τοπικό επίπεδο**.

Το επίπεδο συμμετοχής των ενδιαφερομένων ήταν γενικά καλό. Οι πιο αφοσιωμένοι ενδιαφερόμενοι ήταν εκείνοι που εργάζονται σε περιφερειακό επίπεδο για τη δημιουργία του **εδαφικού δικτύου για τη δια βίου μάθηση** (Reti Territoriali per l'Apprendimento), επειδή το έργο υποστηρίζει την αποστολή και τις αναπτυξιακές τους προτεραιότητες και τους επιτρέπει να μάθουν νέες στρατηγικές, μεθοδολογίες και εργαλεία για την προώθηση και την ενεργοποίηση της συνεργασίας (π.χ. αύξηση της εγγύτητας, της προσβασιμότητας και της ενσωμάτωσης των υπηρεσιών για ενήλικες με χαμηλά ή καθόλου προσόντα).

Η ανάλυση PARTNER-UP βελτίωσε τις σχέσεις μας με τους ενδιαφερόμενους φορείς, **ενισχύοντας το ρόλο της FORMA.Azione ως σχετικού φορέα στην ALE**, ικανού να διευκολύνει την αμοιβαία μάθηση και συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερόμενων φορέων, καθώς και την ανάπτυξη και συστηματικοποίηση καινοτόμων λύσεων για την ανάπτυξη ικανοτήτων των δικτύων και των επαγγελματιών.

Η ανάλυση ανέπτυξε και ενίσχυσε τους **οριζόντιους δεσμούς μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερομένων μερών**, οι οποίοι θα υποστηρίξουν την υλοποίηση κοινής πρωτοβουλίας, ιδίως για την υποστήριξη της εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των περιφερειακών και εθνικών αρχών στην προοπτική μιας ανανεωμένης ατζέντας για την αναβάθμιση της κατάρτισης.

Όσον αφορά τα ενδιαφερόμενα μέρη που έχουν χαρτογραφηθεί και προσεγγιστεί, είναι πραγματικά απαραίτητο να **συμμετάσχουν περισσότεροι εκπρόσωποι των εργοδοτών και των ΟΚΠ στην ιταλική εθνική ομάδα**. Γενικά, δεν θεωρούνται μέρος του συστήματος ALE, παρά τον σημαντικό ρόλο τους στις διαδικασίες προσέγγισης και καθοδήγησης, καθώς και στη διευκόλυνση της (επαν)πρόσβασης των ενηλίκων στον κόσμο της εργασίας και της συμμετοχής τους ως πλήρεις πολίτες στις κοινότητες.

Καλές πρακτικές

Σημείωση: Ως "ορθές πρακτικές" ορίζονται, στο πλαίσιο αυτό, στρατηγικές, προσεγγίσεις ή/και δραστηριότητες που έχουν αποδειχθεί μέσω έρευνας ή/και αξιολόγησης ότι είναι αποτελεσματικές, αποδοτικές, βιώσιμες ή/και μεταβιβάσιμες και ότι οδηγούν αξιόπιστα στο επιθυμητό αποτέλεσμα όσον αφορά την υποστήριξη του εντοπισμού, της δέσμευσης, της

εμπλοκής των ενδιαφερομένων μερών καθώς και της συνεργασίας μεταξύ τους, με ειδική αναφορά στην πρωτοβουλία UP. Οι καλές πρακτικές μπορεί να είναι τοπικές, περιφερειακές, εθνικές ή διεθνείς.

Διάφορες καλές πρακτικές αναδείχθηκαν ιδίως κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης στις οποίες συμμετείχαν διάφοροι ενδιαφερόμενοι φορείς. Πολλές από αυτές περιλαμβάνουν παραδείγματα των προαναφερθέντων εδαφικών δικτύων, όπως τα ακόλουθα.

ReSAP (Περιφερειακό δίκτυο για τη δια βίου μάθηση στη Σαρδηνία)

Τα θεμέλια του δικτύου RESAP τέθηκαν από τις επαφές μεταξύ του CPIA (Επαρχιακό Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων) 4 του Oristano και του Πανεπιστημίου του Cagliari, το οποίο σύναψε συμφωνία με στόχο την έναρξη άμεσης και έμμεσης πρακτικής άσκησης στο CPIA για την κατάρτιση καθηγητών της ιταλικής ως δεύτερης γλώσσας. Το δίκτυο επεκτάθηκε στη συνέχεια προς το Πανεπιστήμιο του Sassari, τοUSR (περιφερειακό γραφείο σχολείων) και το τμήμα της περιφερειακής κυβέρνησης για την εκπαίδευση, την πολιτιστική κληρονομιά, την ενημέρωση, την ψυχαγωγία και τον αθλητισμό, το οποίο παρέχει κονδύλια για την προώθηση της UP στον ενήλικο πληθυσμό (π.χ. το πρόγραμμα FOR.POP.AD PLUS). Όλοι αυτοί οι φορείς, μαζί με το RUIAP (Ιταλικό Πανεπιστημιακό Δίκτυο για τη Δια Βίου Μάθηση), το Coreform (Συντονισμός του Δικτύου των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στη Σαρδηνία), τα συνδικάτα και άλλες οργανώσεις υπέγραψαν τη συμφωνία RESAP (Ιούνιος 2023), προκειμένου να επισημοποιήσουν τους στόχους τους. Αυτοί περιλαμβάνουν την ενεργοποίηση ειδικών διδακτορικών προγραμμάτων για την εφαρμογή έρευνας δράσης στα CPIA και τη χαρτογράφηση των αναγκών των μαθητών και των εκπαιδευτικών, τη βελτίωση των ολοκληρωμένων σχεδίων σπουδών στο πλαίσιο της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την υποστήριξη τηςUSR και την προσθήκη δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην επίτευξη επαγγελματικών προσόντων στο θεσμικό πρόγραμμα σπουδών των CPIA.

REMAP (Μητροπολιτικό Δίκτυο για τη Δια Βίου Μάθηση)¹¹

Αυτό το εδαφικό δίκτυο πολλαπλών φορέων περιλαμβάνει 84 δημόσιους και ιδιωτικούς υπογράφοντες σε σχέση με τη μητροπολιτική πόλη της Μπολόνια (Αύγουστος 2022). Μεταξύ αυτών, η περιφερειακή κυβέρνηση της Emilia-Romagna, το Πανεπιστήμιο της Μπολόνια, σχολεία ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, CPIAs, το Εμπορικό Επιμελητήριο, συνδικάτα, η Εθνική Ένωση Ιταλικών Δήμων και οργανισμοί επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ο κύριος πυρήνας αυτής της συμφωνίας είναι η προώθηση της δια βίου μάθησης ως θεμελιώδους δικαιώματος για κάθε άτομο, όχι μόνο όσον αφορά την απασχολησιμότητα αλλά και ως ώθηση για μια πιο ενεργή ιδιότητα του πολίτη. Οι κύριοι στόχοι για την περίοδο 2023-2024 είναι η προώθηση ενός εδαφικού συστήματος κατάρτισης και καθοδήγησης του πολίτη, προκειμένου να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με την ΑΕΕ, και μιας καινοτόμου υπηρεσίας επικύρωσης και πιστοποίησης δεξιοτήτων με κοινά εργαλεία και ανταλλαγή ορθών πρακτικών.

ReTAP Campania (Εδαφικό δίκτυο για τη δια βίου μάθηση στην Καμπανία)¹²

Η Περιφέρεια της Καμπανίας διαθέτει επίσης ένα νεοσύστατο (τέλος 2022) εδαφικό δίκτυο, το οποίο περιλαμβάνει 8 CPIAs, τοUSR, το τμήμα εκπαίδευσης της περιφερειακής κυβέρνησης και το Περιφερειακό Κέντρο Έρευνας, Πειραματισμού και Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Καμπανία (CRR&S). Ο κύριος στόχος του δικτύου είναι να χαρτογραφήσει τους δημόσιους

¹¹ Ιταλική ιστοσελίδα εδώ: <https://www.cittametropolitana.bo.it/scuola/remap>

¹² Ιταλική ιστοσελίδα εδώ: <https://www.cpiacaserta.edu.it/retap/>

και ιδιωτικούς φορείς που δραστηριοποιούνται στην περιοχή και να τους εμπλέξει σε στρατηγικές συνεργασίες για την προώθηση της δια βίου μάθησης.

Pluriversum¹³

Η Pluriversum είναι μια εταιρεία συμβούλων με περισσότερα από 25 χρόνια εμπειρίας στην ανάπτυξη υπηρεσιών και εργαλείων για εδαφικά συστήματα καθοδήγησης, υπηρεσίες για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και υπηρεσίες απασχόλησης. Με έδρα την Τοσκάνη, το δίκτυό της επεκτάθηκε πέρα από τα περιφερειακά σύνορα και έφτασε σε διάφορες περιφερειακές κυβερνήσεις εκτός της Τοσκάνης (Marche, Piemonte, Friuli-Venezia Giulia). Το Pluriversum συνεργάζεται επίσης με επαρχίες, δήμους, τοπικές οργανώσεις και με το Πανεπιστήμιο της Φλωρεντίας. Η εστίασή τους είναι η δια βίου μάθηση σε συνδυασμό με τη δια βίου καθοδήγηση, όπου η επικύρωση των δεξιοτήτων μπορεί να βελτιώσει την απασχολησιμότητα των ευάλωτων ενηλίκων και των νέων ενηλίκων, μαζί με την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Επικεντρώνεται επίσης στη συνεργασία με τον ακαδημαϊκό κόσμο, προκειμένου να υλοποιήσει δραστηριότητες έρευνας δράσης και να φέρει σε πέρας καινοτόμα εργαλεία για την επικύρωση δεξιοτήτων.

AGCI (Γενική Ένωση Ιταλικών Συνεταιρισμών) - AGCI Umbria¹⁴

Η ένωση αυτή, με εκπροσώπους σε όλη την Ιταλία σε περιφέρειες, επαρχίες και διάφορους τομείς εργασίας, προσεγγίζει τη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ειδικότερα μέσω διεπαγγελματικών ταμείων. Η AGCI επωφελείται από τους πόρους που παρέχει η Fon.Coop¹⁵, οι στρατηγικές προσκλήσεις της οποίας επιτρέπουν μια εκτενή ανάλυση των εμπλεκόμενων επιχειρήσεων όσον αφορά τις πτυχές που πρέπει να βελτιωθούν μέσω της κατάρτισης, με ιδιαίτερη έμφαση όχι μόνο στις αμιγώς τεχνικές δεξιότητες και την ανταλλαγή τους εντός της επιχείρησης, αλλά και στη βιωσιμότητα, την ισότητα των φύλων και την ισορροπία της επαγγελματικής ζωής. Η EEK νοείται στο πλαίσιο αυτό ως μετασχηματιστικό εργαλείο που συνεπάγεται μια ολιστική προσέγγιση.

Προτεραιότητες για τις ομάδες ανάπτυξης

Προτεραιότητα 1

Ιδιοκτησία της πολιτικής για την εκπαίδευση ενηλίκων - η έλλειψη "σαφήνειας" αποδυναμώνει τη συνοχή του συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων και οι προσπάθειες των κυβερνήσεων να εμπλέξουν τους τοπικούς φορείς για την υποστήριξη της συνεργασίας και του συντονισμού πρέπει να ενισχυθούν, ώστε να συμβάλουν στη μείωση του χάσματος μεταξύ των εθνικών πολιτικών και των τοπικών αναγκών - αυτό συμβαίνει όταν έχουν εκπονηθεί εθνικά σχέδια δράσης για την εκπαίδευση ενηλίκων, αλλά η πραγματική εφαρμογή υπονομεύεται από την έλλειψη χρηματοδότησης και κανονισμών εφαρμογής, οδηγώντας στην αυτοαναφορικότητα κάθε δικτύου και παρόχου και στην υποτίμηση της εκπαίδευσης ενηλίκων ως μέσου για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, καθώς και της ιδιότητας του πολίτη.

¹³ Ιταλική ιστοσελίδα εδώ: <https://www.pluriversum.eu/>

¹⁴ Εθνικός δικτυακός τόπος (ιταλικά): <https://www.agci.it/> τμήμα της περιφέρειας Umbria (ιταλικά): <https://agciumbria.agci.it/>.

¹⁵ Ιταλική ιστοσελίδα εδώ: <https://www.foncoop.coop/>

Προτεραιότητα 2

Σύνδεση της ΑΕΕ με τον κόσμο της εργασίας - τα κίνητρα για τη διατήρηση της **δέσμευσης των βασικών φορέων/επαγγελματιών** στις συμπράξεις δημόσιου/ιδιωτικού τομέα είναι περιορισμένα, ιδίως για τους εργοδότες, οι οποίοι συνήθως ενδιαφέρονται κυρίως για την ΕΕΚ (μαθήματα προσόντων).

Προτεραιότητα 3

Ενημέρωση, προβολή και ενεργός συμμετοχή των ενηλίκων στις διαδικασίες εκπαίδευσης και επικύρωσης - λόγω της πολυπλοκότητας και της ποικιλίας των ενηλίκων με χαμηλά προσόντα, είναι απαραίτητο να βρεθούν δημιουργικοί και αποτελεσματικοί τρόποι προσέγγισης των δυνητικών εκπαιδευομένων. Πράγματι, αυτή η ομάδα-στόχος συνήθως δυσκολεύεται περισσότερο να αναγνωρίσει τις μαθησιακές της ανάγκες και ως εκ τούτου είναι λιγότερο πιθανό να αναζητήσει ευκαιρίες κατάρτισης.

Προτεραιότητα 4

Επικύρωση των μη τυπικών και άτυπων ικανοτήτων - σε περιφερειακό επίπεδο, θα περιμένουμε την καθιέρωση σαφών ρόλων, κατευθυντήριων γραμμών, διαδικασιών και μηχανισμών για την αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης που δίνουν αξία στις εμπειρίες των ενηλίκων και διευκολύνουν την πρόσβαση των ατόμων σε ευκαιρίες περαιτέρω εκπαίδευσης και απασχόλησης.

Προτεραιότητα 5

Επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών ΑΕ - για την επίσημη ΑΕ, που παρέχεται από τα Δημόσια Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, οι εκπαιδευτές/εκπαιδευτές ΑΕ δεν χρειάζονται, ως απαίτηση, ειδική κατάρτιση επικεντρωμένη στην ΑΕ. Έχουν το ίδιο επαγγελματικό υπόβαθρο με αυτό των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας/ δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό, και ακόμη και λόγω του γεγονότος ότι η ΑΕ υποτιμάται γενικά, ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτών ΑΕ δεν αναγνωρίζεται πάντα, τόσο σε επίπεδο πολιτικής όσο και σε επίπεδο κοινότητας. Αυτό συμβαίνει και με τους εκπαιδευτές ΕΕΚ.



European Union, Osnabrück Declaration on vocational education and training as an enabler of recovery and just transitions to digital and green economies, 2021

Council of Europe, Council Recommendation of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience (2020/C 417/01), 2020

European Commission, *European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience*, 2020

European Commission, *European Pillar of Social Rights - Building a fairer and more inclusive European Union*, 2020

Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *Implementazione in Italia della Raccomandazione del Consiglio "Percorsi di miglioramento del livello delle competenze: nuove opportunità per gli adulti"*, 2019

Tavolo interistituzionale sull'apprendimento permanente, *Piano strategico nazionale per lo sviluppo delle competenze della popolazione adulta*, 2021